

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
г. Усолье-сибирское**

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024-2025 учебного года**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 04.03.2025 года №55-237-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году», приказом отдела образования УСКВ администрации г.Усолье-Сибирское №424 от 13.03.2025 г. были проведены ВПР в 4-8,10 классах

с 11 по 30 апреля 2024-2025 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,10 классах.

1.1. Цель проведения: мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества

образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного предметам на 2024/2025 учебный год.

Задачи ВПР:

1. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка образовательного процесса.

2. Планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах.

3.Определение для педагогов и родителей образовательной траектории обучающегося и текущего уровня достижения образовательных результатов школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

ВПР по всем предметам проводились в традиционной форме.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир, литературное чтение, английский язык

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, Английский язык

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, география, история, Английский язык ;

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география, Английский язык ;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-е класс, чел.	5-е классы, чел.	6-е классы, чел.	7-е классы, чел.	8-е классы, чел.	10-й класс, чел
Русский язык	76	79	81	66	55	21
Литература			21		15	
Математика	79	78	82	68	55	24
Окружающий мир	48					
Английский язык	22			23		
Биология		52	40		16	
История			23	25	20	25
Обществознание			17	15	20	
География		25	36	23	19	
Химия						
Физика				17	19	25
Информатика				21		

Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году в МБОУ «СОШ № 16»

5. Статистика по отметкам

Предмет	Класс	Кол-во участни ков	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Успеваемость 2024/2025	Качество знаний 2024/2025
Математика	4	79	1,27	25,32	44,3	29,11	98,37/98,73	75,95/73,41
Окружающий мир	4	48	0	37,5	50	12,5	98,7/100	74,03/62,5
Русский язык	4	76	6,58	26,32	48,68	18,42	89,74/93,42	55,13/67,1
Английский язык	4	22	4,55	9,09	77,27	9,09	95,45	86,36
Математика	5	78	10,26	42,31	32,05	15,38	92,5/89,74	60,23/47,43
Русский язык	5	79	12,66	43,04	34,18	10,13	90,59/87,37	52,94/44,31
Биология	5	52	5,77	30,77	48,08	15,38	94,12/94,23	55,3/63,46
История	5	44	2,27	15,91	52,27	29,55	95,4/97,73	72,42/81/82
География	5	25	0	36	64	0	100	64
Математика	6	82	12,2	40,24	35,37	12,2	82,67/87,8	45,34/47,57
Русский язык	6	81	9,88	34,57	40,74	14,81	81,48/90,12	49,39/55,55
Обществознание	6	17	0	29,41	47,06	23,53	91,43/100	57,14/70,59
История	6	23	4,35	21,74	56,52	17,39	95/95,65	65/73,91
Биология	6	40	5	40	47,5	7,5	84,21/ 95	44,73/55
География	6	36	0	41,67	47,22	11,11	97,67/100	81,39/58,39
Английский язык	6	19	15,79	42,11	42,11	0	84,21	42,11
Литература	6	21	0	9,52	47,62	42,86	100	90,48
Русский язык	7	66	16,67	34,85	30,3	18,18	87,76/83,33	42,86/48,48
Математика	7	68	11,76	50	30,88	7,35	89,9/88,24	41,82/38,23
Физика	7	17	17,65	52,94	29,41	0	95/82,35	80/29,41
информатика	7	21	0	9,52	33,33	57,14	100	90,47
География	7	23	0	8,7	56,52	34,78	90,48/100	42,86/91,3

История	7	25	0	32	32	36	100/100	70,61/68
Английский язык	7	23	17,39	8,7	69,57	4,35	82,61	73,92
Обществознание	7	15	0	33,33	66,67	0	95/100	85/66,67
Математика	8	55	14,55	58,18	25,45	1,82	91,55/85,45	35,21/27,27
Русский язык	8	55	10,91	41,82	40	7,27	85,71/89,09	58,57/47,27
Биология	8	16	6,25	18,75	56,25	18,75	100/95,75	77,78/75
История	8	20	0	35	50	15	100/100	82,85/65
География	8	19	0	47,37	47,37	5,26	87,5/100	31,25/52,63
Физика	8	19	15,79	42,11	42,11	0	94,44/84,21	50/42,11
Обществознание	8	20	5	20	55	20	96,3/80	70,37/75
Литература	8	15	13,33	46,67	20	20	86,96	40
Русский язык	10	21	19,05	28,57	38,1	14,29	35,21/79	52,39
Математика	10	24	0	50	41,67	8,33	100	50
Физика	10	25	0	44	40	16	100	56
История	10	25	0	40	36	24	100	60
Среднее зн							92,74/92,95	59,6/60,36

