

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 16»  
Протокол № 5 от 29.03.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ № 16»  
**О. А. Бархатова**  
Приказ от 12.04.2024 г. № 342/1



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»**  
**Г. УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ**  
  
**за 2023 год**

г. Усолье-Сибирское

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**отчета о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Стр.</b>
<b>Введение</b>		<b>3</b>
<b>1</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
1.1.	Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса	3-14
1.2.	Оценка системы управления образовательной организацией	14-14
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16-25
1.4.	Оценка востребованности выпускников	25
1.5.	Выполнение требований (индикаторов качества муниципальной услуги) стандарта качества муниципальных услуг, оказываемых школой	25-27
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	27-29
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	29-48
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	48-53
1.9.	Оценка материально-технического обеспечения сведения о зданиях и помещениях школы	53-59
1.10.	Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	59-60
<b>2</b>	<b>Статистическая часть. Показатели деятельности образовательной организации</b>	<b>60-64</b>
	<b>Выводы</b>	<b>64-65</b>

## Введение

Самообследование деятельности МБОУ «СОШ № 16» г. Усолье-Сибирское проведено в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 16».

Для анализа деятельности образовательного учреждения за предшествующий самообследованию 2023 календарный год были использованы следующие приёмы и методы: оценка и анализ образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования представлены в форме отчёта, включающего аналитическую часть и статистическую часть (результаты показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию). Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года. Результаты самообследования подлежат размещению на официальном сайте МБОУ «СОШ № 16» в сети «Интернет».

## Раздел 1.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Усолье-Сибирское (МБОУ «СОШ № 16» г. Усолье-Сибирское)
<b>Руководитель</b>	Бархатова Оксана Алексеевна
<b>Адрес организации</b>	665460, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, улица Луначарского, дом 31А
<b>Телефон</b>	8(39543) 3-70-47
<b>Адрес электронной почты</b>	scool16@bk.ru
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «город Усолье - Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское
<b>Дата создания</b>	30.07.1975
<b>Лицензия на право образовательной деятельности</b>	от 20.02.2020, РО № 045798, бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	от 31.01.2017, № 0001530, серия 38АО1, срок действия до 29.12.2023 г.

Целью деятельности МБОУ «СОШ № 16» является формирование образовательной среды, обеспечивающей высокое качество обучения и воспитания обучающихся.

Задачи:

1. создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, готовности к активной самостоятельной деятельности и самореализации;
2. развитие образовательного пространства, ориентированного на использование современных технологий обучения в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
3. совершенствование системы воспитательной работы, направленной на формирование нравственных ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций русской культуры, личностного самоопределения и профессионального ориентирования учащихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка и в дальнейшем – формирование сознательных граждан общества.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ЗПР, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Продолжается деятельность педагогического коллектива в рамках сетевого взаимодействия в целях реализации предметных областей (психология, педагогика, физика, химия) по программам ООО, СОО с ФГБОУ «Иркутский государственный университет», ФГБОУ «Иркутский национальный исследовательский технический университет» г. Усолье-Сибирское, ГБПОУ «Ангарский педагогический колледж»

В рамках сотрудничества с ФГБОУ «Иркутский государственный университет», создан профильный психолого-педагогический класс, который стал основой инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях реализации региональной инновационной площадки, педагоги участвует в работе проекта «Психолого-педагогическая направленность гуманитарного профиля как эффективный инструмент формирования профильного самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС».

В рамках сотрудничества с ГБПОУ «Ангарский педагогический колледж» учителя начальных классов эффективно отработали в роли наставников, обеспечивая прохождение педагогической практики студентами.

Нормативы, установленные лицензией на право ведения образовательной деятельности, выполняются, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 16» соответствует требованиям

#### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №16» регламентируется режимом занятий, учебным планом, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х- 9-х классов, по шестидневной учебной неделе — 10–11 классов. Занятия проводятся в 1 смену.

#### **Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
---------------	------------------------	--	---	---

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
10	1	40	6	34
9,11	1	40	9-5 11-6	По окончании ЕГЭ и ОГЭ

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### Расписание звонков

1-й урок	8.30 – 9.10 (перемена 15 мин)
2-й урок	9.25-10.05 (перемена 20 мин)
3-й урок	10.25 -11.05 (перемена 15 мин)
4-й урок	11.20-12.00 (перемена 15 мин)
5-й урок	12.15 - 12.55 (перемена 15 минут)
6-й урок	13.10 - 13.50 (перемена 15 минут)
7-й урок	14.05 – 14.45

#### Расписание уроков

Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2023 года.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	399
Основная образовательная программа основного общего образования	455
Основная образовательная программа среднего общего образования	45

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 899 обучающихся. Контингент обучающихся увеличился по сравнению в 2022 годом на 38 человек.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка составляет при пятидневной учебной неделе в 1-х классах -21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

На уровне ООО для 9-х классов – 33 часа, 8-х классов- 32 часа, 7-х классов-32 часа, 6 классов-30 часов, 5-х классов- 28 часов.

