

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 16»
Протокол № 6 от 01.04.2025 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»
Г. УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ

за 2024 год

г. Усолье-Сибирское

СОДЕРЖАНИЕ
отчета о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

№	Разделы	Стр.
	Введение	3
1	Аналитическая часть	
1.1.	Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса	3-18
1.2.	Оценка системы управления образовательной организацией	18-20
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20-28
1.4.	Оценка востребованности выпускников	28
1.5.	Выполнение требований (индикаторов качества муниципальной услуги) стандарта качества муниципальных услуг, оказываемых школой	28-31
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	31-33
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	33-51
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	51-56
1.9.	Оценка материально-технического обеспечения сведения о зданиях и помещениях школы	56-62
1.10.	Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	62
2	Статистическая часть. Показатели деятельности образовательной организации	63-66
	Выводы	66-68

Введение

Самообследование деятельности МБОУ «СОШ № 16» г. Усолье-Сибирское проведено в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 16».

Для анализа деятельности образовательного учреждения за предшествующий самообследованию 2024 календарный год были использованы следующие приёмы и методы: оценка и анализ образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования представлены в форме отчёта, включающего аналитическую часть и статистическую часть (результаты показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию). Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом. Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2024 года. Результаты самообследования подлежат размещению на официальном сайте МБОУ «СОШ № 16» в сети «Интернет».

Раздел 1.

1.1. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Усолье-Сибирское (МБОУ «СОШ № 16» г. Усолье-Сибирское)
Руководитель	Бархатова Оксана Алексеевна
Адрес организации	665460, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, улица Луначарского, дом 31А
Телефон	8(39543) 3-70-47
Адрес электронной почты	scool16@bk.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Усолье - Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское
Дата создания	30.07.1975
Лицензия на право образовательной деятельности	от 20.02.2020, РО № 045798, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31.01.2017, № 0001530, серия 38АО1, срок действия до 29.12.2023 г.

Целью деятельности МБОУ «СОШ № 16» является формирование образовательной среды, обеспечивающей высокое качество обучения и воспитания обучающихся.

Задачи:

1. создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, готовности к активной самостоятельной деятельности и самореализации;
2. развитие образовательного пространства, ориентированного на использование современных технологий обучения в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
3. совершенствование системы воспитательной работы, направленной на формирование нравственных ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций русской культуры, личностного самоопределения и профессионального ориентирования учащихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка и в дальнейшем – формирование сознательных граждан общества.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ЗПР, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Продолжается деятельность педагогического коллектива в рамках сетевого взаимодействия в целях реализации предметных областей (психология, педагогика, физика, химия) по программам ООО, СОО с ФГБОУ «Иркутский государственный университет», ФГБОУ «Иркутский национальный исследовательский технический университет» г. Усолье-Сибирское, ГБПОУ «Ангарский педагогический колледж»

В рамках сотрудничества с ФГБОУ «Иркутский государственный университет», создан профильный психолого-педагогический класс, который стал основой инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях реализации региональной инновационной площадки, педагоги участвует в работе проекта «Психолого-педагогическая направленность гуманитарного профиля как эффективный инструмент формирования профильного самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС».

В рамках сотрудничества с ГБПОУ «Ангарский педагогический колледж» учителя начальных классов эффективно отработали в роли наставников, обеспечивая прохождение педагогической практики студентами.

Нормативы, установленные лицензией на право ведения образовательной деятельности, выполняются, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 16» соответствует требованиям

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №16» регламентируется режимом занятий, учебным планом, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-й классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в 1 смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	По окончании ЕГЭ и ОГЭ

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Расписание звонков

1-й урок	8.30 – 9.10 (перемена 10 мин)
2-й урок	9.20-10.00 (перемена 20 мин)
3-й урок	10.20 -11.00 (перемена 20 мин)
4-й урок	11.20-12.00 (перемена 20 мин)
5-й урок	12.20 - 13.00 (перемена 20 минут)
6-й урок	13.20 - 14.00 (перемена 10 минут)
7-й урок	14.10 – 14.50

Расписание уроков

Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность урока в 1 классе не превышает 40 минут. Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (СП 2.4.3648-20), обучение детей в 1 классе в сентябре и октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май - 4 урока ежедневно по 40 минут и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза (активный отдых учащихся на свежем воздухе) и длится 40 минут.

Ежедневное количество уроков для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, 7-9 классов — не более 7 уроков. Ежедневное количество уроков для обучающихся 10-11 классов — не более 7 уроков.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2024 года.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	380
Основная образовательная программа основного общего образования	455
Основная образовательная программа среднего общего образования	45

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 878 обучающихся. Контингент обучающихся уменьшился по сравнению в 2023 годом на 21 человек.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка составляет при пятидневной учебной неделе в 1-х классах -21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

На уровне ООО для 9-х классов – 33 часа, 8-х классов- 33 часа, 7-х классов-32 часа, 6 классов-30 часов, 5-х классов- 28 часов.

На уровне СОО для 10 класса 37 часов и для 11 класса 37 часов.

Максимальное количество занятий – 7 уроков. Во второй половине дня, с 14.40, организованы факультативные и индивидуальные занятия, работа кружков и спортивных секций.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году для обучающихся 10-11 классов был сформирован универсальный профиль, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были выбраны предметы для углубления.

Предметы на углубленном уровне

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	44 В рамках профиля организован психолого-педагогические классы (доп. Предметы: основы психологии, основы педагогики, педагогическая практика) В 10 классе предметы для углубления: обществознание и биология)	45 В рамках профиля организован психолого-педагогические классы (доп. Предметы: основы психологии, основы педагогики, педагогическая практика) В 10 классе предметы для углубления: обществознание и биология)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 учебном году продолжилась работа по обучению ребят с ограниченными возможностями здоровья. В школе есть разновозрастные классы для детей с легкой УО на параллелях 5-6 и 7-9 классов. 8 человек обучались по состоянию здоровья на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легкой умственной отсталостью – 19 обучающихся
- с умеренной умственной отсталостью – 5 обучающихся
- с задержкой психического развития – 28 обучающийся

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант, 2 вариант)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО и ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СОШ № 16» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Самоанализ воспитательной работы

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Достижение поставленной цели становится возможным при условии системности процесса воспитания, сохранения и расширения воспитательного пространства для удовлетворения интересов и потребностей учащихся с целью их самоопределения и самореализации, охвата всех сторон педагогического процесса, осуществления социальных проектов, обеспечивающих нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание учащихся, а также разнообразия видов деятельности, общения, традиций.

Воспитательная работа в школе строилась с учётом традиции школы и плана воспитательных мероприятий города, а также с учетом базовых ценностей: патриот, отечество, созидание, здоровое поколение, творчество.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Виды, формы и направления организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- художественное
- социально-гуманитарное
- физкультурно-спортивное
- краеведческое
- техническое
- участие школы в городских, областных и Всероссийских конкурсах и соревнованиях
- общешкольные мероприятия
- детское самоуправление
- профилактика правонарушений, ДДТТ среди учащихся школы
- методическая работа с классными руководителями
- дополнительное образование
- работа с родителями
- работа по сохранению и укреплению здоровья
- профориентационная работа с учащимися

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,

- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профорентация».

Общая численность основных педагогических работников 53 человека.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и учащихся с ОВЗ, занимаются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, учитель-дефектолог. В школе 34 класса-комплекта, в которых работают 34 классных руководителя. (14 классных руководителей – начальное звено, 14 классных руководителей – среднее звено, 6 классных руководителей – старшее звено)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
 - учителя-предметники
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования

В МБОУ «СОШ №16» в системе проводятся ключевые мероприятия. Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

- Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ
- Праздник «День Победы», День Защитника Отечества, уроки Мужества
- Диспут «Что такое толерантность?»
- Интеллектуальный марафон «Что мы знаем о правах ребенка?»
- Литературно-музыкальные композиции «Никто не забыт, ничто не забыто», «Родина любимая моя».
- Конкурс «Русский парень».
- Акция «Поздравь ветерана!», «Ветеран живет рядом»
- Месячник патриотического воспитания.
- Конкурс военной песни и строя.
- Вахта памяти.
- Акция «Добрая зима»
- Конкурсы «Наполни сердце добротой», «Моя родословная»
- Участие в социальных акциях «Помоги ребенку, и ты спасешь мир!», «Детская жизнь - не мелочь!».
- Работа отрядов ЮИД, волонтерского отряда «Добродетель».
- Конкурс «Лучший ученик начальной школы».
- Конкурсы чтецов.
- «Театральное открытие».
- Фестивали «Душой исполненный полет», «Дарите музыке сердца»
- Подвижные перемены.
- Сбор макулатуры для акции «Спаси дерево».
- Театрализованные новогодние утренники для начальной школы.
- Интеллектуальная игра «Светофор и пешеход».
- Акция «Родительский патруль».

В целом, воспитательная система школы предусматривает развитие индивидуальных качеств личности и приобретение социального опыта и навыков взаимодействия через социальную среду.

Профилактическая работа.

В школе реализуется комплекс мероприятий профилактической направленности с целью повышения уровня знаний учащихся об ответственности, снижения риска правонарушений несовершеннолетних, сохранения жизни и здоровья подростков, развития у детей отрицательного отношения к экстремистским проявлениям: декады по профилактике правонарушений, по профилактике социально-негативных явлений. Областные недели: по профилактике безнадзорности и правонарушений, экстремизма, употребления ПАВ и суицидальных проявлений.

Ребята нашей школы принимают активное участие в городской программе «Неформальные каникулы», в целях профилактики безнадзорности и правонарушений.

В реализации поставленной цели отдельно стоит отметить роль классного руководителя. Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, были направлены на развитие познавательной деятельности учащихся, поддержку успешной деятельности, развитие системы ученического самоуправления.

Классные руководители в своей работе с обучающимися и родителями используют различные формы и методы работы:

- Тематические классные часы
- Участие в творческих конкурсах
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- Индивидуальные беседы с учащимися/родителями
- Родительские собрания.

Классными руководителями оформлены «Дневники классов», где собрана вся информация о классном коллективе (социальный паспорт, занятость учащихся, планы/анализы работы, достижения классного коллектива, характеристика класса дневники обучающихся «группы риска»)

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков классными руководителями осуществляется следующая деятельность:

- Оформление нормативных документов на обучающихся «группы риска» и состоящих на различных видах учёта
- Классные часы, профилактические индивидуальные и групповые беседы
- Контроль занятости
- Вовлечение учащихся в мероприятия различного уровня

Также профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта включает в себя работу по следующим направлениям: заседание Совета профилактики, «Поста Здоровья», индивидуальные консультации с обучающимися и законными представителями, дни профилактики (совместные мероприятия с сотрудниками МЧС, ОДН, ГИБДД), уроки профилактики, посещение на дому. Отдельным блоком в работе служб профилактики можно выделить подготовку и проведение социально-

психологического тестирования обучающихся, цель которого – выявление степени психологической устойчивости в трудной ситуации.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации;

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

Школьное самоуправление

Школьное самоуправление представлено «Советом командиров» (5-11 класс) и школьным активом «Солнышко» (1-4 класс). Работа в данном направлении ведется с целью формирования высоко нравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей учеников разного возраста.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. Ребятам волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Члены школьного самоуправления - постоянные участники городских мероприятий. Школьные активисты вошли в состав Движения первых и приняли участие в городских, региональных мероприятиях.

В 2024 году в школе продолжает функционировать первичное отделение «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня. В 2024 г. в школе продолжается реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется во всех классах начальной школы с 1 по 4 класс. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

По инициативе муниципального куратора, в 2024 году был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2024 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День художника;
- День конституции;

- День неизвестного солдата;
- День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- Международный день родного языка;
- День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода войск из Республики Афганистан;
- Международный женский день;
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День защиты детей;
- День России;

Мероприятия освещаются , в официальном сообществе образовательного учреждения группе ВК <https://vk.com/usibschool16?ysclid=m9hyxwk2um747531538>

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект «Хранители истории»

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

В школе сформирован и успешно ведет работу волонтерский отряд.

Работа с родителями

Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания учащихся, его цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка, а роль семьи в создании такой согласованной системы трудно переоценить. Работа с родительской общественностью построена на принципах взаимодействия и сотрудничества.

Совместная работа с родителями в МБОУ «СОШ№16» имеет системный характер на всех уровнях управления и направлениях работы и направлена в первую очередь на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания предусматривает следующие направления работы с родителями: информационное, просветительское, консультационное, обучение и совместную деятельность. Регулярно проводятся общешкольные родительские собрания, родительские собрания классных коллективов (не реже одного раза в четверть)

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Активная жизненная позиция представителей родительского комитета играет важную роль во взаимодействии семьи и школы.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. В первую очередь нас интересует мнение родителей выпускных параллелей каждой ступени обучения (4, 9 и 11-ые классы), для чего был проведен мониторинг «Отношение родителей к воспитательной работе в школе».