Вывод: по результатам проведенных диагностических работ наблюдается

- 100% успеваемость по окружающему миру (4 класс), обществознанию (6,7,8 класс), географии (6,7 класс), литературе (6 класс), информатике (7 класс), истории (7,8,10 класс), математика (10 класс), физика (10 класс). В целом успеваемость незначительно повысилась по сравнению с 2024 годом на 0,21%
- низкое качество знаний по математике (7класс) –38%, физика 7 класс 29%,математика 8 класс 27,3%, русский язык 10 класс 40%
- высокое качество знаний по литературе (6 класс), по информатике (7 класс).

2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	11,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	80,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,89
Всего	76	100

5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	18,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	78,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,53
Всего	79	100

6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	16,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	82,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,23
Всего	81	100

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	19,7
Всего	66	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,09
Всего	55	100

10 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Вывод: (от 11,84 % до 33,33%) обучающихся показали более низкие результаты по ВПР в сравнении с отметками по журналу.

-повысили отметку по ВПР по сравнению с журналом от 1 до 19,7% обучающихся всех классов.

Литература
6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Математика

4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	5,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	62	78,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	13	16,46
Всего	79	100

5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	17	21,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	57	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	5,13
Всего	78	100

6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	14,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	67	81,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	3,66
Всего	82	100

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	11	16,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	55	80,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	2,94

Всего	68	100
-------	----	-----

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14	25,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	40	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1,82
Всего	55	100

10 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Вывод: наибольшее количество (25,45%) обучающихся 8 классов показали более низкие результаты по ВПР в сравнении с отметками по журналу

Биология

4 класс (окружающий мир)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	42	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	4,17
Всего	48	100

5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	13,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	45	86,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	52	100

6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	36	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	40	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	16	100

Вывод: наблюдается понижение результатов ВПР в соответствии с отметками по журналу (13,46%) в 5 классе. Английский язык

4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Обучающиеся 7 классов показали результаты ВПР не соответствующие оценкам в журнале. Учителя-предметникам необходимо обратить внимание на качество подготовки.

История**5 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	2,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	43	97,73

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	44	100

6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4,35
Всего	23	100

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	25	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	25	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	20	100

10 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4
Всего	25	100

Вывод: в основном отметки за ВПР подтверждаются отметками из журнала.

Обществознание 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	17	100

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	15	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	20	100

Вывод: большинство обучающихся подтвердили свои знания на ВПР в сравнении с отметками в журнале.

Информатика

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	19,05
Всего	21	100

География

5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	13,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	30	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2,78
Всего	36	100

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	23	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	19	100

Вывод: обучающиеся 7 классов показали более низкие результаты по ВПР в сравнении с отметками в журнале.

Физика**7 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	17	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	68,42

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5,26
Всего	19	100

10 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

Вывод: обучающиеся 7и 8 классов показали более низкие результаты по ВПР в сравнении с отметками в журнале

3. Анализ выполнения заданий проверочных работ.

4 класс

Математика

Группы участ-в	Кол-во участ-в		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Иркутская обл.	30245		90,66	81,43	84,03	57,32	66,29	51,86	94,45	83,96	60,8	41,89	47,43	41,45	66,16	13,73
г. Усолье- Сибирское	951		91,06	81,07	80,55	55,73	65,4	46,9	94,85	84,23	55,52	39,01	39,12	32,91	60,52	11,83
СОШ №16	79		93,67	87,34	93,04	78,48	72,15	46,84	97,47	92,41	69,62	45,57	44,3	45,57	42,41	27,22

Вывод: Учителям необходимо усилить работу по развитию умений:

1. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
2. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
3. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трех шаговые) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
4. Строить логические рассуждения (двух-трех шаговые)

5. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
6. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Русский язык

