

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №16»**

<p>УТВЕРЖДАЮ и.о. директора МБОУ «СОШ №16» Н.Н. Чехова Приказ № 583 «20 » августа 2024 г.</p>	<p>ПРИНЯТО ПС «30» августа 2024 г. Протокол №1</p>
---	--

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»**

направление: духовно-нравственное  
начальное общее образование  
класс 1  
2024 – 2025 учебный год  
количество часов по учебному плану 33

Составитель:  
Маракулина Е.Г.

Усолье-Сибирское

2024

сти по иностранному (английскому) языку воспитания обучающихся средствами учебного уровня начального образования, определяет содержание изучаемого иностранного языка, за выбора учителем вариативной составляющей (английскому) языку.

еже последующего иноязычного образования основы функциональной грамотности, что тапу начального образования.

деятельности по иностранному (английскому) языку организовано на концентрическом принципе. В каждом разделе программы даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе изучения повторяются грамматические формы и конструкции лексическом материале и расширяющемся

английскому) языку на уровне начального образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

внеурочной деятельности по иностранному

ной коммуникативной компетенции, то есть способности на изучаемом иностранном языке в устной письменной (чтение и письмо) форме с учётом особенностей обучающегося;

зора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами, орфографическими, лексическими, грамматическими, с темами общения;

ебных задач интеллектуальных операций

внеурочной деятельности по иностранному

языков как средства межличностного и культурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и культуры других народов;

льтуры обучающихся и их общего речевого

своих достижений в изучении иностранного языка, овладеть своими коммуникативными умениями на

внеурочной деятельности по иностранному

ения иностранным языком как средством познания разных стран и народов;

ия к иной культуре посредством знакомств с историей и более глубокого осознания особенностей

познавательного интереса к художественной

вазии и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

ение иностранного (английского) языка

Программа внеурочной деятельности раскрывает цели образования, развития и воспитания по предмету «Иностранный язык» на уровне начального образования, обязательную (инвариантную) часть содержания образования, в пределах которой остаётся возможность вариативности содержания образования по иностранному языку.

Программа закладывает базу для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, у учащихся формируются навыки самостоятельной работы, придаёт особую ответственность данному этапу начального образования.

Построение программы внеурочной деятельности по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом разделе программы даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе изучения повторяются грамматические формы и конструкции лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы (английскому) языку включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной способности и готовности общаться на изучаемом языке (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающихся;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами общения;
- использование для решения учебных задач языковых средств (сравнение, анализ, обобщение);

**Развивающие цели** программы (английскому) языку включают:

- осознание обучающимися роли иностранного языка как средства межличностного и культурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствования своих коммуникативных умений на иностранном языке.

**Воспитательные цели** программы (английскому) языку включают:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством познания разных стран и народов;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с историей и более глубокого осознания особенностей культуры стран изучаемого языка и культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Срок реализации программы 1 год. На изучение отводится 33 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Мой питомец.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; выражение благодарности за поздравление;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

#### Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Нераспространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–10).

Вопросительные слова (*who, what, how, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ***

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку на уровне начального образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения иностранного (английского) языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

***К концу обучения по программе внеурочной деятельности обучающийся получит следующие предметные результаты:***

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения, демонстрируя понимание прочитанного;

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

**Лексическая сторона речи:**

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи:**

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–10);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

**Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Приветствие\знакомс тво	3			<a href="https://xn--i1abfl.xn--plai/library/vvodnij_urok_vo_2_klasse_privetstvie_znakomstvo_163036.html">https://xn--i1abfl.xn--plai/library/vvodnij_urok_vo_2_klasse_privetstvie_znakomstvo_163036.html</a>
1.2	Моя семья	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/conspect/291455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/conspect/291455/</a>
1.3	Моя любимая еда	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/conspect/145520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/conspect/145520/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/conspect/</a>
2.2	Мой питомец	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
3.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3.2	Произведения	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/conspect/142771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/conspect/142771/</a>

	детского фольклора					
3.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3.4	Обобщение и контроль	2	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Итого по разделу	15				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	33	2	2		