Как показало анкетирование, жизнедеятельностью школы удовлетворены практически все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен в нашей школе на активное включение родителей в учебно - воспитательную, внеурочную, досуговую деятельность на основе сотрудничества с детьми и педагогами

Родители обучающихся заняты в системе школьного самоуправления. Формами государственно-общественного самоуправления являются: общешкольная конференция, общешкольный родительский комитет, педагогический совет. Председатели классных родительских комитетов образуют общешкольный родительский комитет, который регулярно участвует в работе городского родительского комитета.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Внеурочная деятельность осуществляется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, дополнительные образовательные программы, образовательные программы учреждений дополнительного образования, организацию деятельности групп продленного дня, классное руководство, деятельность педагога-психолога. Занятия внеурочной деятельности посещают учащиеся с 1 по 11 классы с учётом индивидуальных особенностей и интересов.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. С 2022 года посредством внеурочной деятельности с 1 по 11 класс реализуется цикл занятий «Разговоры о важном». Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Формы организации внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Виды внеурочной деятельности
-------------------------------------	-------------------	------------------------------

1. Спортивно-оздоровительное	Кружок Выходы в бассейн Спортивные праздники	Спортивно-оздоровительная Игровая деятельность
2. Военно-патриотическое	Кружок Военно-спортивные игры Соревнования	Проблемно-ценностное общение Спортивно-оздоровительная Краеведческая деятельность
3. Художественно-эстетическое	Ансамбль Выставки рисунков Конкурсы Концерты Выходы в библиотеку	Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
4. Общественно-полезная деятельность	Занятия на Станции юных натуралистов Акции Социально значимые проекты	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
5. Социально-педагогическое	Индивидуально-групповые занятия Внеурочные мероприятия	Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность Трудовая деятельность
6. Научно-познавательное	Исследовательские проекты Олимпиады Научно-практические конференции	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

В плане внеурочной деятельности определены следующие формы работы: кружки, выходы в библиотеку, в бассейн, на станцию юных натуралистов, индивидуально-групповые занятия и др. План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Организация профориентации

В 2024 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентация реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность
- ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 40 обучающихся;
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Профориентационная работа в школе осуществляется также через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки, встречи с представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия. Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр

лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Занятость детей в системе дополнительного образования

В целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в школе осуществлялось дополнительное образование. Согласно положению, разработанному в учреждении, дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 дополнительное образование в учреждении направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

В образовательном учреждении 2024 году дополнительное образование реализовывалось по направлениям: техническое, художественное, физкультурно-спортивное, социальное и было представлено следующими объединениями: «Оригами», вокальная студия «Лира», театральная студия «Всё дело в шляпе», секция по баскетболу, волейболу, гимнастика, настольный теннис, хореография, робототехника, «Юный журналист». Количество обучающихся, посещающих школьные объединения дополнительного образования – 295 человек.

Учащиеся школы под руководством педагогов объединений дополнительного образования добиваются высоких результатов участия в мероприятиях:

- первенство города по волейболу
- муниципальный конкурс «А ну-ка парни» (1 место)
- муниципальный конкурс патриотической песни «Россия – ты сердце моё и душа» (3 место)
- областное первенство по художественной гимнастике (1 место)
- муниципальный конкурс «Во славу отчизны» (1 место)

- муниципальный конкурс патриотической песни «Афганский ветер» (лауреат 1 степени)
- муниципальный конкурс «Служу Отечеству» (1 место)
- первенство города по настольному теннису (1 место)
- международные соревнования по художественной гимнастике «Забайкальские грации» (1 место)
- открытое первенство Иркутского регионального отделения «Динамо» (1 место)
- областные соревнования по художественной гимнастике (лауреат 1 и 2 степени)
- первенство Иркутской области по гимнастике в групповых упражнениях (1 место)
- открытое первенство по гимнастике на призы администрации города Усолье-Сибирское (1 место)
- муниципальный конкурс «Мой дебют» (1 место)
- региональный конкурс «Моё хобби» (1 место)
- военно-патриотические игры «Атомная гвардия», г.Зеленогорск
- муниципальные соревнования по легкой атлетике (1 место)
- военно-спортивные соревнования «Семеро смелых» (1 место)
- муниципальный конкурс "Лучшее исполнение Государственного гимна РФ" (1 место)
- региональные соревнования по художественной гимнастике «Зимняя сказка» (3 место)

Также на базе школы функционируют кружки-спутники Дома Детского творчества: волейбол, баскетбол, краеведение, оркестр детских музыкальных инструментов, декоративно-прикладное творчество, подготовка к школе.

Социальное партнерство

Системный подход к организации социального воспитания определяет формы взаимодействия социальных партнеров, через организацию социально-значимой деятельности.

- МБОУ «СОШ№16» активно взаимодействует с учреждениями и организациями города:
- МУК «Усольская городская централизованная библиотечная система»
- МУК «УГЦБС» Детская библиотека-филиал №5
- МБУК «Усольский историко-краеведческий музей»
- МБУДО «ДДТ»
- МБУДО «СЮН»
- МБУДО «Детская художественная школа»
- МБУДО «ДЮСШ№1»
- МБУДО «Детская музыкальная школа»
- ОГБУЗ Усольский врачебно-физкультурный диспансер «Здоровье»
- Плавательный бассейн «Дельфин»
- Плавательный бассейн «Нептун»
- На договорной основе взаимодействуем с ВУЗами:
- Иркутский Государственный Университет
- ИрННТУ

Взаимодействие с другими образовательными учреждениями расширяет возможности для реализации и творческих и интеллектуальных способностей обучающихся МБОУ «СОШ№16»

Анализируя состояние воспитательной работы в школе, предполагается:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов и классных руководителей.
2. Обобщать опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.

3. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Укреплять сотрудничество с социальными партнерами, родителями.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МБОУ «СОШ № 16» осуществляет Учредитель – администрация г. Усолье-Сибирское.

Директор: Бархатова Оксана Алексеевна

Заместители директора:

Михайлова Любовь Борисовна, заместитель директора;

Кравцова Ирина Викторовна, заместитель директора;

Чехова Наталья Николаевна, заместитель директора;

Павлюкова Кристина Владимировна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Управление МБОУ «СОШ № 16» г. Усолье-Сибирское осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, а также открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Организационно-правовой основой развития общеобразовательной организации является программа развития «Школа гражданского становления», утвержденная приказом МБОУ «СОШ № 16» от **15.11.2019 г. № 654/1**. Основной целью программы развития является создание условий для формирования социально-активной личности обучающегося как гражданина и патриота обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Сроки реализации программы 2019-2024 гг. Реализация программы позволяет оптимизировать системы управления образовательной организации, усовершенствовать материально-техническую базу школы, создать условия для реализации ФГОС 2 поколения.

Структура управления МБОУ «СОШ № 16» представляет собой следующую модель:

1. стратегическое управление: директор образовательного учреждения, коллегиальные органы, которые представлены Управляющим советом, педагогическим советом. Они отвечают за стратегическое направление развития школы, совершенствование образовательного процесса;
2. тактическое управление: заместители директора, методический совет школы. Его главной функцией является согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть воплощение стратегических задач и прогнозов;
3. тактическая реализация: школьные методические объединения педагогов, классных руководителей, психолог, социальный педагог. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Структура обеспечена локальными актами, которые ориентированы на реализацию функций, определенных конкретным структурам. В локальных актах отражены сбалансированность прав, полномочий, ответственность органов управления. Правовое оформление управления МБОУ «СОШ № 16», регулирование трудовых отношений и педагогического процесса не противоречит Уставу школы и разрабатывается в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется локальными актами:

- Положением об Управляющем совете;
- Положением о Педагогическом совете;

- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положением о собрании трудового коллектива.

Изменения в указанные выше положения в 2023 г. не вносились.

Деятельность коллегиальных органов управления в 2023 году осуществлялась в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 16». Управляющий Совет определяет основные направления (программы) развития школы, участвует в определении компонента школы в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения, осуществляет общественный контроль рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, принимает, согласовывает и утверждает локальные акты образовательной организации. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива – постоянно действующий коллегиальный орган. Педагогический совет действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

Общее руководство школой осуществляется директором. В состав администрации МБОУ «СОШ № 16» входят 4 заместителей директора, курирующие учебно-воспитательную, научно-методическую и воспитательную работу. Уровень ответственности, права и обязанности административных работников регламентируются должностными инструкциями, согласованными с ними и утвержденными на уровне директора образовательной организации. Планирование работы строится с учетом Программы развития. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучения педагогом-психологом. Стиль управленческой деятельности – демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Выявлены критерии состояния управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, определяются проблемы. Это позволяет определить цели и задачи дальнейшего развития образовательной организации, пути решения выявленных проблем. Администрация МБОУ «СОШ № 16» проводит совещания при директоре или административные совещания, при необходимости с приглашением учителей, родителей, детей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т. д. Администрацией МБОУ «СОШ № 16» проводится наблюдение за качеством работы вновь прибывших учителей, молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

В МБОУ «СОШ № 16» действуют классные и общешкольные советы родителей, содействующие объединению усилий родителей (законных представителей) и школы в деле воспитания и обучения обучающихся, оказывают помощь социально не защищенным учащимся. Избранные представители классных советов родителей составляют общешкольный совет родителей. Общешкольный совет родителей оказывает помощь в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий школы, принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета школы, делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, представляет предложения по

совершенствованию деятельности школы, повышению качества образования, готовит предложения по иным вопросам деятельности образовательного учреждения.

В образовательном учреждении развита система самоуправления, которая представлена Школьным парламентом. Система ученического самоуправления имеет три уровня: индивидуальный, классный, школьный (Школьный парламент). В состав ученического самоуправления включаются наиболее подготовленные и пользующиеся авторитетом в коллективе ученики из числа обучающихся 5-11 классов, которые выбираются открытым голосованием в классных коллективах. Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Самоуправление реализуется в каждом классном коллективе с 5 по 11 классов и представлено командой, во главе самоуправления стоит лидер, выбираемый в конце каждого учебного года через демократическую процедуру выборов (с предвыборной кампанией, дебатами, пресс-конференцией кандидатов).

Таким образом, сложившаяся система управления является коллегиальной, включает представителей всех участников образовательных отношений, отвечает форме образовательной организации, обеспечивает экономическую стабильность, развитие материально-технической базы МБОУ «СОШ № 16» в соответствии со стратегическими целями и задачами, определенными программой развития и основными образовательными программами, позволяет на текущий период развития строго соответствовать государственной политике в области образования, реагировать на образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	890
	– начальная школа	397
	– основная школа	448
	– средняя школа	45
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2
	из них: Аттестат с отличием (золото)	1
	Аттестат с отличием (серебро)	1

Приведенная статистика показывает, что обучающиеся успешно осваивают основные образовательные программы. На второй год в 9 классе оставлен 1 ученик, не сдавший 1 предмет (математику).

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 - 2024 учебном году

Классы	Количество обучающихся (человек)	Количество успевающих (человек)	Успеваемость (%)
1-4 классы	397	397	100%
5-9 классы	448	447	99,8%
10-11 классы	45	45	100%
По школе	890	889	99,89%

Результаты освоения учащимися программы начального, основного и среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 - 2024 учебном году

Классы	Всего (человек)	На «4» и «5» (человек)	Качество (%)
2-4 классы	397	156	54,4%
5-9 классы	448	159	35,49%
10-11 классы	45	30	53,3%
Всего	890	342	43,51%

Динамика успеваемости и качества обучающихся отражены в таблице :

Учебный год	Успеваемость	Качество
2019-2020	100	46
2020-2021	100	47,42
2021-2022	100	48,59
2022-2023	100	45,35
2023-2024	99,89	43,51

Вывод: при сравнении результатов за 5 лет наблюдается понижение качества знаний. Причиной понижения успеваемости в 2023 году явилась низкая успеваемость обучающихся 3, 5 классов (дети отправлены комиссией ПМПК). Качество знаний по школе понизилось на 1,84 %.

Планируемые мероприятия по повышению качества образования школьников:

1. Включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.

2. Использовать на уроках различные виды опроса для объективности результата.
3. Усилить работу по предотвращению неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися.
4. Продолжить занятия с детьми по развитию познавательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится без оценочных процедур в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, с учетом текущих образовательных результатов, полученных за определенные периоды обучения (четверти, полугодия).

Отметка промежуточной аттестации (годовая отметка) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине определяется как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16".