Кол-во участников/№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	11	12,1	12,2
Макс балл	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Ирк.обл	74,5 2	79,07	53,4 2	58,03	67,7 5	68,8 6	69,69	63,85	67,99	70,71	68,58	62,65	79,87	42,83	35,06
Ус.-Сиб	73,1 4	74,61	54,3	51,98	64,6 9	67,7 9	66,11	59,08	64,22	67,73	66,11	58,03	77,02	38,46	30,95
Сош №16 76	80,2 6	67,11	48,0 3	53,07	81,5 8	64,4 7	73,68	58,55	77,63	82,24	80,26	69,08	96,05	71,71	39,47

Вывод: учителям необходимо усилить работу по развитию:

2. Умения определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
3. Умения делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умения соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Рекомендовано:

- Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка в 4 и 5 классах .
- Разработать и применять на уроках русского языка задания для развития умения интерпретировать информацию на основе жизненного опыта

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
	Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Иркутская обл.	19603	91,4	77,19	68,74	88,22	60,17	74,68	86,19	77,47	41,84	31,74		67,35	85,81	71,87	51,1	93,52	89,18	57,57	83,83	70,29	64,29	35,93
г. Усолье-Сибирское	574	93,29	77,7	65,16	90,94	61,27	73,69	86,41	77,87	36,41	26,92	67,77	66,64	84,84	69,86	47,39	93,03	87,63	54,36	77,61	68,64	55,23	28,14
СОШ № 16"	48	88,54	76,04	72,92	88,54	59,72	54,17	95,83	60,42	10,42	19,79	58,33	73,96	81,25	72,92	45,83	89,58	79,17	54,17	91,67	50	41,67	28,13

Вывод: необходимо усилить работу по следующим направлениям:

- Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации
- Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
- Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

6. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания"
7. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

Рекомендовано:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:
5. «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

4 класс

Английский язык

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4K1	4K2
		Макс балл	5	5	5	8	2
СОШ № 16"	22		70	79,09	50	77,84	77,27

Вывод: необходимо усилить работу по следующим направлениям:

1. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
2. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию

Рекомендовано:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника

5 класс

Математика

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		Макс б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
СОШ № 16"	78		55,1 3	60,2 6	87,1 8	94,8 7	60,2 6	62,8 2	75,6 4	60,2 6	44,8 7	67,9 5	62,8 2	50	51,9 2	51,9 2	37,1 8	42,9 5	27,5 6	10,2 6

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
2. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
3. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
4. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
6. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2
СОШ № 16"	79		57,28	81,43	91,14	29,96	64,98	63,71	56,33	78,48	64,56	64,56

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. Проводить фонетический анализ слов.
2. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом
3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов

Рекомендовано:

1. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группы учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
2. Необходимо продолжить работу по анализу текста (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов) и работу по формированию грамотности при списывании текста.

Биология

Группы участников	Кол-во участников													8 К 1	8 К 2																
	Макс б.	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	
СОШ 16"	52	10 0	47 ,1 2	28 ,8 5	42 ,3 1	19 ,2 3	79 ,8 1	28 ,8 5	19 ,2 3	78 ,8 5	26 ,9 2	45 ,1 9	84 ,6 2	96 ,1 5	92 ,3 1	78 ,8 5	88 ,4 6	76 ,9 2	72 ,1 2	67 ,3 1	50	72 ,1 2	59 ,6 2	46 ,1 5	59 ,6 2	37 ,5 7	30 ,7 7	63 ,4 6	72 ,1 2	61 ,5 4	

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
3. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
4. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов
5. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
6. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
7. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
8. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
9. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

Рекомендовано обратить внимание на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем.
3. Корректировки содержания текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7
		Макс балл	2	1	2	1	2	3	2	3
СОШ № 16"	44		80,68	79,55	93,18	75	73,86	70,45	46,59	49,24

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
2. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

Рекомендовано:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Русский язык

Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
макс. балл	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2
81	72,53	78,6	94,44	83,13	29,63	49,38	80,25	82,72	43,21	74,07

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Проводить словообразовательный анализ слова. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2. Проводить морфологический анализ слова
3. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста

Рекомендовано:

1. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группы учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
2. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Кол-во участников	1	2,1	2,2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
82	79,27	75,61	67,07	78,05	68,29	60,98	62,2	56,1	65,85	81,71	65,85	56,1	31,71	40,85	46,95	41,46	25,61	6,1

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися большинством допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих
2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

3. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
5. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
6. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
5. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.
6. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
7. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
8. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
9. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Биология

