#  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

**г. Усолье-сибирское**

**Аналитическая справка**

 **по результатам ВПР 2023-2024 учебного года**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года №2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16 августа № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организации в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Регламентом проведения всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году, утверждённым Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 года №55-215-мр, приказом отдела образования УСКВ администрации г.Усолье-Сибирское №268 от 26.02.2024 г.. были проведены ВПР в 4-8 классах

с 19 марта по 25 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

* 1. **Цель проведения**: мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества

образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного предметам на 2024/2025 учебный год.

Задачи ВПР:

1. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка образовательного процесса.

2. Планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах.

3.Определение для педагогов и родителей образовательной траектории обучающегося и текущего уровня достижения образовательных результатов школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

ВПР по сем предметам, кроме биологии в 7 классе, проводились в традиционной форме. В 7 классе биология проводилась в компьютерной форме.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, география, история;

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология.

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4-е класс,****чел.** | **5-е классы,****чел.** | **6-е классы,****чел.** | **7-е классы,****чел.** | **8-е классы,****чел.** | **11-й класс, чел** |
| **Русский язык** | 78 | 85 | 81 | 49 | 70 |  |
| **Математика** | 79 | 88 | 75 | 55 | 71 |  |
| **Окружающий мир** | 77 |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  | 85 | 38 | 19 | 27 |  |
| **История** |  | 87 | 40 | 21 | 29 | 23 |
| **Обществознание** |  |  | 35 | 20 | 27 |  |
| **География** |  |  | 43 | 21 | 16 |  |
| **Химия** |  |  |  |  | 21 |  |
| **Физика** |  |  |  | 40 | 18 |  |

 **Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году в МБОУ «СОШ № 16»**

1. **Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во участников** | **2** **(%)** | **3** **(%)** | **4** **(%)** | **5** **(%)** | **Успеваемость**  | **Качество знаний** |
| Математика | 4 | 79 | 1,27 | 22,78 | **49,37** | **26,58** | 98,37 | 75,95 |
| Окружающий мир | 4 | 77 | 1,3 | 24,68 | **53,25** | **20,78** | 98,7 | 74,03 |
| Русский язык | 4 | 78 | 10,26 | 34,62 | **48,72** | **6,41** | 89,74 | 55,13 |
| Математика | 5 | 88 | 7,95 | 31,82 | **43,18** | **17,05** | 92,5 | 60,23 |
| Русский язык | 5 | 85 | 9,41 | 37,65 | **43,53** | **9.41** | 90,59 | 52,94 |
| Биология | 5 | 85 | 5,88 | 38,82 | **48,24** | **7,06** | 94,12 | 55,3 |
| История | 5  | 87 | 4,6 | 22,99 | **43,68** | **28,74** | 95,4 | 72,42 |
| Математика | 6 | 75 | 17,33 | 37,33 | 38,67 | 6,67 | 82,67 | 45,34 |
| Русский язык | 6 | 81 | 18,52 | 32,1 | 40,74 | 8,64 | 81,48 | 49,39 |
| Обществознание | 6 | 35 | 8,57 | 34,29 | **31,43** | **25,71** | 91,43 | 57,14 |
| История  | 6 | 40 | 5 | 30 | **50** | **15** | 95 | 65 |
| Биология | 6 | 38 | 15,79 | 39,47 | 36,84 | 7,89 | 84,21 | 44,73 |
| География | 6 | 43 | 2,33 | 16,28 | **39,53** | **41,86** | 97,67 | 81,39 |
| Русский язык | 7 | 49 | 12,24 | 44,9 | 40,82 | 2,04 | 87,76 | 42,86 |
| Математика  | 7 | 55 | 10,91 | 47,27 | 41,82 | 0 | 89,9 | 41,82 |
| Физика  | 7 | 40 | 5 | 15 | **65** | **15** | 95 | 80 |
| География | 7 | 21 | 9,52 | 47,62 | 42,86 | 0 | 90,48 | 42,86 |
| Биология  | 7 | 19 | 15,79 | 57,89 | 26,32 | 0 | 84,21 | 26,32 |
| История  | 7 | 21 | 0 | 28,57 | **61,9** | **9,52** | 100 | 70,61 |
| Обществознание  | 7 | 20 | 5 | 10 | **75** | **10** | 95 | 85 |
| Математика | 8 | 71 | 8,45 | 56,34 | 33,8 | 1,41 | 91,55 | 35,21 |
| Русский язык | 8 | 70 | 14,29 | 27,14 | **51,43** | **7,14** | 85,71 | 58,57 |
| Биология | 8 | 27 | 0 | 22,22 | **66,67** | **11,11** | 100 | 77,78 |
| История | 8 | 29 | 0 | 17,24 | **51,72** | **31,03** | 100 | 82,75 |
| География  | 8 | 16 | 12,5 | 56,25 | 31,25 | 0 | 87,5 | 31,25 |
| Физика | 8 | 18 | 5,56 | 44,44 | **44,44** | **5,56** | 94,44 | 50 |
| Химия | 8 | 21 | 0 | 42,86 | **38,1** | **19,05** | 100 | 57,15 |
| Обществознание | 8 | 27 | 3,7 | 25,93 | **51,85** | **18,52** | 96,3 | 70,37 |
| История  | 11 | 23 | 0 | 13,04 | 60,87 | 26,09 | 100 | 86,96 |