Результаты ГИА-2024

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	84	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	27/2(сем)
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру в форме ОГЭ	81	27/2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	3	0
Количество обучающихся с УО, не участвующих в процедуре ГИА	3	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	80	27
Количество обучающихся получивших свидетельство об обучении	3	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «СОШ №16» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 81 обучающийся, все участники получили «зачет».

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучался 81 ученик. Допущены к итоговой аттестации все 61 человек, 3 обучающихся с ОВЗ обучались по адаптированной программе для детей с УО, поэтому в ГИА не участвовали.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору, (кроме 3 обучающихся с ОВЗ, сдававших экзамены в форме ГВЭ только по 2 основным предметам)

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в основной период

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл
2021/22	94,6	53,5	3,4	98,1	50	3,6
2022/23	94,7	64,5	3,68	94,9	57,6	3,83
2023/24	95,1	71,6	3,67	91,4	43,2	3,43

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике повысилась на 0,4%, а качество повысилось на 7,1 процента. Результаты успеваемости ниже городского показателя на 0,4%, качества - выше на 0,5%. По русскому языку понизилась успеваемость на 3,5 %, что ниже городского показателя на 3,8%, понизилось и качество на 14,4 %, оно ниже городского показателя на 9,7%

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учеников	Качество		Средний балл		Успеваемост ь	
		СОШ16	город	СОШ16	город	СОШ16	город
Обществознание	54	24,1	36,1	3,20	3,32	96,3	95,2
История	8	33,3	40,9	3,25	3,75	75	91,7
Иностранный язык	3	100	82,1	4,67	4,13	100	100
Биология	16	68,8	66	3,69	3,74	100	94,2
Информатика	32	56,3	46,5	3,66	3,72	100	96,8
Литература	0	0	0	0	0	0	0
Физика	6	33,3	74,7	3,33	3,82	100	100
География	33	75,8	77,6	4,30	4,21	93,9	95,6
Химия	3	33,3	62,1	3,33	3,89	100	93,1

ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников по всем предметам, кроме истории и географии. Учителям истории, географии необходимо обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты в летний период, кроме 7 ребят, пересдававших экзамены в дополнительный период (сентябрь). Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 2 человека, 1 обучающийся не пересдал математику и остался на повторное обучение.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года, это одно из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Зачет по 5 критериям получили 16 обучающихся

В 2024 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выбор предметов распределился следующим образом:

предмет	русский язык	математика (проф.)	математика (базовый)	физика	химия	обществознание	биология	история	информатика
кол-во	27	14	13	4	1	20	4	8	5
%	100	51,85	48,15	14,8	3,7	74,1	17,4	29,6	18,5

Самым востребованным предметом, как и в прошлом году, является обществознание.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1-3 предметов. Двое обучающихся сдавали только обязательные предметы, так как планировали поступление в колледж.

Один выпускник окончил среднюю школу «С отличием», он же награжден медалью Министерства образования РФ «За особые успехи в учении первой степени» (золото), и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Еще одна выпускница получила аттестат с отличием и была награждена медалью «За особые успехи в учении второй степени» (серебро)

В ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации 11 класса нарушений допущено не было.

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	3,56
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6,25

Математика (профиль) с пересдачей в основной период

ОУ	кол-во сдававших	подтвердили освоение программы		не подтвердили освоение программы		средний балл		мах	мин
		более 27 баллов	%	менее 27 баллов	%	2024	2023		
СОШ№16	12	12	100	0	0	44,8	48,8	78	22
город	375	144	99,3	3	1,6	56,8	49,8	100	0

Подтвердили освоение программы 12 человек (100%), что выше городского показателя. Средний тестовый балл ниже городского на 12.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние 3 года

	ОО		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимального балла, %	5	1	0
Средний тестовый балл	30,29	48,8	44,8
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты ЕГЭ по профильной математике имеют отрицательную динамику.

Русский язык

ОУ	кол-во сдававших	подтвердили освоение программы	не подтвердили освоение программы	средний балл	мах балл	мин балл

		более 24 баллов	%	менее 24 баллов	%	2024	2023		
СОШ№16	27	27	100	0	0	52,8	63,2	78	36
город	375	371	99,7	0	0	59	64,9	100	20

Из таблицы следует, что успеваемость по русскому языку по школе составляет 100%, что выше городского показателя, а средний тестовый балл ниже городского на 6,2 б., и ниже собственного за прошлый год на 10,5 б.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

	ОО		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	63	63,2	52,8
Получили от 81 до 99 баллов, %	3	2	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты ЕГЭ в 2024 году по предметам по выбору

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Количество обучающихся не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл
Физика	4	0	53	80
Химия	1	0	57	57
Биология	8	3	33,5	46
История	8	3	38,5	76
Обществознание	20	3	49	81
Информатика	5	4	18	48

По результатам сдачи ГИА в 2024 году:

-процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

- повысился средний балл по физике, биологии, литературе, химии, информатике;
- снизился средний балл по истории, обществознанию;
- набрали ниже минимального количества баллов по математике (1), Обществознанию (3), биологии (3), информатике (4)

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году на следующий 2025 год поставлены следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым выпускником;
- усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
- усилить и разнообразить работу с выпускниками, родителями (законными представителями) по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний);
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль подготовки и проведения мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль посещения учащимися индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

Результаты ВПР

Предмет	Клас с	Кол- во учас тник ов	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Успева емость	Качес тво знани й
Математика	4	79	1,27	22,78	49,37	26,58	98,37	75,95
Окружающий мир	4	77	1,3	24,68	53,25	20,78	98,7	74,03
Русский язык	4	78	10,26	34,62	48,72	6,41	89,74	55,13
Математика	5	88	7,95	31,82	43,18	17,05	92,5	60,23
Русский язык	5	85	9,41	37,65	43,53	9,41	90,59	52,94
Биология	5	85	5,88	38,82	48,24	7,06	94,12	55,3
История	5	87	4,6	22,99	43,68	28,74	95,4	72,42
Математика	6	75	17,33	37,33	38,67	6,67	82,67	45,34
Русский язык	6	81	18,52	32,1	40,74	8,64	81,48	49,39
Обществознание	6	35	8,57	34,29	31,43	25,71	91,43	57,14
История	6	40	5	30	50	15	95	65
Биология	6	38	15,79	39,47	36,84	7,89	84,21	44,73
География	6	43	2,33	16,28	39,53	41,86	97,67	81,39
Русский язык	7	49	12,24	44,9	40,82	2,04	87,76	42,86
Математика	7	55	10,91	47,27	41,82	0	89,9	41,82
Физика	7	40	5	15	65	15	95	80
География	7	21	9,52	47,62	42,86	0	90,48	42,86
Биология	7	19	15,79	57,89	26,32	0	84,21	26,32
История	7	21	0	28,57	61,9	9,52	100	70,61
Обществознание	7	20	5	10	75	10	95	85
Математика	8	71	8,45	56,34	33,8	1,41	91,55	35,21
Русский язык	8	70	14,29	27,14	51,43	7,14	85,71	58,57
Биология	8	27	0	22,22	66,67	11,11	100	77,78
История	8	29	0	17,24	51,72	31,03	100	82,75
География	8	16	12,5	56,25	31,25	0	87,5	31,25
Физика	8	18	5,56	44,44	44,44	5,56	94,44	50
Химия	8	21	0	42,86	38,1	19,05	100	57,15
Обществознание	8	27	3,7	25,93	51,85	18,52	96,3	70,37

История	11	23	0	13,04	60,87	26,09	100	86,96
---------	----	----	---	-------	-------	-------	-----	-------

Вывод: по результатам проведенных диагностических работ наблюдается
- 100% успеваемость по истории (7,8 и 11 класс), биологии (8 класс), химии (8 класс), обществознание (8класс)
- низкое качество знаний по математике (6 класс) - 35 %, по обществознанию (6 класс) – 34,74%, по географии (8 класс) – 31,25%, математика (8 класс) 21,27%, по биологии (7 класс) – 26,32%
- высокое качество знаний по окружающему миру и математике (4 класс), по истории (5,7,8,11 классах), по биологии (8 класс), обществознанию (7,8 классы)

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся. Работа с одарёнными детьми.

1.4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	84	29+1 сем обр+1 остался на 2 год	2	51	27	17	9	1	0

1.5. Выполнение требований (индикаторов качества муниципальной услуги) стандарта качества муниципальных услуг, оказываемых школой

Выполнение учебного плана и образовательных программ за 2023-2024 учебный год

Уровни образования	Количество часов		Выполнение учебного плана, %	Выполнение образовательных программ, %
	План	факт		
НОО	11789	11789	100%	100%
ООО	21454	21048	98,11%	100%
СОО	2601	2534	97,42%	100%
	35844	35371	98,6%	100%

Невыполнение учебного плана составляет 1,4%.

Причина: больничные листы педагогов.

Наименование муниципальной услуги: реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования

Полнота реализации основной образовательной программы начального общего образования по итогам 2023-2024 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу начального общего образования по итогам 2023-2024 учебного года, составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги составляет 98%, что соответствует плановому показателю.

Количество родителей (законных представителей) обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов принявших участие в анкетировании на уровне начального общего образования – 367 человек, что составило 96,57% от общего числа.

Из них на вопрос: «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемой в нашем общеобразовательном учреждении муниципальной услуги?»

1. ответ «Да» - 361 человек, что составляет 98,3% от общего числа опрошенных.
2. ответ «Нет» - 1 человек, что составляет 0,27% от общего числа опрошенных.
3. «Затрудняюсь ответить» - 5, что составляет 1,37% от общего числа опрошенных.

Наименование муниципальной услуги: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования

Полнота реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по итогам 2023-2024 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования по итогам 2023-2024 учебного года, составляет 100%, что соответствует плановому показателю

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги составляет 100%, что выше планового показателя.

Количество родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) принявших участие в анкетировании на уровне начального общего образования – 14 человек, что составило 100% от общего числа.

Из них на вопрос: «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемой в нашем общеобразовательном учреждении муниципальной услуги?»

1. ответ «Да» - 14 человек, что составляет 100% от общего числа опрошенных.
2. ответ «Нет» - 0 человек.
3. «Затрудняюсь ответить» - 0.

Наименование муниципальной услуги: реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (обучение по состоянию здоровья на дому)

Полнота реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на дому по итогам 2023-2024 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования на дому по итогам 2023-2024 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги составляет 100%, что выше планового показателя.

Количество родителей (законных представителей) обучающихся проходящих обучение по состоянию здоровья на дому ответивших на вопросы анкеты - 3 человека, что составило

100% Все они в анкете указали, что удовлетворены качеством предоставляемой в нашем общеобразовательном учреждении муниципальной услуги.

Наименование муниципальной услуги: реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования

Полнота реализации основной образовательной программы основного общего образования по итогам 2023-2024 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу основного общего образования по итогам 2023-2024 учебного года, составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги составляет 98%, что соответствует плановому показателю.

Количество родителей (законных представителей) обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов принявших участие в анкетировании на уровне основного общего образования – 387 человек из 404, что составило 96,28%.

Из них на вопрос: «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемой в нашем общеобразовательном учреждении муниципальной услуги?»

1. ответ «Да» - 379 человек, что составляет 97,9% от общего числа опрошенных.
2. ответ «Нет» - 2 человек, что составляет 0,5% от общего числа опрошенных.
3. «Затрудняюсь ответить» - 6, что составляет 1,5% от общего числа опрошенных.

Наименование муниципальной услуги: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Полнота реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших адаптированную основную образовательную программу основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года, составляет 100%, что соответствует плановому показателю

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги составляет 100%, что выше планового показателя.

Количество родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) принявших участие в анкетировании на уровне основного общего образования – 37 человек, что составило 100% от общего числа (40).

Из них на вопрос: «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемой в нашем общеобразовательном учреждении муниципальной услуги?»

1. ответ «Да» - 37 человек, что составляет 100% от общего числа опрошенных.
2. ответ «Нет» - 0 человек.
3. «Затрудняюсь ответить» - 0.

Наименование муниципальной услуги: реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (обучение по состоянию здоровья на дому)

Полнота реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на дому по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших адаптированную основную образовательную программу основного общего образования на дому по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги составляет 100%, что выше планового показателя.

Количество родителей (законных представителей) обучающихся проходящих обучение по состоянию здоровья на дому, которые приняли участие в анкетировании - 4 человека, что

составило 100% Все они в анкете указали, что удовлетворены качеством предоставляемой в нашем общеобразовательном учреждении муниципальной услуги.

Наименование муниципальной услуги: реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (профильное обучение)

Полнота реализации основной образовательной программы среднего общего образования по итогам 2023-2024 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу среднего общего образования по итогам 2023-2024 учебного года, составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги составляет 98%, что соответствует плановому показателю.