ЭКОНОМ																											
Ко л- во	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8	9	10, 1	10, 2	11, 1	11, 2	11, 3	11, 4	12 K1	12 K2	13	14, 1	14, 2	15	16
Ма кс бал л	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
40	87, 5	55	52, 5	57, 5	50	75	62, 5	35	68, 75	45	31, 25	82, 5	62, 5	66, 25	65	67, 5	52, 5	73, 75	67, 5	58, 75	20	23, 75	50	22, 5	55	22, 5	

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
2. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

6. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

7. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений
Рекомендовано обратить внимание на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

История

Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Макс балл	2	1	2	1	2	3	2	1	3
23	39,13	65,22	73,91	69,57	67,39	59,42	34,78	91,3	66,67

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
2. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География

Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Макс. б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
36	100	80,56	80,56	80,56	97,22	61,11	66,67	61,11	80,56	77,78	80,56	58,33	72,22	52,78	50	72,22	12,5

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Различать климаты Земли
2. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем
3. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Рекомендовано:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Формировать навыки смыслового чтения;

Английский язык

Кол-во участников		1	2	3	4K1	4K2	4K3	4K4
Макс балл		5	5	5	3	2	3	2
19		84,21	69,47	58,95	29,82	34,21	24,56	36,84

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.
Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста
4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Литература

Кол-во участников		1	2	3	4	5K1	5K2	5K3	6K1	6K2	6K3	6K4
	Макс балл	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
21		100	100	100	100	92,86	66,67	100	85,71	71,43	38,1	95,24

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что большинством обучающихся допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики

Обществознание

Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	7,3
	Макс балл	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1
17		94,12	68,63	100	100	94,12	73,53	100	100	94,12	76,47	64,71	37,25	47,06

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что большинством обучающихся допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
6. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
7. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строит речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
8. Уделять внимание на уроках знакомству с Российским государством, высшими органами государственной власти в Российской Федерации

7 класс

Русский язык

Кол-во участников	1K1	1K2	1K3	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2
Макс балл	4	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1
66	63,64	48,99	96,21	50	69,7	43,94	53,54	72,73	51,52	71,21	60,61	71,21	54,55

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста
3. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
5. Соблюдать правила правописания производных предлогов
6. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

Рекомендовано:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися материала.

Математика

Кол-во участнико в		1	2,1	2,2	3	4	5	6	7	8	9,1	9,2	10	11	12	13	14	15	16	17
	Мак с балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
68		80,8 8	95,5 9	57,3 5	77,9 4	94,1 2	82,3 5	80,8 8	69,1 2	60,2 9	23,5 3	22,0 6	52,9 4	26,4 7	65,4 4	33,0 9	24,2 6	18,3 8	21,3 2	2,21

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
2. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
4. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
5. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
6. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
7. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Физика

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Макс балл	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4
17		82,35	94,12	55,88	58,82	19,12	70,59	47,06	94,12	52,94	7,35

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Информатика

Кол-во участнико в		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Мак с балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2
21		85,71	90,48	76,19	76,19	80,95	85,71	80,95	76,19	71,43	61,9	90,48	59,52	71,43	82,54	97,62

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
2. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций
3. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

История

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Макс балл	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3
25		98	76	54	96	74	44	44	96	96	32

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Проводить поиск информации в тексте письменного источника
2. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
3. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
4. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, работать над развитием смыслового чтения
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23		95,65	82,61	82,61	82,61	78,26	56,52	47,83	82,61	91,3	95,65	100	73,91	91,3	86,96	95,65	95,65	91,3

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям
2. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

Рекомендовано:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. Формировать навыки смыслового чтения;
6. Работа с картой и дидактическим материалом.

Английский язык

Кол-во участников		1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
	Макс балл	5	5	5	3	2	3	2
23		72,17	73,04	56,52	53,62	45,65	44,93	45,65

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста
4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Обществознание

Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4,1	4,2	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
	Макс балл	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
15		100	73,33	100	100	80	80	100	100	76,67	80	73,33	40	20	20

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних

2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)
3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)
4. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и
4. критерии для классификации
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
6. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
7. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

8 класса

Русский язык.