Вывод: по результатам проведенных диагностических работ наблюдается

- 100% успеваемость по истории (7,8 и 11 класс), биологии (8 класс), химии (8 класс), обществознание (8класс)

- низкое качество знаний по математике (6 класс) - 35 %, по обществознанию (6 класс) – 34,74%, по географии (8 класс) – 31,25%, математика (8 класс) 21,27%, по биологии (7 класс) – 26,32%

- высокое качество знаний по окружающему миру и математике (4 класс), по истории (5,7,8,11 классах), по биологии (8 класс), обществознанию (7,8 классы)

**2. Сравнение отметок с отметками по журналу**

**Русский язык**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 21,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 58 | 74,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 3,85 |
| Всего | 78 | 100 |

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 12,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 68 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 7,06 |
| Всего | 85 | 100 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 24,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53 | 65,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 9,88 |
| Всего | 81 | 100 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 22,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 75,51 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,04 |
| Всего | 49 | 100 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 22,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 47 | 67,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 10 |
| Всего | 70 | 100 |

Вывод: (от12,94 % до 24,69%) обучающихся показали более низкие результаты по ВПР в сравнении с отметками по журналу.

-повысили отметку по ВПР по сравнению с журналом от 2 до 10% обучающихся всех классов.

**Математика**

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 65 | 82,28 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 14 | 17,72 |
| Всего | 79 | 100 |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 12 | 13,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 64 | 72,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 12 | 13,64 |
| Всего | 88 | 100 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 17 | 22,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 55 | 73,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 3 | 4 |
| Всего | 75 | 100 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 11 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 42 | 76,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 2 | 3,64 |
| Всего | 55 | 100 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 15 | 21,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 56 | 78,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 71 | 100 |

Вывод: наибольшее количество (21,13%) обучающихся 8 классов показали более низкие результаты по ВПР в сравнении с отметками по журналу.

**Биология**

**4 класс (окружающий мир)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 8 | 10,39 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 63 | 81,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 6 | 7,79 |
| Всего | 77 | 100 |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 18 | 21,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 67 | 78,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 85 | 100 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 9 | 23,68 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 28 | 73,68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1 | 2,63 |
| Всего | 38 | 100 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 9 | 47,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 8 | 42,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 2 | 10,53 |
| Всего | 19 | 100 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 15 | 21,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 56 | 78,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 71 | 100 |

Вывод: наблюдается понижение результатов ВПР в соответствии с отметками по журналу (47%) в 7 классе. Эти обучающиеся выполняли работу в компьютерной форме.