В анкетировании приняли участие все родители (законные представители) обучающихся (45 человек). Из них на вопрос: «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемой в нашем общеобразовательном учреждении муниципальной услуги?»

1. ответ «Да» - 44 человека, что составляет 98% от общего числа опрошенных.
2. ответ «Нет» - 0 человек.
3. «Затрудняюсь ответить» - 1, что составляет 2% от общего числа опрошенных.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 16» осуществляется 57 педагогами, из них 4 административных работников. Педагогический состав ежегодно проходит процедуру аттестации на квалификационные категории и соответствие занимаемым ими должностям. Осуществляется методическое сопровождение аттестационных процедур. Разработано Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Приказом директора утверждается состав аттестационной комиссии школы, план работы аттестационной комиссии, план работы по подготовке и проведению аттестации руководящих и педагогических работников. Каждый год обновляется информация о сроках прохождения аттестации, составляется перспективный график прохождения аттестации.

Педагогический состав ежегодно проходит аттестацию. Все педагоги, срок прохождения аттестации которых заканчивался в 2024 г., успешно прошли аттестационные процедуры: 4 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 3 педагога на первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. На окончание 2024 года 12 (21 %) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 20 (35 %) учителя – первую квалификационную категорию, 12 (21%) учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности. Таким образом, 56 % педагогического состава имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение по состоянию на 10. 01. 2025 года. Аттестация педагогических работников						
Общее количество педагогических работников с учетом руководителя и заместителей, но без учета	Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории (первая, высшая), на соответствие занимаемой должности.					Количество аттестованных
	1	2	3	4	5	
	Общее количество педагогических работников	Кол-во педагогических работников, аттестованных на	Кол-во педагогических работников, аттестованных на	Кол-во педагогических работников, аттестованных	Не имеют КК, не аттестованы на	Руководители и заместители руководите.

внутренних и внешних совместителей	образовательной организации без учета заместителей и руководителя (учитываются работники по основной должности)	высшую квалификационную категорию (без учета руководителя и заместителей)	первую квалификационную категорию (без учета руководителя и заместителей)	на соответствие должности (без учета руководителя и заместителей)	соответствие должности (без учета руководителя и заместителей)	в ОО (количество)
57	53	12	20	12	12	4

В школе для проведения аттестации созданы следующие условия:

1. информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методических семинарах;
2. проведение индивидуальных консультаций и беседований с аттестующимися педагогами по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации;
3. контроль прохождения педагогами аттестационных процедур со стороны методического совета школы и администрации: плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации;
4. самоанализ педагогической деятельности аттестующихся педагогов;
5. представление результатов профессиональной деятельности через выступления на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединениях, открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия.

Вывод: мониторинг прохождения аттестационных процедур показал, что план-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы в 2024 году выполнен в полном объеме. Проблемной зоной в профессиональной деятельности педагогов школы можно отметить участие в конкурсах профессионального мастерства, что не позволяет увеличить количество педагогов высшей квалификационной категории. 56 % педагогического состава имеют квалификационную категорию. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет реализовать образовательные программы школы. В 2024 году следует продолжить работу над повышением профессионального роста педагогического коллектива школы. А также необходимо считать одним из приоритетных направлений методической деятельности образовательной организации повышение мотивации из числа педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, совершенствовать свой профессиональный уровень, проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию.

Имеют стаж педагогической работы:

1. более 20 лет - 37 человек,
2. от 10 до 20 лет - 13 человек,
3. от 0 до 10 лет – 7 человек.

В 2023 году педагогический коллектив представляли педагоги, среди которых незначительно преобладает группа с педагогическим стажем свыше 20 лет работы – 62,5% , остальная часть педагогических работников 20 и менее лет – 37, 5%. Просматривается стабильность коллектива: в школе много опытных учителей, которые имеют опыт, успешные апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. Они охотно передают свой опыт педагогической деятельности молодым специалистам.

Награждения:

1. Почётный работник общего образования Российской Федерации- 5 человек;

2. Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 5 человек;
3. Почётная грамота Министерства образования Иркутской области, благодарность Министерства образования Иркутской области - 19 человек.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Одним из важных направлений методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. Общее число педагогов, фактически прошедших курсы на протяжении учебного года составляет 28 педагогов, что составляет 51 % от общего числа педагогических работников школы, и по плану должны были пройти курсы 30 педагогов. План курсовой переподготовки выполнен на 93 %.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2024 году целевыми ориентирами деятельности в рамках реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в МБОУ «СОШ № 16» стали:

Цель методической работы школы:

создание условий для повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования.

Задачи методической работы:

1. оказать помощь педагогам в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС для повышения качества образования;
2. совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися, мотивированными на учебу, а также с низкой мотивацией обучения;
3. развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
4. активизировать распространение профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях школы;
5. совершенствовать систему работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях.

Решению поставленных задач способствовали спланированная методическая работа школы и школьных методических объединений по созданию условий для участников образовательного процесса, анализ выполнения управленческих решений, проведение школьных методических событий, инновационная деятельность педагогов в условиях реализации проекта региональной инновационной площадки. Методическая деятельность администрации и педагогического коллектива направлены на поддержание условий для развития творческой личности обучающегося на основе использования новых образовательных технологий.

Контроль эффективности процесса научно-методического и методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, исполнения и реализации мероприятий, определенных федеральным проектом «Современная школа», Национального проекта «Образование», осуществляется на основе принципов демократии, информационной открытости, объективности.

Содержательные линии и достигнутые результаты по сопровождению непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров МБОУ «СОШ № 16» представлены в разделе «Анализ эффективности процесса методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и

повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров», информация о достигнутых количественных и качественных показателях размещена в разделе «Статистический анализ реализации мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров», итоги и перспективы реализации мероприятий представлены в разделе «Выводы и предложения по совершенствованию сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров».

Анализ эффективности процесса методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров

Создание единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров

Методическая работа в школе регламентируется следующей нормативно-правовой базой:

1. Приказ об организации методической работы в МБОУ «СОШ № 16»;
2. Положение о методической работе;
3. Положение о методическом совете;
4. План методической работы в школе;
5. Положение о деятельности школьных методических объединений;
6. Положение о творческих группах;
7. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов;
8. План мероприятий, направленный на методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
9. Программа наставничества.

Методическая работа в 2024 г. была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития «Школа гражданского становления» (срок реализации 2019-2024 г.) и образовательный процесс. В ходе реализации программы были осуществлены следующие проекты:

1. «Дорогу осилит идущий»: создание условий для развития учительского потенциала;
2. «Открытие»: формирование у обучающихся устойчивого положительного отношения к знанию;
3. Волонтерский отряд «Добродетель»: ориентация обучающихся на гражданские ценности;
4. «Я – гражданин»: обеспечение образовательных потребностей обучающихся на основе качественного образования, направленного на представление широких возможностей для развития и самоопределения личности ребёнка.

Школа работала над темой: **«Создание образовательной среды школы, способствующей повышению качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС И ФОП».**

В образовательной организации реализуется модель методической работы, направленная на обеспечение системной методической деятельности, способствующей совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, возможности управления развитием профессионализма педагогических кадров и их самообразованию. **Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 30.08.2024 г. № 634 «Об организации методической работы»**

Руководством методической работы школы осуществляет педагогический совет. Связующим звеном всех подструктур методической службы выступает методический совет.

Одной из форм методической деятельности в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов. Для реализации актуальных направлений деятельности школы организуются временные творческие группы (проекты). В 2024 г функционировали

следующие группы: по реализации модели наставничества «Я – наставник», проекта региональной инновационной площадки «Психолого-педагогическая направленность гуманитарного профиля как эффективный инструмент формирования профильного самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС», программы «Одарённые дети», проекта «Школа Министерства Просвещения».



Научно-методический совет школы координирует методическую работу педагогического коллектива образовательной организации, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 30.08.2024 г. № 635 «Об утверждении плана работы школьного научно-методического совета школы», протокол № 1 от 27. 08. 2024 г. заседания школьного научно-методического совета школы «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО в свете перехода к внедрению обновлённых ФГОС»

В школе приказом директора создана **аттестационная комиссия**, деятельность которой заключается в аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям и экспертизе аттестационных материалов педагогов. Составляется план работы аттестационной комиссии на учебный год. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора. **Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 30.08.2024 г. 636 «О создании аттестационной комиссии»**

В школе функционируют десять **методических объединений**:

1. методическое объединение учителей начальных классов (1-2 кл) – руководитель Гаврилова Елена Вениаминовна, учитель начальных классов;
2. методическое объединение учителей начальных классов (3-4 кл.) – руководитель Гаврилова Екатерина Викторовна, учитель начальных классов;
3. методическое объединение учителей гуманитарного цикла – руководитель Петрова Юлия Анатольевна, учитель русского языка и литературы;
4. методическое объединение учителей английского языка – руководитель Мищук Лариса Владимировна, учитель английского языка;
5. методическое объединение учителей естественно-научного цикла – руководитель Тарасова Марина Валентиновна, учитель физики;
6. методическое объединение учителей музыки, технологии, физической культуры, ИЗО, ОБЖ – руководитель Кондратьева Алёна Юрьевна, учитель музыки;
7. методическое объединение социально-психологической службы – руководитель Золотова Наталья Валерьевна, учитель-дефектолог;
8. методическое объединение классных руководителей начальной школы – руководитель Никонорова Ираида Витальевна, учитель начальных классов;
9. методическое объединение классных руководителей 5-8 классов – руководитель Терентьева Татьяна Петровна, учитель истории и обществознания;
10. методическое объединение классных руководителей 9-11 классов – руководитель Манькова Светлана Анатольевна, учитель английского языка.

Состав методических объединений и их руководители регламентируются приказом МБОУ «СОШ № 16» от 30.08.2024 г. № 634 «Об организации методической работы»

Основное содержание деятельности ШМО:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Методическое совещание объединений «Задачи методической работы в 2024-2025 учебном году»	август	Администрация, руководители ШМО
2	Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности.	август	Администрация, руководители ШМО
3	Формирование банка данных о методической работе учителей (темы самообразования)	сентябрь	Руководители ШМО
4	Составление графиков открытых уроков, открытых внеклассных	сентябрь	Руководители ШМО

	мероприятий по предмету, планов по самообразованию (индивидуальных образовательных маршрутов).		
5	Организация работы по повышению квалификации учителями ШМО	в течение года	Администрация, руководители ШМО
6	Проведение предметных недель/декад	согласно графику	Руководители ШМО, педагогические работники
7	Проведение заседаний ШМО	согласно плану ШМО	Руководители ШМО, педагогические работники

Работа ШМО способствует реализации методической деятельности учителя по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с единой темой школы; в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителю. *Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 30.08.2024 г. 637 «Об утверждении планов работы ШМО»*

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО в 2024 г., способствовали повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образовательного процесса МБОУ «СОШ № 16». Заседания методических объединений проводились в соответствии с планами, рассмотренными на заседании научно-методического совета школы.

В рамках реализации региональной инновационной площадки «Психолого-педагогическая направленность гуманитарного профиля как эффективный инструмент формирования профильного самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС» заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями: филиал ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» в Усолье-Сибирском, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт, с которыми проводятся мероприятия по апробации и внедрению модели психолого-педагогического класса.

<https://sh16-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-devyatelnost/>

Выводы:

- ✓ анализ методической работы школы показывает, что в целом поставленные задачи были выполнены в 2024 г.;
- ✓ деятельность методических объединений учителей всех циклов находится на достаточном уровне.

Совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом приоритетных федеральных программ, глобальных вызовов и задач развития системы образования

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ «СОШ № 16» в 2024 г. организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

- ✓ обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;

- ✓ выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними;
- ✓ формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Разработан план мероприятий по повышению объективности оценивания качества подготовки обучающихся на 2023-2024 учебный год. **Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 30.08.2024 г. № 640 «Об утверждении мер, направленных на повышение объективности оценки качества подготовки обучающихся».** В 2024 г. были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Заседание научно-методического совета «Анализ процедур оценки качества образования в условиях ВПР»	15.05.2024 г., протокол № 5	Администрация, руководители ШМО
2	Заседание научно-методического совета «Анализ процедур оценки качества образования в школе и результатов ГИА 2024»»	27.08.2024 г., протокол № 1	Заместитель директора, курирующий учебную работу
3	Заседание педагогического совета «Методология проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования»	25.03.2024 г., протокол № 4	Заместитель директора, курирующий научно- методическую работу, творческая группа педагогов
4	Проведение репетиционных тестирований по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору в 9 и 11 классах и их анализ	По отдельному графику	Заместитель директора, курирующий учебную работу, учителя- предметники
5	Участие учителей-предметников в вебинарах и семинарах по ЕГЭ и ОГЭ(разбор типичных ошибок обучающихся на ГИА-2024), организация прохождения КПК	В течение года	Учителя- предметники

Проведение мероприятий по разбору содержания КИМов, используемых при проведении ГИА, ВПР в рамках заседания школьных методических объединений.