Кол-во участников		1K1	1K2	1K3	2,1	2,2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10
	Макс балл	4	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2
55		47,73	29,7	92,73	71,82	69,7	80	63,64	83,64	85,45	50	90,91	50,91	94,55	81,82	44,24	50,91

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
3. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
4. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
5. Проводить синтаксический анализ предложения
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Рекомендовано:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Кол-во участнико в		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Мак с балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
55		74,55	76,36	87,27	80	29,09	63,64	61,82	70,91	52,73	29,09	61,82	78,18	31,82	80,91	3,64	20,91	0	0

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

2. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
3. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
4. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
5. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
6. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
7. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
8. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Физика

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Макс балл	1	1	1	2	4	1	2	1	1	4
19		73,68	78,95	63,16	60,53	10,53	100	78,95	78,95	68,42	7,89

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
 4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР

История

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Макс балл	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3
20		35	40	75	50	90	77,5	67,5	45	31,67	80

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.

3. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
5. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География

Кол-во участнико в		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Мак с балл	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
19		94,74	94,74	52,63	60,53	100	63,16	84,21	31,58	31,58	71,05	50	73,68	84,21	42,11	89,47	52,63	15,79

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач
2. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
3. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды

4. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
7. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Рекомендовано:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Развивать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Биология

Кол-во участни- ков		1	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9,1	9,2	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14, 1	14, 2	14, 3	15, 1	15, 2	16, 1	16, 2	16, 3	17
	Макс	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2

	балл																													
16		10 0	65, 63	68, 75	43, 75	62, 5	81, 25	87, 5	75	59, 38	68, 75	43, 75	68, 75	65, 63	75	68, 75	56, 25	68, 75	59, 38	68, 75	65, 63	50	81, 25	81, 25	81, 25	87, 5	56, 25	43, 75	31, 25	40, 63

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма
4. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп
5. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
6. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
7. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
8. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах

Рекомендовано обратить внимание на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Обществознание.

Кол-во участнико в		1,1	1,2	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
	Макс балл	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
20		100	80	90	100	97,5	95	85	95	62,5	90	75	60	40	36,67	40

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
4. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и
4. критерии для классификации
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
6. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
7. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий

Литература

Кол-во участников		1	2	3	4	5K1	5K2	5K3	6K1	6K2	6K3	6K4
	Макс балл	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
200973		87,04	84,41	90,29	73,49	70,12	59,26	79,66	64,72	53,36	51,53	69,6
3717		82,22	79,07	87,6	68,62	65,9	56,74	76,73	61,07	51,88	49,58	67,77
107		85,05	85,98	86,92	63,55	70,09	52,34	78,5	67,29	50,47	56,07	72,9
15		93,33	93,33	100	83,33	63,33	56,67	73,33	60	43,33	50	60

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы
2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
3. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)
4. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения
5. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)

Рекомендовано:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Продолжить работу над смысловым чтением

4. Развивать устную и письменную речь обучающихся

10 класс
Русский язык

Кол-во участников		1	2K1	2K2	3	4	5	6K1	6K2	7K1	7K2	8	9	10K1	10K2	10K3	10K4
	Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
21		80,95	80,95	80,95	95,24	4,76	85,71	42,86	42,86	66,67	66,67	45,24	71,43	95,24	64,29	54,76	61,9

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка
2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
3. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике
4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Рекомендовано:

Рекомендовано:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. На уроках большое внимание уделять комплексному анализу текста

Математика

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2

	балл																	
24		95,83	87,5	100	87,5	91,67	91,67	95,83	62,5	83,33	62,5	91,67	87,5	14,58	50	4,17	8,33	41,67

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
2. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
3. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
4. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Физика

Кол-во участнико в		1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10	11	12	13
	Мак с балл	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
25		96	80	88	96	48	98	88	42	22	84	44	0	56	44

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов
2. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности
3. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
4. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
5. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы
6. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
7. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации

История

Кол- во участ нико в		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15K1	15K2
	Макс балл	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2
25		40	98	84	88	36	52	84	48	100	44	60	56	68	70	44	36

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.
2. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)
3. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.
4. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.
5. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник
6. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете в мае 2025 № 7. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 25.08.2025.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.08.2025.

3. Классным руководителям 4–8-х, 10 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 23.05.2025.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4.7. Давать задания обучающимся на уроках в компьютерной форме.

5. Администрации:

5.1. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план ВШК и ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5.2. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Заместитель директора: Михайлова Л.Б.