**История**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 9 | 10,34 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 73 | 83,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 5 | 5,75 |
| Всего | 87 | 100 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 7 | 17,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 33 | 82,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 40 | 100 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3 | 14,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 17 | 80,95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1 | 4,76 |
| Всего | 21 | 100 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 27 | 93,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 2 | 6,9 |
| Всего | 29 | 100 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 6 | 26,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 16 | 69,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1 | 4,35 |
| Всего | 23 | 100 |

Вывод: наблюдается понижение результатов ВПР в соответствии отметками по журналу в 11 кл. (26,09%), в 6-классах (17,05%), в 5-классах (10,34%)

**Обществознание**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 6 | 17,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 27 | 77,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 2 | 5,71 |
| Всего | 35 | 100 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3 | 15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 16 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1 | 5 |
| Всего | 20 | 100 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 24 | 88,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 27 | 100 |

Вывод: более 11% обучающихся 6-8 классов не подтвердили свои знания на ВПР в сравнении с отметками в журнале.

**География**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 4 | 9,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 35 | 81,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 4 | 9,3 |
| Всего | 43 | 100 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 6 | 28,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 15 | 71,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 100 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 5 | 31,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 11 | 68,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

Вывод: обучающиеся 7 и 8 классов показали более низкие результаты по ВПР в сравнении с отметками в журнале.

**Физика**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 5 | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 30 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 5 | 12,5 |
| Всего | 40 | 100 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 1 | 5,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 15 | 83,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 2 | 11,11 |
| Всего | 18 | 100 |

Вывод: большинство обучающихся подтвердили отметки по журналу.

**Химия**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 1 | 4,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 15 | 71,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 5 | 23,81 |
| Всего | 21 | 100 |

**3. Анализ выполнения заданий проверочных работ.**

**4 класс**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
| 79 |   | 97,47 | 82,28 | 77,22 | 41,77 | 70,89 | 49,37 | 94,94 | 77,22 | 51,9 | 37,34 | 62,03 | 46,84 | 58,23 | 96,84 |

Вывод: Учителям необходимо усилить работу по развитию:

1. Умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
2. Использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
4. овладения основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

**Рекомендовано:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1K1** | **1K2** | **2** | **3,1** | **3,2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12,1** | **12,2** | **13,1** | **13,2** | **14** | **15,1** | **15,2** |
| 78 | 51,28 | 83,33 | 47,01 | 71,79 | 70,09 | 61,54 | 75,64 | 44,23 | 55,13 | 35,26 | 76,92 | 50 | 55,77 | 70,51 | 78,21 | 61,54 | 53,21 | 88,46 | 45,51 | 39,74 |

Вывод: учителям необходимо усилить работу по развитию:

|  |
| --- |
| 1. Умения распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами |
| 1. Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
2. Умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
 |

 **Рекомендовано:**

1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка в 4 и 5 классах .

2. Разработать и применять на уроках русского языка задания для развития умения интерпретировать информацию на основе жизненного опыта

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1** | **2** | **3,1** | **3,2** | **3,3** | **4** | **5** | **6,1** | **6,2** | **6,3** | **7,1** | **7,2** | **8K1** | **8K2** | **8K3** | **9.1** | **9.2** | **9.3** | **10,1** | **10.2K1** | **10.2K2** | **10.2K3** |
| 77 | 95,45 | 72,08 | 72,73 | 94,81 | 61,04 | 77,27 | 84,42 | 77,92 | 27,27 | 26,62 | 81,82 | 57,79 | 81,82 | 58,44 | 57,14 | 89,61 | 74,03 | 54,55 | 81,17 | 76,62 | 58,44 | 16,23 |

Вывод: необходимо усилить работу по следующим направлениям:

1. освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
3. сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Рекомендовано:**

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:
5. «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**5 класс**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9** | **10,1** | **10,2** |
| **Макс балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 88 | 75 | 86,36 | 72,73 | 82,95 | 63,64 | 45,45 | 25 | 96,59 | 59,09 | 46,59 | 43,18 | 76,14 |