На уровне СОО для 10 класса 37 часов и для 11 класса 37 часов.

Максимальное количество занятий – 7 уроков. Во второй половине дня, с 14.40, организованы факультативные и индивидуальные занятия, работа кружков и спортивных секций.

#### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были выбраны предметы для углубления.

Предметы на углубленном уровне

Профиль	Количество учащихся,	Количество учащихся,
---------	----------------------	----------------------

	<b>обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>	<b>обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
Универсальный	49 В рамках профиля организован психолого-педагогические классы (доп. Предметы: основы психологии, основы педагогики, педагогическая практика)	44 В рамках профиля организован психолого-педагогические классы (доп. Предметы: основы психологии, основы педагогики, педагогическая практика) В 10 классе предметы для углубления: обществознание и биология)

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2023 учебном году продолжилась работа по обучению ребят с ограниченными возможностями здоровья. В школе есть разновозрастные классы для детей с легкой УО на параллелях 5-6 и 7-9 классов. 7 человек обучались по состоянию здоровья на дому. 1 ребенок 4 класса с легкой УО обучался по индивидуальному учебному плану.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легкой умственной отсталостью – 18 обучающихся
- с умеренной умственной отсталостью – 5 обучающихся
- с задержкой психического развития – 31 обучающийся

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант, 2 вариант)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО и ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 16» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 16» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ № 16» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:  
обучающихся – 100%;  
педагогических работников – 100 %.

### **Самоанализ воспитательной работы**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Исходя из Программы, цель воспитательной работы МБОУ «СОШ №16»: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижение поставленной цели становится возможным при условии системности процесса воспитания, сохранения и расширения воспитательного пространства для удовлетворения интересов и потребностей учащихся с целью их самоопределения и самореализации, охвата всех сторон педагогического процесса, осуществления социальных проектов, обеспечивающих нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание учащихся, а также разнообразия видов деятельности, общения, традиций.

Воспитательная работа в школе строилась с учётом традиции школы и плана воспитательных мероприятий города, а также с учетом базовых ценностей: патриот, отечество, созидание, здоровое поколение, творчество.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды, формы и направления организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- художественное
- социально-гуманитарное
- физкультурно-спортивное
- краеведческое
- техническое
- участие школы в городских, областных и Всероссийских конкурсах и соревнованиях
- общешкольные мероприятия
- детское самоуправление
- профилактика правонарушений, ДДТТ среди учащихся школы
- методическая работа с классными руководителями
- дополнительное образование
- работа с родителями
- работа по сохранению и укреплению здоровья
- профориентационная работа с учащимися

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация»(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Общая численность основных педагогических работников 53 человека. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и учащихся с ОВЗ, занимаются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, учитель-дефектолог. В школе 36 классов-комплектов, в которых работают 36 классных руководителей. (15 классных руководителей – начальное звено, 15 классных руководителей – среднее звено, 6 классных руководителей – старшее звено)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- советник директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

В МБОУ «СОШ №16» в системе проводятся ключевые мероприятия. Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.



- Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ
- Праздник «День Победы», День Защитника Отечества, уроки Мужества
- Диспут «Что такое толерантность?»
- Интеллектуальный марафон «Что мы знаем о правах ребенка?»
- Литературно-музыкальные композиции «Никто не забыт, ничто не забыто.», «Родина любимая моя».
- Конкурс «Русский парень».
- Акция «Поздравь ветерана!», «Ветеран живет рядом»
- Месячник патриотического воспитания.
- Конкурс военной песни и строя.
- Вахта памяти.
- Акция «Добрая зима»
- Конкурсы «Наполни сердце добротой», «Моя родословная»
- Участие в социальных акциях «Помоги ребенку, и ты спасешь мир!», «Детская жизнь - не мелочь!».
- Работа отрядов ЮИД, волонтерского отряда «Добродетель».
- Конкурс «Лучший ученик начальной школы».
- Конкурсы чтецов.
- «Театральное открытие».
- Фестивали «Душой исполненный полет», «Дарите музыке сердца»
- Подвижные перемены.
- Сбор макулатуры для акции «Спаси дерево».
- Театрализованные новогодние утренники для начальной школы.
- Интеллектуальная игра «Светофор и пешеход».
- Акция «Родительский патруль».

