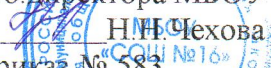


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»**

УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «СОШ №16»  Приказ № 583 «20» августа 2024 г.	ПРИНЯТО ПС «30» августа 2021 г. Протокол № 1
---	--

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
«Семьяведение»**

направление: духовно-нравственное  
среднее общее образование  
класс 10  
2024 – 2025 учебный год  
количество часов по учебному плану 34

Составитель:  
Манькова С.А

Усолье-Сибирское

2024

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16», реализующего ФГОС ООО.

Рабочая программа включает три раздела:

1. планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные);
2. основное содержание программы;
3. тематическое планирование.

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 10 класса составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Семейный кодекс Российской Федерации.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### 1. *гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

##### 1. *патриотическое воспитание:*

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;



1. *духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

1. *эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

1. *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

1. *трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

1. *ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

1. *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

##### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### *Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*



- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);



- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10 класса основной общеобразовательной школы. Возраст обучающихся 15-16 лет. Занятия проводятся на базе школы. Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 1 год из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю.

Значение семьи. Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны

Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Права и обязанности членов семьи. Роли мужчины и женщины в браке. Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей Степени родства и их обозначение

Откуда деньги в семье. Семейный бюджет. Дом и семья единство противоположностей (2 ч) Труд на производстве. Общение в браке – обязанность или право? Значение семейных ценностей в современном мире. Роль семьи в годы Великой Отечественной войны Первенец в браке: права и обязанности родителей Какова роль родителей молодоженов в воспитании внуков Приемная семья Много- и мало-детные семьи- исторический путь и современный выбор. Постоянные обязанности ребенка в семье. Помощь родственникам

Забота о животных и растениях дома или около дома. Участие в работах на земельном участке  
 Требования в семье- каркас семейного здания. Право ребенка жить и воспитываться в семье Здоровье  
 семьи Семейное право и семейные ссоры. Ссора и конфликт – в чем разница? Брачный договор  
 Семейные традиции и праздники. Организация праздника День семьи (15 мая)

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	УУД	Дата	
						Пр им.	Фа кт.
1-3	Значение семьи. Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны	3	Значение семьи. Понятие «семья – ячейка общества» Необходимость любви и уважения в семье. Семейные отношения как предмет правового регулирувания. Семья и родство в юридической сфере.	Знать пословицы и поговорки о семье: Не нужен клад, если в семье лад Нет милее дружка, чем родная матушка Уметь рассказать о членах своей семьи	Формулировать мысли о значении семьи Высказывать мотивированное суждение об ответственности за жизнь в семье		
4-5	Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера	2	Нормативная база, посвященная охране прав ребенка и семьи. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера.	Знать основные положения конвенции о правах ребенка, семейного кодекса РФ, направленные на защиту интересов семьи	Формулировать собственные мысли о необходимости защиты прав детей и семьи		
6-9	1. Права и обязанность	4	Перечень прав и обязанностей	Знать основные права и	Перечислять свои права и		



	<p>и членов семьи.</p> <p>2. Роли мужчины и женщины в браке.</p> <p>3. Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей</p> <p>4. Степени родства и их обозначение</p>		<p>членов семьи. Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам. Как устроить быт молодоженов</p> <p>Чем родители могут быть полезны молодоженам. Названия членов семьи, близких и дальних родственников</p>	<p>обязанности мамы, папы, ребенка. Знать названия членов семьи, близких и дальних родственников, понимать степень их родства</p>	<p>обязанности</p>		
10-14	<p>1. Откуда деньги в семье. Семейный бюджет.</p> <p>2. Дом и семья единство противоположностей (2 ч)</p> <p>3. Труд на производстве.</p>	4	<p>Понятие «семейный бюджет»</p> <p>Учеба, работа и дом, дети – совместимы?</p> <p>Домашние обязанности членов семьи. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества.</p>	<p>Понимать суть нового понятия, знать, из чего складывается семейный бюджет</p>	<p>Уметь определять источники семейного бюджета</p>		
15-18	<p>1. Общение в браке – обязанность или право?</p> <p>2. Значение семейных ценностей в современном мире.</p> <p>3. Роль семьи в годы Великой Отечественной войны</p>	3	<p>Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира. Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»</p>				
19-22	<p>1. Первенец в браке: права и</p>	4	<p>Основания возникновения прав и</p>	<p>Понимать необходимость жить в семье по</p>	<p>Называть правила жизни в семье</p>		



	<p>обязанности и родителей</p> <p>2. Какова роль родителей молодежи в воспитании и внуков</p> <p>3. Приемная семья</p> <p>4. Много- и малодетные семьи- исторический путь и современный выбор.</p>		<p>обязанностей родителей и детей.</p> <p>Отцовство и материнство- суть этих понятий.</p> <p>Приемная семья, ее основная цель</p> <p>Правила семейного общения</p>	<p>определенным правилам</p> <p>Что такое «потребность в ребенке»</p> <p>Презумпция отцовства</p>			
23-24	<p>1. Постоянные обязанности и ребенка в семье. Помощь родственникам</p> <p>2. Забота о животных и растениях дома или около дома. Участие в работах на земельном участке</p>	2	<p>Обязанности ребенка в семье</p> <p>Посильная помощь, которую может оказать ребенок семье</p> <p>Приемы ухода за животными и растениями</p>	<p>Понимать необходимость оказания помощи семье, выполнения и соблюдения определенных обязанностей</p> <p>Понимать значение и необходимость оказания помощи своей семье, родственникам</p>	<p>Перечислять свои семейные обязанности</p> <p>Виды посильной помощи, которую может оказать ребенок семье</p>		
25-27	<p>1. Требования в семейном кодексе семейного здания.</p> <p>2. Право ребенка жить и воспитываться в семье</p> <p>3. Здоровье</p>	3	<p>Что требовать и от кого?</p> <p>Семейные права и обязанности мужчины, женщины и детей.</p> <p>Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.</p> <p>Профилактические</p>	<p>Знать основные положения конвенции о правах ребенка, семейного кодекса РФ, направленные на защиту интересов детей</p>			

	семьи		медицинские осмотры				
28-30	<p>1. Семейное право и семейные ссоры.</p> <p>2. Ссора и конфликт – в чем разница?</p> <p>3. Брачный договор</p>	3	<p>Знакомство с семейным законодательством РФ</p> <p>Правила решения семейных конфликтов</p> <p>Порядок заключения брачного договора</p>	<p>Понимать почему люди ссорятся.</p> <p>Находить способы решения конфликтов в семье</p>			
31	Семейные традиции и праздники.	1	<p>Традиции и праздники, отмечаемые в российской семье.</p> <p>Традиции и праздники семей учащихся</p>	<p>Знать семейные традиции и праздники, понимать их суть</p>	<p>Перечислять семейные традиции и праздники</p>		
32	Подготовка к праздну-ванию Дня семьи (15 мая)	1	<p>Подготовка презентаций «Моя семья – самая счастливая!»,</p> <p>Написание эссе на тему «Счастливая семья – какая она?»</p>				
33	Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню семьи (15 мая)	1	Проводится урок по разработанному сценарию				
34	Итоговое занятие	1	Подведение итогов				