На заседаниях школьных методических объединений ежегодно обсуждаются вопросы, касающиеся анализа результатов внешних оценочных процедур, разбираются КИМы ГИА и ВПР.

Мероприятие	Дата
Заседание ШМО учителей гуманитарного цикла: «Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования по русскому языку в 9 кл., ГИА выпускников 9, 11 – классов. Разбор содержания КИМ по русскому языку, литературе, обществознанию»	27.09.2024 г.
Заседание ШМО учителей начальных классов (3-4 кл.) «Проведение содержательного анализа результатов ВПР»	21.10.2024 г.

2024 года. Разбор содержания КИМ по русскому языку, математике, окружающему миру»	
Заседание ШМО учителей естественно-научного цикла «Анализ ГИА и ВПР 2024 г.. Разбор содержания КИМ по математике, биологии, физике, географии»	20.09.2024 г.
Заседание ШМО учителей английского языка «Подготовка к ГИА обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования: анализ результатов ГИА, ВПР 2024г. Обзор изменений КИМ по английскому языку в 2025 г. ».	18.09.2024 г.

Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по разбору содержания КИМов, используемых при проведении ГИА, ВПР в рамках заседаний школьных методических объединений.

Адресная методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров по вопросам повышения объективности качества подготовки обучающихся в 2024 году.

Для создания условий поддержки педагогических работников по вопросам повышения объективности качества подготовки обучающихся в 2024 г. было организовано и проведено:

- ✓ функционирование творческой группа педагогов с целью оказания методической поддержки, консультирования, сопровождения педагогических работников по вопросам повышения объективности качества подготовки обучающихся;
- ✓ направление на курсы повышения квалификации специалистов, участвующих в экспертной деятельности, учителей по вопросам оценивания результатов ВПР и иных оценочных процедур;
- ✓ обеспечение участия педагогов в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению ГИА, ВПР.

Реализация концепций учебных предметов (предметных областей) общеобразовательной организации в 2024 году

В 2023-2024 г. в МБОУ «СОШ № 16» с целью внедрения новых концепций учебных предметов (предметных областей) разработана дорожная карта (план), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом принятых концепций. **Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 20.03.2023 г. № 215 «Об утверждении Дорожной карты реализации принятых концепций учебных предметов (предметных областей) в МБОУ «СОШ № 16».**

Для успешной реализации принятых концепций в рамках дорожной карты были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки
1	Ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие принятым концепциям учебных предметов	август 2024 г.
2	Фестиваль мастер-классов «Есть идея»: распространение эффективного педагогического опыта работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией.	26.04.2024 г.
3	Проведение открытых уроков в рамках Предметных недель школьных методических объединений по реализации принятых концепций учебных предметов	По графику проведения предметных недель.

Реализации обновленных ФГОС в 2024 году.

В 2024 г. МБОУ «СОШ № 16» перешла на обновлённые ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП. Была скорректирована дорожная карта по введению и реализации обновлённых ФГОС на период 2023 – 2025 гг. **Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 30.08.2024 г. № 631.** Мероприятия дорожной карты за текущий период реализованы на 100%.

В 2027 г. для педагогических работников были проведены обучающие мероприятия в рамках плана введения и реализации обновлённых ФГОС:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Групповые занятия школьных методических объединений по работе с порталом Единое содержание общего образования	17.04.2024 – 19.04.2024	Рабочая группа педагогов по приведению ООП в соответствие с ФГОС, ФОП
2	Педагогический совет «Введение изменений ФГОС: цели и задачи учебных предметов ОБЗР, «Труд (технология)».	13.05.2024 г.	Администрация
3	Заседания школьных методических объединений по проблеме: «Реализация обновлённых ФГОС в 2024-2025 учебном году».	4-я неделя августа, 2024 г.	Руководители ШМО

Анализ всех мероприятий свидетельствует, что работа по переходу на обновлённые ФГОС в МБОУ «СОШ № 16» ведется по всем ключевым направлениям подготовки: нормативно- правовому, организационно-методическому обеспечению, материально-техническому оснащению, укомплектованности учебниками и учебными пособиями, информированию участников образовательных отношений и кадровому обеспечению.

Формирование и оценка функциональной грамотности.

На официальном сайте в тематическом разделе «Функциональная грамотность» размещен план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году, утвержденный **приказом МБОУ «СОШ № 16» от 30.08.2024 г. №668.** В соответствии с планом проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе, диагностические процедуры.

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Реализация курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1а,1б,1в,2г,4в,5в кл.), «Читательская грамотность» (2б,5б,5в кл.), «Смысловое чтение» (4в кл.), «Финансовая грамотность» (5в кл.)	
2	Проведение дней функциональной грамотности: - естественно-научная, читательская, математическая, глобальные компетенции «Выбери продукт в магазине: читаем этикетки, соотносим качество, пользу и цену, а также экологичность»; - математическая, читательская, естественно-научная, креативная «Рассчитай ремонт: выбираем материалы, соотносим качество и цену, экологичность»	Ноябрь, 2024 г.
3	Семинар-практикум «Функциональная грамотность: структура заданий и их оценка» с целью обмена опытом успешной практики по формированию функциональной грамотности	11.03.2024 г. 09.02.2024 г.

4	Изучение в форме заседаний ШМО уровня сформированности функциональной грамотности по предметам	Май, 2024 г
5	Защита индивидуальных, групповых проектов обучающимися 4-х классов	Май, 2024 Г.

По итогам проведенных мероприятий осуществлён рефлексивный анализ, отмечена познавательная активность обучающихся, использование у ряда педагогов отдельных методик, приемов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

Анализ мероприятий выявил, что в 2025 г. педагогам необходимо работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности обучающихся как одной из составляющих работы по формированию функциональной грамотности, профориентационной работы учителя.

Мероприятия по профилактике учебной неуспешности.

В целях профилактики неуспеваемости среди обучающихся и снижения доли обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов в МБОУ «СОШ № 16» реализовывался План мероприятий по профилактике учебной неуспешности. Реализация мероприятий, обозначенных в задачах плана проводилась с привлечением администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Диагностика психологических причин учебной неуспешности обучающихся.	В течение года
2	Организация работы по преемственности и адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов к новому уровню образования	октябрь, 2024 г.
3	Проведение учителями – предметниками индивидуальных консультаций для ликвидации пробелов обучающихся, с обучающимися, регулярно демонстрирующими низкие образовательные результаты.	В течение года
4	Консультации педагога-психолога с родителями о профилактике учебной неуспешности обучающихся	В течение года
5	Семинар «Учебная неуспешность и способы ее преодоления».	29.11.2024 г.
6	Обучающий семинар «Эффективные технологии повышения мотивации обучающихся к образовательному процессу»	13.12.2024 г.

Профилактика учебной неуспешности имеет особое значение для образовательной организации. Проведенные мероприятия помогают отслеживать успеваемость обучающихся и

своевременно реагировать на возникающие проблемы, предпринимая соответствующие действия для улучшения ситуации.

Мероприятия для педагогов по выявлению, развитию и поддержке талантов и способностей детей и молодежи в 2024 году.

В школе сложилась система работы с одаренными детьми:

- ✓ разработана программа «Одарённые дети»;
- ✓ организована деятельность творческой группы педагогов по реализации программы;

- ✓ организация участия обучающихся в ВСОШ, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах школьного муниципального, регионального уровней;
- ✓ организация и проведение школьной научно-практической конференции «Открытие»;
- ✓ организация и проведение предметных недель школьных методических объединений;

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам как на уроках, так и во внеурочное время. 5 педагогов прошли КПК по организации работы с одаренными детьми. Творческой группой педагогов по реализации программы «Одаренные дети» были проведены мероприятия по выявлению, развитию и поддержке талантов и способностей детей и молодежи, проведенные в 2024 г.:

январь, 2024 г.

конкурс любителей домашних животных «Мы в ответе за тех, кого приручили» для обучающихся 5-6 классов;

конкурс стихов собственного сочинения о домашних животных для обучающихся 1-4 классов;

февраль, 2024 г.

школьная научно-практическая конференция «Открытие-2024» для обучающихся 1-9 классов;

март, 2024 г.

интеллектуальный квест для обучающихся 7-8 классов;

каллиграфический конкурс для обучающихся 2-4 классов;

конкурс Мультитест «Я знаю всё» для обучающихся 1-4 классов;

апрель, 2024 г.

школьная интеллектуальная игра «Брейн-ринг «Эрудит-2023» для обучающихся 3-4 классов, 5-6 классов;

май, 2024 г.

чемпионат по функциональной грамотности для обучающихся 3, 8 классов;

октябрь, 2024 г.

«День единого текста»;

ноябрь, 2024 г.

творческие предметные мастерские «День народного единства» для обучающихся 5-9 классов;

интеллектуальная игра «Эрудит» для обучающихся 2-4 классов;

декабрь, 2024 г.

«День проекта» для обучающихся 8 классов.

В рамках реализации региональной инновационной площадки с целью выявления педагогически одаренных детей были проведены следующие мероприятия: профильная смена «Будущий учитель растёт в школе», межмуниципальный конкурс допрофессионального мастерства «Надежда России, 2023 г.» - для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений города, дистанционный межмуниципальный конкурс «Подвижная перемена».

325 обучающихся приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников, городских предметных олимпиадах, городских научно-практических конференциях «Исследователи природы», «Первоцвет», «Серебряный росток», «Шаг в будущее! Усольчане» и т.д.

Выводы:

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и

высокомотивированными учащимися. Были созданы условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Реализации целевой модели наставничества педагогических работников, включая педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы.

В МБОУ «СОШ №16» разработана и реализуется целевая модель наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества, принято «Положение о наставничестве» по проекту «Учитель-учитель». Наставнические пары разработали собственные планы работы.

Цель данной работы - оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства, уровня методической грамотности. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- ✓ помощь в адаптации молодым учителям в коллективе,
- ✓ определение уровня профессиональной подготовки,
- ✓ выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи,
- ✓ создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
- ✓ развитие потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

По школе издан приказ от 30.08.2024 г. от 640 «Об организации наставничества педагогических работников». Куратор целевой модели наставничества – Гаврилова Ел. В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории. были назначены наставники и сформированы методические пары наставничества по направлению «Учитель-учитель».

Наставник	Наставляемый
Строева Р. В., учитель начальных классов	Нечаева Л. М., учитель начальных классов
Гаврилова Ек. В., учитель начальных классов	Иванова Е. А., воспитатель группы продленного дня Жарова Р. В., учитель начальных классов
Ткаченко С. В., учитель начальных классов	Середкин В. А., воспитатель группы продленного дня
Фефелова Л. М., учитель физической культуры, преподаватель ОБЖ	Гудкова Е. А., учитель физической культуры
Синькова О. С., учитель математики	Петрова С. О., учитель математики
Терентьева Т. П., учитель истории и обществознания	Фролова К. А., учитель истории и обществознания
Кондратьева А. Ю., учитель музыки	Сараева А. С., педагог дополнительного образования

В школе функционирует совет молодых специалистов, председателем которого является Иванова Ек. А., учитель начальных классов. Молодые специалисты принимают активное участие в мероприятиях городского Совета молодых специалистов.

Для эффективной реализации целевой модели наставничества в 2024 г. были проведены следующие мероприятия:

1. установочное совещание при заместителе директора «Организация наставничества»;
2. собеседование. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность;

3. анкетирование молодых учителей с целью выявления затруднений в профессиональной деятельности;
4. методические семинары:

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	"Методы и формы современного урока",	Январь, 2024 г.	Чехова Н. Н., заместитель директора, наставники
2	«Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО»	Май, 2024 г.	Чехова Н. Н., заместитель директора, наставники
4	Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования	сентябрь, 2024 г.	Чехова Н. Н., заместитель директора, наставники
3	«Выбор оптимальных форм организации учебной деятельности обучающихся» (практикум).	Ноябрь, 2024 г.	Чехова Н. Н., заместитель директора, наставники

5. взаимопосещение уроков молодых специалистов и педагогов-наставников;
6. организация и проведение Недели молодых специалистов.

Участие в мероприятиях в 2024 году в рамках муниципальной программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества на 2021-2024 годы г. Усолье-Сибирское
 Нечаева Л. М., учитель начальных классов, стала участником муниципального этапа регионального конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций «Новая волна-2024».