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
2. овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
3. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
4. развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

**Рекомендовано:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**Русский язык 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **2K4** | **3** | **4,1** | **4,2** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6,2** | **7,1** | **7,2** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **макс. балл** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 85 | 50,88 | 58,82 | 94,71 | 46,27 | 87,45 | 49,41 | 60,78 | 70 | 80,78 | 55,29 | 59,41 | 42,94 | 69,41 | 63,53 | 62,94 | 48,24 | 51,18 | 41,76 | 44,71 | 71,76 | 76,47 |

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

**Рекомендовано:**

1. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группы учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
2. Необходимо продолжить работу по анализу текста (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов) и работу по формированию грамотности при списывании текста.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1,1** | **1,2** | **1,3** | **2,1** | **2,2** | **3,1** | **3,2** | **4,1** | **4,2** | **4,3** | **5** | **6,1** | **6,2** | **7,1** | **7,2** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| **Макс. Б.** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 85 | 96,47 | 19,41 | 30 | 91,76 | 50,59 | 88,82 | 57,65 | 67,06 | 42,35 | 81,18 | 84,71 | 69,41 | 5,88 | 87,65 | 24,31 | 54,71 | 81,76 | 91,76 | 88,24 | 45,88 |

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Рекомендовано обратить внимание на необходимость:**

1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися западающих тем.

3.Корректировки содержания текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по

устранению пробелов в знаниях и умениях

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 87 | 79,31 | 87,36 | 50,57 | 59 | 79,31 | 35,06 | 67,43 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Рекомендовано:**

1.по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2.организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3.организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее

затруднение;

4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование

коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

6.совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**6 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **2K4** | **3,1** | **3,2** | **4** | **5** | **6** | **7,1** | **7,2** | **8,1** | **8,2** | **9** | **10** | **11** | **12,1** | **12,2** | **13,1** | **13,2** | **14,1** | **14,2** |
| **27,94 макс. балл** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| 81 | 58,33 | 73,25 | 91,98 | 88,48 | 72,02 | 39,92 | 56,38 | 72,84 | 60,49 | 56,79 | 75,72 | 61,73 | 82,72 | 74,07 | 68,52 | 69,14 | 38,27 | 63,37 | 42,59 | 58,02 | 39,51 | 50,62 | 58,02 | 58,02 | 43,21 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
3. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Рекомендовано:

1. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группы учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

2. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Макс балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 75 | 86,67 | 72 | 54,67 | 76 | 84 | 85,33 | 48 | 56 | 30 | 74,67 | 36,67 | 46,67 | 13,33 |

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися большинством допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. **Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа**
2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
4. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Рекомендовано:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
5. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки

геометрических построений.

 6. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

 7. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

 8. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

 9. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1,1** | **1,2** | **1,3** | **2,1** | **2,2** | **3** | **4,1** | **4.2** | **4,3** | **5** | **6** | **7** | **8,1** | **8,2** | **9** | **10** |
| **Макс балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** |
| 38 | 78,95 | 39,47 | 42,11 | 81,58 | 39,47 | 73,68 | 68,42 | 39,47 | 50 | 65,79 | 78,95 | 23,68 | 28,95 | 10,53 | 57,89 | 87,72 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов"
2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов"
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов"
4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией"
5. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека"

Рекомендовано обратить внимание на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Макс балл** | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| 40 | 56,25 | 82,5 | 40 | 36,67 | 85 | 87,5 | 67,5 | 61,67 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

**Рекомендовано:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на

развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1,1** | **1,2** | **2.1** | **2,2** | **3,1** | **3,2** | **3,3** | **4,1** | **4,2** | **4,3** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6.2** | **6.3** | **7** | **8** | **9,1** | **9,2** | **9,3** |
| **Макс. б** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 43 | 86,05 | 48,84 | 44,19 | 69,77 | 77,91 | 69,77 | 89,53 | 86,05 | 65,12 | 79,07 | 83,72 | 95,35 | 79,07 | 83,72 | 62,79 | 80,23 | 72,09 | 90,7 | 95,35 | 69,77 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи"