В целом, воспитательная система школы предусматривает развитие индивидуальных качеств личности и приобретение социального опыта и навыков взаимодействия через социальную среду.

Также в школе реализуется комплекс мероприятий профилактической направленности с целью повышения уровня знаний учащихся об ответственности, снижения риска правонарушений несовершеннолетних, сохранения жизни и здоровья подростков, развития у детей отрицательного отношения к экстремистским проявлениям: декады по профилактике правонарушений, по профилактике социально-негативных явлений. Областные недели: по профилактике безнадзорности и правонарушений, экстремизма, употребления ПАВ и суицидальных проявлений.

Ребята нашей школы принимают активное участие в городской программе «Неформальные каникулы», в целях профилактики безнадзорности и правонарушений. В 2023 году учащиеся школы приняли участие в муниципальном проекте «Каникулы с пользой» - Основы видеомонтажного искусства. На базе школы 10 учащихся в летний период посещали уроки по видеомонтажному искусству, которые проходили в течение недели.

В реализации поставленной цели отдельно стоит отметить роль классного руководителя. Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, были направлены

на развитие познавательной деятельности учащихся, поддержку успешной деятельности, развитие системы ученического самоуправления.

Классные руководители в своей работе с обучающимися и родителями используют различные формы и методы работы:

- Тематические классные часы
- Участие в творческих конкурсах
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- Индивидуальные беседы с учащимися/родителями
- Родительские собрания.
- Классными руководителями оформлены «Дневники классов», где собрана вся информация о классном коллективе (социальный паспорт, занятость учащихся, планы/анализы работы, достижения классного коллектива, характеристика класса дневники обучающихся «группы риска»)

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков классными руководителями осуществляется следующая деятельность:

- Оформление нормативных документов на обучающихся «группы риска» и состоящих на различных видах учёта
- Классные часы, профилактические индивидуальные и групповые беседы
- Контроль занятости
- Вовлечение учащихся в мероприятия различного уровня

Также профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта включает в себя работу по следующим направлениям: заседание Совета профилактики, «Поста Здоровья», индивидуальные консультации с обучающимися и законными представителями, дни профилактики (совместные мероприятия с сотрудниками МЧС, ОДН, ГИБДД), уроки профилактики, посещение на дому. Отдельным блоком в работе служб профилактики можно выделить подготовку и проведение социально-психологического тестирования обучающихся, цель которого – выявление степени психологической устойчивости в трудной ситуации.

### **Школьное самоуправление**

Школьное самоуправление представлено «Советом командиров» (5-11 класс) и школьным активом «Солнышко» (1-4 класс). Работа в данном направлении ведется с целью формирования высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей учеников разного возраста. Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. Ребята волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Члены школьного самоуправления - постоянные участники городских мероприятий. Совместно с волонтерами школы приняли участие в различных мероприятиях. Школьные активисты вошли в состав Движения первых и приняли участие в городских, региональных мероприятиях. В школе сформирован и успешно ведет работу волонтерский отряд.

### **Работа с родителями**

Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания учащихся, его цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка, а роль семьи в

создании такой согласованной системе трудно переоценить. Работа с родительской общественностью построена на принципах взаимодействия и сотрудничества.

Совместная работа с родителями в МБОУ «СОШ№16» имеет системный характер на всех уровнях управления и направлениях работы и направлена в первую очередь на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания предусматривает следующие направления работы с родителями: информационное, просветительское, консультационное, обучение и совместную деятельность. Регулярно проводятся общешкольные родительские собрания, родительские собрания классных коллективов (не реже одного раза в четверть)

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Активная жизненная позиция представителей родительского комитета играет важную роль во взаимодействии семьи и школы.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. В первую очередь нас интересует мнение родителей выпускных параллелей каждой ступени обучения (4, 9 и 11-ые классы), для чего был проведен мониторинг «Отношение родителей к воспитательной работе в школе».

Как показало анкетирование, жизнедеятельностью школы удовлетворены практически все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен в нашей школе на активное включение родителей в учебно - воспитательную, внеурочную, досуговую деятельность на основе сотрудничества с детьми и педагогами

Родители обучающихся заняты в системе школьного самоуправления. Формами государственно-общественного самоуправления являются: общешкольная конференция, общешкольный родительский комитет, педагогический совет. Председатели классных родительских комитетов образуют общешкольный родительский комитет, который регулярно участвует в работе городского родительского комитета.