Гудкова Ек. А., учитель физической культуры, - призёр VII областной спартакиады молодых педагогов образовательных организаций Иркутской области.

Иванова Ек. А., Сараева А. В., Нечаева Л. М., Середкин В. А. – призеры конкурса «Креативная молодежь».

Вывод: проводимая работа по организации наставничества в школе способствует эффективной работе молодых специалистов и опытных наставников, помогает приобщиться к инновациям в образовании, применять новые методы в урочной и внеурочной деятельности. Все молодые педагоги состоялись и как классные руководители, но проблемы работы с родителями обучающихся, конструктивной организации деятельности обучающихся на уроках еще остаются, и это требует пристального внимания наставников и работы в 2025 году.

Создание условий для профилактики профессионального выгорания педагогических работников и управленческих кадров в 2024 году.

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Диагностика уровня эмоционального выгорания	Октябрь, 2024 г.
2	Тренинг «Техники эффективной коммуникации в конфликтной ситуации»	16.04.2024 г.
3	Тренинг «Методы саморегуляции и релаксации, способы психологической защиты»	27.11.2024 г.

4	Проведение педагогического совета в нетрадиционной форме «Управляй своими эмоциями»	02.10. 2024 г.
5	Проведение индивидуальных консультаций	В течение учебного года

Вывод: 45 педагогов, что составляет 85 %, приняли участие в проведении тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания. Мероприятия, проведенные в 2024 г. были направлены на создание благоприятных условий работы, предупреждение негативных последствий стресса и профессионального выгорания, что ведёт к повышению качества образовательного процесса.

Реализация и совершенствование механизмов формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов

С целью создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогических кадров в сентябре 2024 г. проведено мониторинговое исследование: анализ оценочных процедур, опрос-анкетирование по выявлению возникающих у педагога профессиональных проблем. В анкетировании приняли участие 45 педагогов. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической

профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности. В результате проведенного исследования был выявлен дефицит в коммуникативной и психолого-педагогической области,. Перекликаются проблемы в методической, научно-теоретической и общепедагогической области, связанные с функциональной грамотностью в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендовано школьным методическим объединениям проводить мероприятия по преодолению профессиональных дефицитов по следующим направлениям:
анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности;
определение целей профессионального развития;
планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов – построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработан план мероприятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов)	Сентябрь, 2024 г.
2	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами профессиональных компетенций	Октябрь, 2024 г.
3	Закрепление опытных учителей школы, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты	Октябрь, 2024 г.
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального	Ноябрь-декабрь, 2024 г.

мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов и представление на школьном методическом объединении	
---	--

Реализация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику в формате мастер-классов, посещения учебных занятий и пр.

В течение 2024 года прошло 7 предметных недель (Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 05.09.2024 г № 671 «Об утверждении графика предметных недель»), в которых приняли участие все учителя. Все мастер-классы, открытые уроки и мероприятия были четко спланированы и проведены на достаточно хорошем методическом уровне.

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Предметная декада ШМО учителей начальных классов «По лесенке знаний мы будем шагать, чему научились – должны показать»	19.02.2024 - 01.03.2024
2	Предметная неделя ШМО учителей естественно-научного цикла «Школа волшебства»	26.02. 2024 – 02.03.2024
3	Предметная неделя учителей английского языка ШМО «Культура и традиции стран изучаемого языка»	18.03.2024 - 22.03.2024
4	Предметная неделя ШМО учителей гуманитарного цикла	01.04.2024 – 08.04.2024
5	Предметная неделя учителей технологии, музыки, ИЗО, ОБЗР, физической культуры	13.04.2024 – 19.04.2024
6	Предметная неделя ШМО классных руководителей	22.04.2024 – 27.04.2024
7	Предметная неделя социально-психологической службы	13.05.2024 - 18.05.2024

Вывод по проведению предметных недель: поставленные цели учителями были достигнуты, основные задачи выполнены. Предметные недели позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал; внеклассные мероприятия способствовали формированию познавательного интереса к изучаемым предметам. Проведенные мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя старались работать творчески. Предметные недели позволили школьникам познать себя, дали возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они послужил и развитию творческого мышления детей, воспитанию мотивации к учению.

Рекомендации:

- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- ✓ продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- ✓ разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

1	Мастер-класс "Игровые технологии на уроках русского языка".	22.02.2024	Шевлякова В. А., учитель начальных классов
2	Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»	19.03.2024	Манькова С. А., учитель английского языка
3	Открытый урок ««Преимственность физики и математики в заданиях профильной математики», 11 класс	28.02.2024	Тарасова М. В., учитель физики Синькова О. С., учитель математики
4	Дистанционный урок «Интеллектуальный марафон», 6 Б	29.02.2024	Жарникова Е. Г., учитель математики
5	Мастер-класс «Методы саморегуляции и релаксации, способы психологической защиты»	16.05.2024	Кузнецова Н. Ю., педагог-психолог
6	Мастер-класс «Финансовая грамотность на уроках технологии»	16.04.2024	Верозуб О. А., учитель «Труда (технологии)
7	Открытый урок по обществознанию «Мы разные, но мы – вместе», 7 кл.	03.04.2024	Щетинина М. А., учитель истории и обществознания
8	Мастер-класс «Как помочь ребенку преодолеть агрессию?»	22.04.2024	Жежерун М. А., учитель русского языка и литературы
9	Открытый урок «Математическая грамотность «Проценты», 6 кл.	11.03.2024	Синькова О. С., учитель математики
10	Открытый урок «Ритм в музыке и вокруг нас», 4 кл	11.03.2024	Кондратьева А. Ю., учитель музыки
11	Открытый урок «От слов к мысли» (анализ рассказа А.П. Чехова «Репетитор»), 7 кл.	11.03.2024	Петрова Ю. А., учитель русского языка и литературы
12	Мастер-класс «Формирование математической грамотности на уроках математики в начальной школе»	09.02.2024	Гаврилова Ек.В., Ткаченко С.В., учителя начальных классов
13	Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы посредством развития креативного мышления»	09.02.2024	Гаврилова Ел. В., учитель начальных классов
14	Открытый урок окружающего мира «Государственный бюджет», 3 кл.	09.02.2024	Никонорова И. В., учитель начальных классов
15	Мастер-класс «Формирование глобальных компетенций на уроках биологии»	09.02. 2024	Кожуховская М. А., учитель биологии
16	Мастер-класс «Формирование читательской грамотности»	09.02.2024	Малинина Е. Ю., учитель русского языка и литературы

17	Мастер-класс «Креативная грамотность на уроках английского языка»	09.02.2024	Маракулина Е. Г., учитель английского языка
18	Мастер-класс «Основная школа: арсенал средств коррекционной работы»	26.04.2024	Голикова Т. Н., учитель биологии, химии
19	Мастер-класс «Инструментарий для преодоления неуспеваемости»	26.04.2024	Капустян М. Б., учитель начальных классов
20	Мастер-класс «Химия: методический багаж для развития мотивации»	26.04.2024	Косовец Д. Л., учитель химии и географии
21	Мастер-класс "Приемы работы с обучающимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению на уроках математики в начальных классах".	26.04.2024	Строева Р. В., учитель начальных классов

Вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в конкурсное и чемпионатное движение, экспертную деятельность

В 2024 г. 7 педагогов приняли участие в конкурсе профессионального мастерства Верозуб О. А., учитель «Труда (технологии), - призёр регионального конкурса графической грамотности учителей технологии Иркутской области ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт (ПИ ИГУ).

Верозуб О. А., учитель «Труда (технологии), - победитель городского конкурса методических разработок учителей технологии «Копилочка учителя».

Золотова Н. В., учитель-дефектолог,:

- призёр Областного дистанционного конкурса профессионального мастерства «Калейдоскоп педагогических идей», ГОКУ «СШИ №28» г. Тулун;

призёр регионального дистанционного конкурса профессионального мастерства «Педагогическое мастерство в коррекционно-развивающей работе», ГОКУ «СКШ №11» г. Иркутск;

- призёр Областного дистанционного конкурса для педагогических работников реализующих АООП (вариант 2) «Дефектолог.ру», ГОКУ «СКШ №33»;

Жежерун М. А., учитель русского языка и литературы, стала участником муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»;

Жежерун М. А. – победитель школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Жарова Р. В., учитель начальных классов, - призёр школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Косовец Д. Л., учитель географии и химии, - участник школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Хисматулина Н. Л., учитель ИЗО, - участник школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Тарасова М. В., учитель физики, - участник муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка».

Тарасова М. В., учитель физики, - участник Конкурса профессионального мастерства учителей и преподавателей физики «КПД» в номинации «Физический эксперимент» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт (ПИ ИГУ).

Кожуховская М. А., учитель биологии, - участник муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка».

Нечаева Л. М., учитель начальных классов, - участник муниципального этапа регионального конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций «Новая волна-2024».

Жарникова Е. Г., учитель математики, - участник регионального межпредметного конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» ГАУ ДПО ИРО.

Участие в экспертной деятельности в рамках проведения школьных этапов олимпиад школьников, научно-педагогических конференциях школьников и педагогических работников.

Золотова Н. В., учитель-дефектолог, Кожуховская М. А., учитель биологии, Михайлова Л. Б., учитель русского языка и литературы, - эксперты всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области.

Гарлукович Н. В., Капустян М. Б., учителя начальных классов, - эксперты квалификационного экзамена в рамках промежуточной аттестации по образовательным программам по специальности «Преподавание в начальных классах», по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» в Ангарском педагогическом колледже.

Гаврилова Ел. В. – эксперт-наставник регионального этапа Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы».

Учитель	Наименование мероприятия	Уровень
Пронина В.Н., учитель начальных классов	Олимпиада по окружающему миру 4 классы	школьный
Ткаченко С.В., учитель начальных классов	Олимпиада по окружающему миру 4 классы	школьный
Гаврилова Ел.В, учитель начальных классов Гарлукович Н.В., учитель начальных классов Никонорова И.В., учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада школьников по математике, русскому языку 4- классы	школьный
Малинина Е. Ю., учитель русского языка и литературы Жежерун М. А., учитель русского языка и литературы Иванчук И. М., учитель русского языка и литературы Петрова Ю. А., учитель русского языка и литературы Чехова Н. Н., учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе	школьный, муниципальный
Малинина Е. Ю., учитель русского языка и литературы	Эксперт по проверке ОГЭ (региональный реестр)	региональный
Кожуховская М. А., учитель биологии	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	школьный, муниципальный

Тарасова М. в., учитель физики	Всероссийская олимпиада школьников по физике, астрономии	школьный, муниципальный
Синькова О. С., учитель математики	Всероссийская олимпиада школьников по математике	школьный, муниципальный
Мищук Л. В., учитель английского языка Лимонова И. А., учитель английского языка	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	школьный, муниципальный
Верозуб О. А., учитель технологии	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	муниципальный
Фефелова Л. М., преподаватель-организатор ОБЖ	Муниципальный этап Всероссийского слета юных туристов г.Усолъе-Сибирское	муниципальный

Выводы:

1. В 2024 г. учителя приняли участие в конкурсах профессионального мастерства. Но уровень участия недостаточен.
2. Педагоги образовательного учреждения занимаются экспертной деятельностью, в том числе всесторонним анализом профессиональной деятельности педагогических работников .

Информационное сопровождение педагогических работников об основных тенденциях развития образования

№	Семинар	Сроки проведения
1	«Развитие воспитательного потенциала школьников в урочной и внеурочной форме»	29.01.2024 г.
2	«Пути повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся к оценочным процедурам: формирующее оценивание»	17.02.2024 г.
3	«Технология наставничества как инструмент управления качеством образования»	24.04.2024 г.
4	«Функциональная грамотность: структура заданий и их оценка»	11.03.2024 г.

Общие выводы:

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за 2023-2024 учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Но наблюдаются проблемная зона методической работы школы: недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на региональном уровне; недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства.

