

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

Город Усолье-Сибирское

УТВЕРЖДЕНО



«Педагогическая практика»

Авторская педагогическая разработка

(адаптационная, комбинаторная, радикальная)

Форма: учебная программа

Автор: Жарова Римма Валерьевна,
учитель первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ№16»

Усолье-Сибирское 2024

Актуальность программы

Актуальность рабочей программы по предмету "педагогическая практика" для обучающихся 10-11 классов обусловлена несколькими ключевыми аспектами.

Современное общество требует от молодых специалистов не только глубоких знаний в своей области, но и развитых навыков коммуникации, лидерства и управления группами. Педагогическая практика предоставляет учащимся уникальную возможность развивать эти навыки, находясь в роли учителя. Это способствует формированию готовности к будущей профессиональной деятельности. В условиях быстрого изменения образовательных стандартов и внедрения новых технологий в процесс обучения, важно подготовить обучающихся к современным реалиям. Педагогическая практика помогает старшеклассникам осознать роль учителя как наставника и посредника, который поддерживает и направляет учащихся на пути к знаниям. Это способствует формированию у обучающихся понимания ответственности. Реализация программы позволяет учащимся познакомиться с реальной образовательной средой и осознать плюсы и минусы профессии учитель. Они имеют возможность не только наблюдать за работой опытных педагогов, но и самостоятельно организовывать учебный процесс, что способствует формированию критического мышления и умения принимать решения на практике.

Таким образом, курс учебного предмета «педагогическая практика» является неотъемлемой частью образовательного процесса для будущих учителей, способствуя их личностному и профессиональному развитию, что делает ее актуальной и необходимой в системе образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Педагогическая практика» для 10-11 классов психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования**, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г №413;
3. **Приказ Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»**, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г №413;

4. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
5. **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».**

Программа рассчитана на 68 часов (2 года обучения):

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10 класс	34	1
11 класс	34	1

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы:

Планируемые результаты освоения курса;

Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;

Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Педагогическая практика»

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, довузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности учителя;

- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Педагогика», «Психология», «Педагогическая практика».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Освоение учебного предмета «Педагогическая практика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Педагогическая практика» характеризуются:

1. Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской педагогики, ценностным отношением к достижениям российских педагогов и российской педагогической науки, к использованию этих достижений в своей теоретической и практической деятельности;

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия),

формирование готовности и способности к образованию и самообразованию

на протяжении всей жизни, осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, осознание выбора будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

3. Трудовое воспитание:

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

4. Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, готовность эстетического обустройства рабочего места, формирование потребности в области искусства и художественных ценностей, развитие умения выражать собственные суждения, взгляды по поводу художественного воплощения действительности, формирование способности воспринимать и оценивать прекрасное в окружающей среде, труде и даже быту;

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основах закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием педагогической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для человечества, овладение педагогическими технологиями, методами, формами необходимыми для успешной деятельности, использование фактологической информации и рационального объяснения при анализе и оценке, установка на осмысление опыта, наблюдений, научной информации, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6. Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применения педагогических знаний в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), формировать навыки рефлексии, признавать свое право на ошибку и такого же права другого человека;

7. Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования в природе, устойчивый познавательный интерес к окружающему миру природы, методика проведения экскурсий в природу.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Педагогическая практика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и

универсальными регулятивными действиями.

1. Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучения (умение работать с информацией, применение логических и исследовательских операций, освоение методов познания окружающего мира).

Искать и находить обобщенные способы решения поставленных педагогических задач, в том числе осуществлять развернутый поиск и ставить на его основе новые учебные задачи, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Использовать разные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого человека, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действий.

Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсов ограничения, менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействий и личных симпатий.

При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.),

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, чувствовать человека и влиять на него, действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё, умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом, умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его, осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей, разрабатывать фрагменты уроков, проводить индивидуальные занятия с детьми, проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

Познакомиться со знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении, изготовлении и использовании наглядных пособий, технических средств обучения.

Примет участие в составлении конспекта, научиться чётко формулировать тему, цель урока, соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока, подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам

Первый этап – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

Второй этап – основной:

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока (10 класс), разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе (11 класс)). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения).

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика). Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика). Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении. Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу

старшекласников.

Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Экзамен должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой.