#### **Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Внеурочная деятельность осуществляется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, дополнительные образовательные программы, образовательные программы учреждений дополнительного образования, организацию деятельности групп продленного дня, классное руководство, деятельность педагога-психолога. Занятия внеурочной деятельности посещают учащиеся с 1 по 11 классы с учётом индивидуальных особенностей и интересов.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и

исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. С 2022 года посредством внеурочной деятельности с 1 по 11 класс реализуется цикл занятий «Разговоры о важном».

#### **Формы организации внеурочной деятельности.**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>
1. Спортивно-оздоровительное	Кружок Выходы в бассейн Спортивные праздники	Спортивно-оздоровительная Игровая деятельность
2. Военно-патриотическое	Кружок Военно-спортивные игры Соревнования	Проблемно-ценностное общение Спортивно-оздоровительная Краеведческая деятельность
3. Художественно-эстетическое	Ансамбль Выставки рисунков Конкурсы Концерты Выходы в библиотеку	Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
4. Общественно-полезная деятельность	Занятия на Станции юных натуралистов Акции Социально значимые проекты	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность)
5. Социально-педагогическое	Индивидуально-групповые занятия Внеурочные мероприятия	Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность
6. Научно-познавательное	Исследовательские проекты Олимпиады Научно-практические конференции	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная

В плане внеурочной деятельности определены следующие формы работы: кружки, выходы в библиотеку, в бассейн, на станцию юных натуралистов, индивидуально-групповые занятия и др. План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

#### **Занятость детей в системе дополнительного образования**

В целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в школе осуществлялось дополнительное образование. Согласно положению, разработанному в учреждении, дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 дополнительное образование в учреждении направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном,
- художественно – эстетическом, нравственном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

В образовательном учреждении 2023 году дополнительное образование реализовывалось по направлениям: техническое, художественное, физкультурно-спортивное, социальное и было представлено следующими объединениями: «Оригами», вокальная студия «Лири», театральная студия «Всё дело в шляпе», секция по баскетболу, волейболу, кружок «В мире шахмат», гимнастика, настольный теннис, хореография, робототехника, «Юный журналист». Количество обучающихся, посещающих школьные объединения дополнительного образования – 285 человек.

Учащиеся школы под руководством педагогов объединений дополнительного образования добиваются высоких результатов участия в мероприятиях:

городской интеллектуальный конкурс «Город моей судьбы», I место

Региональный этап соревнований по настольному теннису, 3 место

Городской конкурс «Юный пожарный», II место.

Городской конкурс «Афганский ветер», лауреаты 3 степени

Муниципальный шахматный турнир, 2 место в личном зачете

Региональный этап конкурса «Живое слово», 1, 2 место и Гран-при

Международный байкальский фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд», лауреаты

Областные соревнования по легкой атлетике, 3 место

Городская эко-игра «Чистое Усолжье», 2 место

Конкурс инсценированной песни «Во славу Отчизны», 2 место

Муниципальный конкурс «Эко-ателье», победа в номинации «Мисс Обаяние»

Муниципальный конкурс «Новогодняя карусель», победители в номинациях

Муниципальный конкурс «Россия, ты сердце моё и душа», 1 место

Областное первенство по художественной гимнастике, 1 место

Открытое первенство по художественной гимнастике на «Призы администрации города Усолжье-Сибирское», 1 место

Городской фестиваль компьютерных технологий «Виртуальный мир», 1 место

Муниципальные соревнования «Мир робототехники-2023. Осень», 2 место

Муниципальный этап соревнований по настольному теннису, 1 место

Международные соревнования по художественной гимнастике «Забайкальские грации», 1 место

Также на базе школы функционируют кружки-спутники Дома Детского творчества: волейбол, баскетбол, краеведение, оркестр детских музыкальных инструментов, декоративно-прикладное творчество, подготовка к школе.

### **Социальное партнерство**

Системный подход к организации социального воспитания определяет формы взаимодействия социальных партнеров, через организацию социально-значимой деятельности.