**Рекомендовано:**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

5. Формировать навыки смыслового чтения;

6. Работа с картой и дидактическим материал.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1,1** | **1,2** | **2** | **3,1** | **3,2** | **4** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6,2** | **7,1** | **7,2** | **8,1** | **8,2** | **8,3** |
| **Макс. б.** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** |
|  35  | 91,43 | 45,71 | 54,29 | 65,71 | 60 | 68,57 | 82,86 | 54,29 | 60 | 45,71 | 65,71 | 77,14 | 77,14 | 64,76 | 74,29 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что большинством обучающихся допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Рекомендовано:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

6. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.

7. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строит речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

**7 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **2K4** | **3,1** | **3,2** | **4,1** | **4,2** | **5** | **6** | **7,1** | **7,2** | **8,1** | **8,2** | **9** | **10** | **11,1** | **11,2** | **12** | **13,1** | **13,2** | **14** |
| **Макс балл** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  **49** | 51,53 | 53,74 | 91,84 | 90,48 | 70,07 | 63,95 | 65,31 | 67,35 | 55,1 | 67,35 | 63,27 | 91,84 | 51,02 | 71,43 | 57,14 | 75,51 | 42,86 | 39,8 | 38,78 | 37,76 | 15,65 | 75,51 | 51,02 | 40,82 | 51,02 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
2. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
3. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
4. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
5. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
6. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Рекомендовано:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **Макс балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 55 | 81,82 | 70,91 | 72,73 | 87,27 | 83,64 | 85,45 | 45,45 | 58,18 | 83,64 | 20 | 52,73 | 67,27 | 61,82 | 4,55 | 47,27 | 1,82 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
4. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Макс.балл** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** |
| **40** | 92,5 | 73,75 | 85 | 80 | 92,5 | 70 | 38,75 | 70 | 52,5 | 18,33 | 11,67 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Рекомендовано:**

1. Провести анализ ошибок учащихся
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| **Макс.балл** | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | 57,89 | 55,26 | 63,16 | 78,95 | 52,63 | 50 | 52,63 | 65,79 | 73,68 | 26,32 | 26,32 | 22,81 | 68,42 | 18,42 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Рекомендовано обратить внимание на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Макс балл** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** |
| 21 | 54,76 | 80,95 | 57,14 | 47,62 | 42,86 | 83,33 | 61,9 | 58,73 | 66,67 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

**Рекомендовано:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом., работать над развитием смыслового чтения

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | 1.1 | 1.2 | 1,3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 |
| **Макс балл** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 21 | 45,24 | 66,67 | 61,9 | 54,76 | 66,67 | 76,19 | 73,81 | 69,05 | 23,81 | 66,67 | 52,38 | 52,38 | 52,38 | 33,33 | 47,62 | 42,86 | 76,19 | 57,14 | 66,67 | 47,62 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
3. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей
4. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
5. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
6. **Рекомендовано:**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

5. Формировать навыки смыслового чтения;

6. Работа с картой и дидактическим материалом.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1,1** | **1,2** | **2** | **3,1** | **3,2** | **4** | **5,1** | **5,2** | **6** | **7,1** | **7,2** | **8** | **9.1** | **9,2** | **9,3** |
| **Макс. б.** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** |
|  20  | 85 | 25 | 85 | 77,5 | 45 | 65 | 95 | 40 | 100 | 82,5 | 65 | 70 | 85 | 76,67 | 85 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

**Рекомендовано:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и

4. критерии для классификации

5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

6. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.

7. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строит речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

**8 класса**

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3,1 | 3.2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13 | 14,1 | 14.2 | 15,1 | 15,2 | 16,1 | 16,2 | 17 |
| **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **70** | 76,79 | 62,38 | 97,14 | 97,62 | 53,81 | 50,48 | 62,86 | 48,1 | 74,29 | 54,29 | 65 | 50 | 58,57 | 57,86 | 71,43 | 80 | 74,29 | 69,52 | 78,57 | 81,43 | 61,43 | 54,29 | 78,57 | 34,29 | 75,71 | 45,71 | 81,43 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
4. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Рекомендовано:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16.1** | **16,2** | **17** | **18** | **19** |
| **Макс балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| 71 | 95,77 | 66,2 | 60,56 | 57,75 | 77,46 | 64,79 | 36,62 | 84,51 | 80,28 | 84,51 | 80,28 | 46,48 | 88,73 | 35,21 | 35,21 | 33,8 | 14,08 | 4,23 | 26,06 | 2,11 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
3. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
4. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
5. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
7. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
8. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Рекомендовано:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **максим. балл** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 18 | 94,44 | 72,22 | 83,33 | 50 | 50 | 83,33 | 72,22 | 38,89 | 38,89 | 3,7 | 5,56 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
4. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

При корректировке  работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного  контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1,1** | **1.2** | **2,1** | **2,2** | **3,1** | **3,2** | **4,1** | **4,2** | **4,3** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6,2** | **6.3** | **6,4** | **6,5** | **7,1** | **7,2** | **7,3,1** | **7.3.2** | **8** | **9** |
| **Макс балл** | **1** | **3** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| 21 | 95,24 | 69,84 | 80,95 | 76,19 | 76,19 | 0 | 92,86 | 92,86 | 100 | 90,48 | 47,62 | 38,1 | 65,08 | 76,19 | 52,38 | 14,29 | 33,33 | 19,05 | 14,29 | 33,33 | 19,05 | 47,62 |

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
2. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
3. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
6. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций
7. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
8. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного  контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса химии, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Макс балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **3** | **3** |
| 29 | 89,66 | 75,86 | 65,52 | 79,31 | 93,1 | 62,07 | 74,14 | 79,31 | 59,77 | 66,67 |

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

**Рекомендовано:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2. | 6.3 | 7.1 | 7.2 |
| **Макс балл** | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | 72,92 | 81,25 | 37,5 | 56,25 | 37,5 | 40,63 | 43,75 | 40,63 | 53,13 | 43,75 | 12,5 | 50 | 93,75 | 0 | 12,5 | 0 | 75 | 6,25 |

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
3. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
4. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
5. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение
6. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
7. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию
8. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
9. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

**Рекомендовано:**

 1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

3. Развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4. Развивать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2. | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2 |
| **Макс балл** | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 27 | 100 | 94,44 | 79,63 | 27,78 | 92,59 | 61,11 | 88,89 | 81,48 | 96,3 | 62,96 | 85,19 | 46,3 | 79,63 | 59,26 | 96,3 | 40,74 | 7,41 | 74,07 | 59,26 |

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха"

Рекомендовано обратить внимание на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Обществознание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10,1 | 10,2 | 10,3 |
|  макс. балл | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 27 | 85,19 | 50,62 | 59,26 | 70,37 | 88,89 | 96,3 | 55,56 | 55,56 | 90,74 | 77,78 | 85,19 | 79,63 | 48,15 | 29,63 | 40,74 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества"

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и

4. критерии для классификации

5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

6. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.

7. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строит речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий

**11 класс**

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 11 | 12 |
|  макс. балл | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 23 | 86,96 | 93,48 | 54,35 | 91,3 | 79,35 | 91,3 | 100 | 86,96 | 69,57 | 52,17 | 52,17 | 89,13 | 73,91 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
2. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

 Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 17.05.2024 № 7. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 23.08.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 26.08.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4.7.Давать задания обучающимся на уроках в компьютерной форме.

5.Администрации:

5.1. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5.2 Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Заместитель директора: Михайлова Л.Б.