Рекомендации:

1. совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для повышения качества образования;
2. продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива;
3. обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
4. продолжить повышение квалификационной категории учителей педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения;
5. продолжить работу по реализации обновлённого содержания ФГОС НОО, ООО, по внедрению ФГОС СОО;
6. осуществлять мониторинг образовательного процесса и результата профессиональной деятельности педагогов;
7. продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
8. продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеурочную деятельность;
9. осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся;
10. повышать эффективность работы школьных методических объединений;
11. организовать работу по созданию единой методической копилки школы, в которой будет отражён опыт творчески работающих учителей;
12. продолжить работу по внедрению индивидуальных программ профессионального развития педагога.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека, расположена на втором этаже школы по адресу: ул. Луначарского 31А. Занимает специальное помещение - площадью 74,61 кв. м., читальный зал совмещен с абонементом, посадочных мест в библиотеке – 30. Библиотека оборудована новыми деревянными двухсторонними стеллажами (10) и односторонними (4), деревянными односторонними (6), выставочными стеллажами, 8 новых столов, 16 новых стульев, стенка с ячейками для книг и все это в красно-белой цветовой гамме. Ноутбук, компьютер, принтер, сканер Освещение соответствует санитарно гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки и читального зала один работник –Скажутина Татьяна Ильинична, заведующая библиотекой, образование высшее, общий стаж работы 46 лет, стаж работы в школьной библиотеке «СОШ №16» 29 лет

Режим работы библиотеки - с 8.00 до 16.30. ежедневно, обед с 12.00 до 12.15 выходные дни (суббота, воскресенье). Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

В 2024 году школьная библиотека не только осуществляла библиотечно-информационное обслуживание своих читателей, но и решала стоящие перед образованием стратегические задачи:

организация библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса;
создание оптимальных условий, способствующих развитию личности учащихся;
возвращение детей к чтению, остающемуся единственным, надежным средством сохранения института культуры;
организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
использования библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными направлениями работы библиотеки были:

- Содействие учебно-воспитательному процессу школы путем создания информационного обслуживания педагогического коллектива и учащихся.
- Обеспечение учащимся и педагогам доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки на различных носителях: бумажном (книжный фонд, распечатка материала); цифровом ; коммуникативном (сеть Интернет).
- Приобщение детей к чтению.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- Ведение картотеки учета учебников и вновь поступающей литературы.
- Составление заказа учебников в АИС «Книгозаказ» на 2024 учебный год, формирование фонда учебников.
- Содействие нравственному и эстетическому воспитанию, развитию любознательности, воспитание любви к Родине, к родному городу, краю.
- Самообразование библиотекаря, участие в семинарах, конференциях.

Мониторинг относительных показателей за 2024 год

Общий объём фонда - 14795

- учебников – 13452

Основной фонд – 1343

- художественной литературы - 1000

- учебно-методической литературы - 274

- справочной и энциклопедической литературы – 3

Электронные носители - 66

Всего учащихся: 877

Учащихся 1-4 классов - 379

Учащиеся 5-9 классов - 453

Учащиеся 10—11 классов – 45

Сотрудники школы - 60

Прочие – 5

Читатели всего – 925

Книговыдача - 15032

Число посещений – 9560

Читаемость – 16,2

Посещаемость – 10

Обращаемость – 1,5

Книгообеспеченность – 15

Количество справок – 48

Книжные выставки – 24

Массовые мероприятия всего - 32

В том числе:

*тематические вечера, литературные вечера - 1

*уроки мужества, литературные часы, игры, викторины, презентации – 15

*библиотечные уроки - 14

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Впервые учебники заказывали через «АИС Книгозаказ». Начата работа по обеспеченности учебниками в этой автоматизированной информационной системе.

Во время учебного года изучался состав фонда. На приобретение учебной литературы из средств областной субвенции выделено 1144317.90 руб. руб., приобретено 1634 экз. учебников.

Обеспеченность, согласно срокам использования ФПУ:

- НОО (1-4) - 100%;

- ООО (5-9) - 100%.
- СОО (10-11) – 100%
На бумажных носителях 100%

По мере поступления производился приём и обработка поступивших учебников: оформление накладных; запись в книгу суммарного учёта; штемпелевание. В начале и конце учебного года производился приём и выдача учебников. Проводится работа по мелкому ремонту учебников.

Работа с библиотечным фондом.

Изучение состава фонда и его использование.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы, 5-11 классы), литература для педагогических работников в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам: Кто в лесу живет? Что в лесу растёт? Стихи, рассказы, сказки и др.

Справочники и энциклопедии, а также литература, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на стеллажах для пользования в читальном зале.

Фонд учебников. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Проведена работа среди учащихся, целью которой было изучение читательского спроса.

Прием и оформление документов производится своевременно. Вся поступившая литература отражена в документах учёта библиотечного фонда. Все товарные накладные и сертификаты качества и соответствия учебников находятся в виде копий у библиотекаря школы. Оригиналы товарных накладных, счетов-фактур и сертификатов хранятся в ЦБ управления образования.

Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы.

Каждую четверть проводились рейды по проверке состояния учебников, был организован ремонт книг с активом библиотеки и с учащимися начальных классов. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители.

Совместно с администрацией, руководителями ШМО был составлен заказ на учебную литературу на 2024-2025 учебный год. Была определена потребность фонда учебной литературы. На основании федерального перечня учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень, используемых, учебников по каждому предмету и подсчитан уровень обеспеченности на будущий год.

По-прежнему, наиболее востребован фонд художественной литературы, но он не располагает достаточным количеством программных произведений, особенно современных авторов, плохое пополнение литературы для начальных классов. Фонд детской литературы находится в очень ветхом состоянии.

Минпросвещения России организовало мониторинг деятельности библиотек образовательных организаций, по результатам которого будут представлены предложения по модернизации школьных библиотек, проведению на системной основе мероприятий по комплектованию их фондов.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки представлен:

энциклопедии, энциклопедические словари

справочники, книги справочного характера

алфавитный каталог

систематический каталог для учащихся 5 – 11 классов

Систематически проводились библиотечные уроки, на которых ребята знакомились с периодическими изданиями, о работе с различными словарями и энциклопедиями.

Библиографическое информирование педагогов и учащихся в нашей школе включает в себя организацию выставок, открытых просмотров литературы, оформление буклетов проведение библиографических обзоров, информационных часов.

Самыми эффективными были выставки и тематические подборки, посвящённые литературным датам, предметным неделям, по здоровому образу жизни «Здоровое питание», 9 мая день Великой Победы в Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто»

В библиотеке оформлялись книжные выставки на актуальные темы, к юбилейным и знаменательным датам: «Дни воинской славы России» - цикл, «В гостях у времен года» - цикл, «Моя малая Родина», «Живая классика», «Билет в будущее», «Права и обязанности», «О космосе и космонавтах», «День памяти политических репрессий», «Всемирный день Земли», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Юбилей писателей». «Листая страницы твои в юбилей" к 205 -летию М.Ю. Лермонтова.

К юбилейным датам были проведены мероприятия:

Музыкальная игра «В песне жизнь моя». К 95-летию А.Н.Пахмутовой

Игра «История БАМа» к 100-летию ЖД, интерактивная игра «Судьба страны длиною в сотню лет»

К 120 летию со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара

Час вдумчивого чтения «Гайдаровские книги о важном» 3-4 класс. Выставка «Аркадий Гайдар – писатель, воин, патриот»

Освобождение блокадного Ленинграда (1944 г.)

День памяти жертв холокоста

Громкие чтения «Детская книга войны» 1-6 класс Книжная выставка «Непокорённый Ленинград» 1-11 класс

Библиотечный урок «Мужество и стойкость Ленинграда» 7-11 класс 27.01.2024

Мультимедийный квест «Подвиг Сталинграда»

К 255 летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова

Книжная выставка «Он поучает мудро и лукаво»

Викторина «Как я знаю басни Крылова».

К 100-летию со дня рождения В. П. Астафьева, урок-размышление, посвященный изучению творчества В. П. Астафьева, выставка «В. П. Астафьев в иллюстрациях».

На базе школьной библиотеки, более 15 лет обучающиеся 6-10 классов занимаются по программе «Край, в котором мы живем». Накоплен богатый краеведческий материал, что позволяет успешно принимать участие в конкурсах, викторинах, работать по индивидуальным и групповым проектам.

В краеведческой игре «Город моей судьбы» победителем стала команда краеведов в составе 4-х обучающихся 10 класса

В городском фестивале проектов «Моя малая Родина», команда краеведов получили диплом лауреатов.

Региональный фестиваль «Ангарская волна» «Родная улица моя»-сертификат участника

Муниципальная квест-игра «Юный Усольчанин»- Команда победитель

Городской семейный чемпионат «Усолъе из трамвайного окна» -2 место

Семья Татарчук.

Городской чемпионат«Усолъе в годы ВОВ»- Команда 8 А кл.2 место

В течение учебного года подготовила участников городских мероприятий по темам краеведения, где учащиеся показали хорошие знания по истории города.

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ограниченными возможностями

здоровья социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития. В общую работу по становлению личности с учетом индивидуальных особенностей детей вливается и работа библиотеки.

От нас, работающих с такими детьми, требуется многое: доброжелательное отношение к ним, фиксация даже малейших успехов, готовность работать и общаться с ними с учетом их возможностей. А одна из главных наших задач в работе с детьми-инвалидами – это создавать условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического развития, мог бы развивать способности, данные ему от природы. И первое, что им должно быть близко и знакомо в школе – это библиотека.

Постоянно нахожусь в поиске новых форм работы с детьми с ограниченными возможностями. Самым эффективным методом коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу таких детей считаю игротерапию. Игра снимает напряженность, помогает развивать воображение, раскрепощает, раскрывает личность. В своей работе, также использую такой метод работы, как сказкотерапию.

Таким образом, школьная библиотека для детей с ограниченными возможностями - это место для общения и познания нового. В библиотеке создана комфортная и теплая обстановка для детей. Дети должны видеть, что им рады и их ждут, что когда на них смотрят, они их не оценивают, а просто смотрят, пытаюсь наладить общение, не регламентируя время, во всем – свобода выбора. Школьная библиотека является составной частью воспитательной системы по работе с детьми с ОВЗ и действует совместно со всеми специалистами школы как единое целое.

В течение всего учебного года библиотекарю большую помощь оказывает библиотечный актив. Так, с его помощью проходят:

Оформление вновь поступившей литературы

Расстановка фонда

Мелкий ремонт книг

Участие в конкурсах, проводимых библиотекарем

В течение года было проведено ряд мероприятий, направленных на повышение общей культуры личности учащихся разных возрастов.

В соответствии с планом работы отдела образования УСКВ и МКУ «ИМЦ» на 2024-2025 учебный год «О проведении муниципального конкурса на лучшего читателя книг «Лучик» среди обучающихся 2-8 классов».

6 обучающихся нашей школы приняли участие в разных номинациях, заняв, призовые места.

Неделя детской книги – ежегодная всероссийская акция, направленная на популяризацию литературы для детей. Девиз НДК – «Читает семья – читает страна» К неделе детской книги была оформлена книжная выставка «Книга – мой самый верный друг». Выставка рисунков «В мире Чуковского». Литературное путешествие «А вы знаете что журналу "Мурзилка" уже 100 лет?»

За неделю были выданы самые лучшие книги для 1-11-х классов.

Организация обслуживания регламентировалась правилом пользования библиотекой. Запись читателей производилась в индивидуальном порядке. В рамках Недели детской книги учащиеся первых классов и дошкольники, были приглашены на экскурсию в библиотеку, где с ними была проведена беседа о правилах обращения с книгой, откуда пришла к нам книга, даны понятия: абонемент, читальный зал, структура книги и т.д.

Традиционными стали выступления на родительских собраниях и педсоветах по обеспечению и сохранности школьных учебников «Школьные учебники: проблемы и перспективы обновления», « Финансирование. Обеспеченность, Сохранность».

Была оказана помощь в подготовке предметных недель, в подборе документов для педсоветов, заседаний методических объединений, к проведению недели неформального образования и других общешкольных мероприятий.

В течение учебного года библиотекой постоянно оказывалась методическая помощь учащимся и классным руководителям в подборе и разработке сценариев для праздников, классных часов, по участию в различных конкурсах, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов, консультации по индивидуальным проектам.

Так как школьная библиотека не располагает достаточным количеством детской литературы, мы поддерживаем тесную связь с БФ № 5, ЦДБ, ЦГБ. Многие из перечисленных мероприятий были проведены совместно с работниками библиотеки-филиала № 5, ЦГБ, историко-краеведческим музеем.

Таким образом, анализируя работу за прошедший учебный год, необходимо отметить:

- проведена определённая работа по пропаганде книги, по привлечению учащихся к чтению, по воспитанию культуры чтения, по комплектованию учебного фонда;
- школьная библиотека выполняет требуемый объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала;
- взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне.
- Необходимо обратить внимание на следующие проблемы, которые существуют уже не первый год:

Библиотека нуждается в пополнении фонда методической, художественной, научно-популярной и детской литературой, а также периодической печати. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

1.9. Оценка материально-технического обеспечения сведения о зданиях и помещениях школы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 16» обеспечивает:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ всех уровней общего образования;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г. перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для

реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- ✓ аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- ✓ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

- ✓ входная зона;
- ✓ учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- ✓ библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатехникой, читальным залом;
- ✓ актовый зал;
- ✓ спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- ✓ административные помещения;
- ✓ гардеробы, санузлы;
- ✓ участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- ✓ начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- ✓ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- ✓ размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов
- ✓ специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- ✓ доска классная;
- ✓ стол учителя;
- ✓ стул учителя;
- ✓ столы ученические (регулируемые по высоте);
- ✓ стулья ученические (регулируемые по высоте);
- ✓ шкаф для хранения учебных пособий;
- ✓ стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- ✓ компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- ✓ multifunctional устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- ✓ сетевой фильтр;
- ✓ документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- ✓ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ✓ рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- ✓ пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Здание МБОУ «СОШ № 16», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Начальная школа расположена в отдельном блоке (2 этажа) по адресу: ул. Луначарского, 31 А и имеет 15 учебных кабинетов.