Междисциплинарный экзамен по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по теме аттестационной работы или он может предложить свою тему, с

обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1		
2	Личностные качества учителя. Образ учителя в рассказе В. Распутина «Уроки французского»	1		
3	Эссе «Каким должен быть учитель?»	1		
4.	Мир педагогических профессий	1		
5	Образ «Я» Профессиональная перспектива «Я через 20 лет»	1		

6	Педагогическая этика и сферы ответственности учителя.	1		
7	Профессиональная педагогическая позиция	1		
8	Введение в конфликтологию	1		
9	Причины возникновения педагогических конфликтов. Пути их предупреждения и решения.	1		
10.	Уроки лучших учителей школы.	1		
11	Классификация уроков по содержанию изучаемого материала.	1		
12	Составление конспекта для фрагмента урока «открытие нового знания».	1		
13	Проведение фрагмента урока по ранее составленному конспекту	1		
14.	Здоровьесберегающая технология	1		
15.	Спортивные игры в начальной школе	1		
16	Динамическая пауза в 1 классе.	1		
17	Как провести динамическую паузу в 1 классе?	1		
18	Проведение	1		

	динамической паузы в 1 классе			
19	Зачем проводить внеклассную работу по предмету?	1		
20	Виды внеклассной работы по предмету	1		
21	Составление методической разработки внеклассной работы по предмету (по личному выбору)	1		
22	Проведение мероприятия по ранее разработанному сценарию	1		
23	Анализ проведенного мероприятия	1		
24	Воспитательная работа в школе, ее цель и задачи	1		
25	Формы и направления воспитательной работы в школе на современном этапе.	1		
26	Подготовка мероприятий для учащихся начальной школы.	1		
27	Проведение спортивного мероприятия для учащихся ГПД	1		
28	Проведение интеллектуального занятия для учащихся 4 классов	1		
29	Плюсы и минусы педагогической профессии	1		

30	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	1		
31	Портрет современного учителя	1		
32	«Скоро лето!»	1		
33	Мониторинг профессиональной готовности	1		
34	Итоговое занятие	1		

11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Мой идеал педагога.	1		
2	Практическая работа «Портрет идеального учителя глазами будущих педагогов».	1		
3	Творческая работа. Эссе «Учитель будущего». Анализ.	1		
4.	Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога.	1		
5	Тематические дискуссии.	1		
6	Эссе «Мое представление об образованном,	1		

	интеллектуальном человеке».			
7	Учитель и школа в изобразительном искусстве.	1		
8	Образ педагога в литературе.	1		
9	Образ педагога в кинематографе	1		
10.	Просмотр фильма «Республика ШКИД» отрывок. Анализ.	1		
11	Просмотр фильма «Доживем до понедельника» отрывок. Анализ.	1		
12	Просмотр фильма «Ключ без права передачи» отрывок. Анализ.	1		
13	Тематические дискуссии.	1		
14.	Структурные компоненты имиджа педагога.	1		
15.	Профессиональные черты. Культура речи и артистизм педагога.	1		
16	Кодекс этики педагога.	1		
17	Невербальное поведение. Визуальный образ педагога.	1		
18	Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.	1		

	Стратегии и тактики самопрезентации.			
19	Творческое задание. Эссе «Имидж педагога».	1		
20	Анализ изменений образа учителя в XX-XXI веке.	1		
21	Конструирование модели идеального педагога. Учитель XXI века.	1		
22	Игра «Колесо истории».	1		
23	Тематические дискуссии.	1		
24	Педагогический коллаж «Модель современного педагога».	1		
25	Педагогическое мастерство.	1		
26	Алгоритм анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.	1		
27	Анализ и самоанализ урока.	1		
28	Посещение урока учителя.	1		
29	Посещение урока учителя.	1		
30	Анализ посещенных уроков.	1		
31	Анализ посещенных уроков.	1		

32	Подготовка проекта «Учитель будущего».	1		
33	Подготовка проекта «Учитель будущего».	1		
34	Презентация проекта «Учитель будущего».	1		

Литература для учителя:

Педагогика:

- Давыдов, В. В. "Проблемы и перспективы педагогической деятельности."
- Брушлинский, А. В. "Психология обучения."
- Сластенин, В. А. "Педагогика: теория и практика."

Психология:

- Выготский, Л. С. "Психология развития."
- Леонтьев, А. Н. "Деятельность. Сознание. Личность."
- Зимняя, И. А. "Психология образования: учебник."

Методика преподавания:

- Методические рекомендации по организации педагогической практики.
- Аккуратова, Л. П., Соловьёва, Е. С. "Методика преподавания различных дисциплин."

Организация образовательного процесса:

- Сорокин, В. П. "Современные образовательные технологии."
- Каптерев, Н. Ф. "Общая педагогика."