Учебное пространство кабинетов оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

Оценка материально-технических условий осуществлена по следующей форме:

Наименование показателей	Всего (м ²)
Общая площадь зданий (помещений) - всего	6753
в том числе площадь по целям использования:	4875
учебная	
из неё площадь спортивных сооружений	283
учебно-вспомогательная	1878
из неё площадь, занимаемая библиотекой	75
Общая площадь земельного участка - всего	29613
из неё площадь:	2 408
физкультурно-спортивной зоны	

Наименование	Оснащенность
Актовый зал и примерная	Экран большого размера, проектор, прожектор PAR светодиодный – 2шт., светодиодный

	пржектор театральный профильный-6 шт., одежду для сцены (занавес, арлекин, кулисы. Падуга, задник), система двухканальная беспроводная SHURE, система активная акустическая-2шт, пульт микшерный, ноутбук, графический эквалайзер с микшером
Спортивный зал (раздевалки, душевые, инвентарная)	Лыжи, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, щит для баскетбола, канат, скакалки, обручи, сетка, скамейки, спортивный комплекс-2шт.
Столовая (обеденный зал и пищеблок)	28 столов, 160 стульев, ноутбук, рециркулятор МЕГИДЕЗ настенный- 2 шт., рециркулятор МЕГИДЕЗ передвижной-1шт, настенный Сенс. моноблок VariTouch-190 с предустан.ПО «ИнфоПане»-2 шт.; настольный Сен. моноблок VariTouch-190 с предустан.ПО «ИнфоПане» - 1 шт., мармит, машина протирочно-резательная, посудомоечная машина, котел пищеварочный, мясорубка, сушилка для рук в количестве 2 штук.
Библиотека	Стеллаж библиотечный 260*470, стол ученический трапеция- 8 шт., стул ученический - 16 шт., кресла для чтения, стол с ящиком, персональный компьютер, МФУ, ноутбук
Медиа центр	В школьной телестудии и системы внутришкольного телевидения имеется телевидения Профессиональный компьютер с системой видеомонтажа и редактирования звука, ноутбуки, беспроводная поворотная камера видеонаблюдения, электронный стабилизатор видеосъемки, петличный микрофон, накамерный микрофон, радиомикрофон, цифровой фотоаппарат с функцией видеосъемки Canon EOS 250D, диктофон, осветительное оборудование и хромакейный фон Raylab, комплект коммутации, монитор широкоформатный LCD, штатив Fujimi FT100A.
Конференц-зал	Стол для переговоров, стул на металлическом каркасе-15 шт., телевизор, рабочее место, микрофон, МФУ.
Зона отдыха (вестибюль, рекреации)	Кресла, диван модульный- 16 шт., стол шахматный – 2 шт., стол для настольного тенниса- 2 шт., диван «Соната» - 2 шт.
Гардеробная	Вешало – 15 шт.
Оборудованные кабинеты:	
основ информатики и вычислительной техники	11 ноутбуков, компьютер для учителя, маркерная доска, принтер МФУ, документ камера, экран, рециркулятор, настольный светильник Camelion KD-O17A/ материал плафона-пластик – 11 шт., кресло компьютерное цвет чёрный – 12 шт., мобильное демонстрационное оборудование, которое включает в себя мобильный демонстрационный класс в составе: портативного ноутбука учителя и ноутбуков для учеников 15

	штук, средство контроля знаний и набор интерактивных тестов, содержание тестов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и тележка-хранилище с системой подзарядки
Физики (имеется лаборантская)	Телевизор LG; Комплект оборудования "ОГЭ-лаборатория 2020" с АБП (автономный блок питания в к-те 5 батареек пальчиковых) 7 лотков; ноутбук aser, рециркулятор
Химии (имеется лаборантская)	Шкаф с краном для испытаний -1шт; телевизор LG; наглядная химия. 8 - 9 классы Интерактивное учебное пособие; Набор оборудования для ОГЭ/ГИА по химии; Набор реактивов для ОГЭ/ГИА по химии (на 15 учащихся), рециркулятор, цифровая лаборатория по физике для ученика (лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике, базовый)-1 шт., комплект оборудования «ОГЭ-лаборатория по физике»-10 шт., ноутбук, персональный компьютер, модель двигателя внутреннего сгорания, набор дифракционных решеток интерактивная лаборатория, прибор для демонстрации атмосферного давления, набор для демонстрации поверхностного натяжения, прибор для демонстрации давления внутри жидкости, индикатор радиоактивности, электрометры с принадлежностями, набор по изучению магнитного поля Земли, набор демонстрационный «Магнитное поле кольцевых токов», электроскопы, прибор Ленца, султан электростатический, спектроскоп двухтрубный, Набор спектральных трубок с источником питания
Биологии (имеется лаборантская)	Компьютер, принтер, телевизор SUPRA; наглядное пособие (модель "Бактерия", модель "Вирус СПИДа", модель "Глаз человека" (увеличенная), модель "Зрение" (на батарейках), модель "Митоз и мейоз клетки", модель "Мозг в разрезе" (раскрашенный), модель "Структура белка", модель "Цветок василька", модель "Цветок гороха", модель "Цветок картофеля", модель "Цветок подсолнечника", модель "Ланцетник")
основ безопасности и жизнедеятельности (имеется лаборантская)	Компьютер, принтер МФУ HP, телевизор THOMSON, противогазы, тренажер «Витим», мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки, стрелковый тренажер, тренажер - манекен для освоения навыков сердечно- легочной реанимации взрослого и ребенка, цифровая лаборатория для школьников.

иностранный язык	Ноутбук, телевизор
Мастерская для трудового обучения	Станок деревообрабатывающий Белмаш, станок сверлильный Sturm, станок сверлильный Sturm+набор сверел по металлу, дереву, бетону, станок токарный по дереву-2 шт., станок точильный Sturm, телевизор, рециркулятор настенный.
Кабинет домоводства	Рециркулятор настенный, швейные машины, телевизор, ноутбук, вытежка-3шт, холодильник-1шт, печь, сушилки для рук-2 шт., стол обеденный 1200*800мм, пластик, (цвет оранжевый) - 3 шт., стул пластиковый на металлокаркасе 815*455*555мм (цвет оранжевый) – 12 шт.
Медицинский пункт (имеется процедурный кабинет)	Холодильник фармацевтический Позисас, стол медицинский, шкаф медицинский-4 шт., столик медицинский инструментальный, столик медицинский манипуляционный, кушетка, облучатель рециркулятор передвижной медицинский-3 шт.
Логопедический пункт (кабинет)	Ноутбук, принтер МФУ
Кабинет учителя-дефектолога	Ноутбук, принтер МФУ
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, компьютер, принтер МФУ, интерактивная песочница «Островок», кресло-мешок - 2 шт.

Для организации всех видов деятельности младших школьников имеется доступ по расписанию в следующие помещения:

- ✓ кабинет иностранного языка;
- ✓ кабинет для индивидуальных и групповых занятий;
- ✓ кабинеты начальной школы, оборудованные интерактивными досками, в начальный класс для увлекательных и познавательных занятий приобретена рельсовая система с интерактивной доской в количестве 2 штук.
- ✓ информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, в том числе с предметами для пересчета, представления чисел в пределах тысячи, наглядного представления цепочек и совокупностей, математическими играми.
- ✓ музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты, плазменный ТВ, караоке, музыкальный центр;
- ✓ библиотека с читальным залом на 25 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- ✓ игровой зал (малый спортивный зал), включающий набор модульного спортивного оборудования, а так же места для занятий хореографией;
- ✓ большой спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.,
- ✓ физкультурно - оздоровительный комплекс, включающий гаревые дорожки для бега, футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки,
- ✓ актовый зал, имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки.

Кабинеты начальной школы имеют наборы для занятий техническим трудом моделированием и конструированием (ножницы, клей, цветная бумага и картон, чертежно-измерительные инструменты, швейные принадлежности, пленка, технологические карты, конструкторы и др), для занятий изобразительным искусством (акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти) по количеству обучающихся. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов формируется с учётом:

- ✓ возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ✓ ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- ✓ необходимости и достаточности;
- ✓ универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- ✓ обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся

1.10. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБОУ «СОШ №16» осуществляется на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования». Основной целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень. Администрацией школы в течение 2024 года организованы и проведены контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, статистические исследования по вопросам качества образования. Основными направлениями оценки качества образования являлись:

- оценка качества образовательных результатов: анализ результатов ГИА, анализ эффективности реализации программы «Одарённые дети», проведение и анализ входных контрольных работ в 2-11 классах по русскому языку и математике, анализ востребованности выпускников (поступление в ВУЗы на бюджетные места), мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, проведение и анализ промежуточной аттестации обучающихся;
- оценка качества реализации образовательной деятельности: экспертиза рабочих программ по предметам, мониторинг обеспеченности учебниками, анализ расписания уроков, анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством образовательных результатов»;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: экспертиза материально-технического обеспечения, контроль за организацией горячего питания, контроль за санитарно-гигиеническими и эстетическими условиями, анализ кадрового обеспечения, повышения квалификации педагогических кадров, анализ проверки классных журналов.

Результатом осуществления ВСОКО в 2024 году явились: определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, обеспечение доступности качественного образования, определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

Раздел 2. Статистическая часть. Показатели деятельности образовательной организации.

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	875 человек (конец года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	448 человек(конец года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	414 человек (конец года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек. (конец года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	394 / 38,74%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,48
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,8%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	537/67,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/3,6%
1.19.1	Регионального уровня	16/2%
1.19.2	Федерального уровня	12/1,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10-11 класс 46/5,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10-11 класс 46/5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/82,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/68,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	36/63,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/58,4%
1.29.1	Высшая	12/21%
1.29.2	Первая	20/35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/17,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/12,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/12,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/19,64%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	55/98,2%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 %
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17.3 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
2.4.2	С медиатекой	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 67 кв

Выводы по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 16»:

1. В образовательной организации сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.
2. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

3. Система управления школой строится на сочетании принципов единоначалия с демократичностью, открытостью и гласностью, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.
4. Требования стандарта качества муниципальных услуг, оказываемых МБОУ «СОШ №16» выполнены в полном объеме.
5. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений.
7. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о стабильном качестве обучения в образовательном учреждении.
8. Уровень освоения образовательных программ, предметные и метапредметные результаты выпускников 4, 9, 11-х классов соответствуют государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 11 классах, ВПР).
9. Методическая работа организована в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности школы, ведётся на оптимальном уровне. Продолжается работа над повышением профессионального уровня педагогов школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, методические события.
10. Поставленные воспитательные задачи выполнены, организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась исходя из интересов, возможностей обучающихся и ориентирована на формирование самостоятельной личности.

Процедура самообследования определила проблемы образовательного учреждения:

1. Необходимо совершенствовать систему поддержки одарённых учеников, общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося, стимулирования и выявления достижений одарённых детей.
2. По результатам государственной итоговой аттестации 11 классов наблюдается снижение качества образования по учебным предметам «физика», «обществознание», «история», «математика».
3. Проблема индивидуализации учебного процесса.
4. Библиотека МБОУ «СОШ № 16» нуждается в пополнении фонда методической, художественной, научно-популярной и детской литературы.

Перед педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 16» определены следующие задачи на 2025 год:

1. Повышение качества образования для детей с разными возможностями и потребностями на уровнях НОО и ООО
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, повышение качества знаний по литературному чтению.
3. Индивидуальное сопровождение обучающихся, состоящих на разных видах учета.
4. Организация профилактической работы с обучающимися, исходя из анализа причин постановки на учет.
5. Совершенствование как системы поддержки талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.
6. Повышение качества образования по учебным предметам «Физика», «Математика» (профильная), «Химия» на уровне среднего общего образования на уровне среднего общего образования.
7. Совершенствование системы работы с обучающимися с ОВЗ.
8. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
9. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями способствующими развитию школы как открытой образовательной системы.

10. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).