МБОУ «СОШ№16» активно взаимодействует с учреждениями и организациями города:

МУК «Усольская городская централизованная библиотечная система»

МУК «УГЦБС» Детская библиотека-филиал №5

МБУК «Усольский историко-краеведческий музей»

МБУДО «ДДТ»

МБУДО «СЮН»

МБУДО «Детская художественная школа»

МБУДО «ДЮСШ№1»

МБУДО «Детская музыкальная школа»

ОГБУЗ Усольский врачебно-физкультурный диспансер «Здоровье»

Плавательный бассейн «Дельфин»

Плавательный бассейн «Нептун»  
На договорной основе взаимодействуем с ВУЗами:  
Иркутский Государственный Университет  
ИрНТУ

Взаимодействие с другими образовательными учреждениями расширяет возможности для реализации и творческих и интеллектуальных способностей обучающихся МБОУ «СОШ №16»

Анализируя состояние воспитательной работы в школе, предполагается:

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов и классных руководителей;
- обобщать опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- укреплять сотрудничество с социальными партнерами, родителями.

## **1.2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление МБОУ «СОШ № 16» осуществляет Учредитель – администрация г. Усолье-Сибирское.

**Директор:** Бархатова Оксана Алексеевна

**Заместители директора:**

Михайлова Любовь Борисовна, заместитель директора;

Кравцова Ирина Викторовна, заместитель директора;

Чехова Наталья Николаевна, заместитель директора;

Павлюкова Кристина Владимировна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Управление МБОУ «СОШ № 16» г. Усолье-Сибирское осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, а также открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Организационно-правовой основой развития общеобразовательной организации является программа развития «Школа гражданского становления», утвержденная приказом МБОУ «СОШ №16» от **15.11.2019 г. № 654/1**. Основной целью программы развития является создание условий для формирования социально-активной личности обучающегося как гражданина и патриота обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Сроки реализации программы 2019-2024 гг. Реализация программы позволяет оптимизировать системы управления образовательной организации, усовершенствовать материально-техническую базу школы, создать условия для реализации ФГОС 2 поколения.

Структура управления МБОУ «СОШ № 16» представляет собой следующую модель:

1. стратегическое управление: директор образовательного учреждения, коллегиальные органы, которые представлены Управляющим советом, педагогическим советом. Они отвечают за стратегическое направление развития школы, совершенствование образовательного процесса;
2. тактическое управление: заместители директора, методический совет школы. Его главной функцией является согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть воплощение стратегических задач и прогнозов;
3. тактическая реализация: школьные методические объединения педагогов, классных руководителей, психолог, социальный педагог. Взаимодействие

субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Структура обеспечена локальными актами, которые ориентированы на реализацию функций, определенных конкретным структурам. В локальных актах отражены сбалансированность прав, полномочий, ответственность органов управления. Правовое оформление управления МБОУ «СОШ № 16», регулирование трудовых отношений и педагогического процесса не противоречит Уставу школы и разрабатывается в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется локальными актами:

- Положением об Управляющем совете;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положением о собрании трудового коллектива.

Изменения в указанные выше положения в 2023 г. не вносились.

Деятельность коллегиальных органов управления в 2023 году осуществлялась в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 16». Управляющий Совет определяет основные направления (программы) развития школы, участвует в определении компонента школы в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения, осуществляет общественный контроль рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, принимает, согласовывает и утверждает локальные акты образовательной организации. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива – постоянно действующий коллегиальный орган. Педагогический совет действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

Общее руководство школой осуществляется директором. В состав администрации МБОУ «СОШ № 16» входят 4 заместителей директора, курирующие учебно-воспитательную, научно-методическую и воспитательную работу. Уровень ответственности, права и обязанности административных работников регламентируются должностными инструкциями, согласованными с ними и утвержденными на уровне директора образовательной организации. Планирование работы строится с учетом Программы развития. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучения педагогом-психологом. Стиль управленческой деятельности – демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Выявлены критерии состояния управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, определяются проблемы. Это позволяет определить цели и задачи дальнейшего развития образовательной организации, пути решения выявленных проблем. Администрация МБОУ «СОШ № 16» проводит совещания при директоре или административные совещания, при необходимости с приглашением учителей, родителей, детей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы,

вопросы режима работы и т. д. Администрацией МБОУ «СОШ № 16» проводится наблюдение за качеством работы вновь прибывших учителей, молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

В МБОУ «СОШ № 16» действуют классные и общешкольные советы родителей, содействующие объединению усилий родителей (законных представителей) и школы в деле воспитания и обучения обучающихся, оказывают помощь социально не защищенным учащимся. Избранные представители классных советов родителей составляют общешкольный совет родителей. Общешкольный совет родителей оказывает помощь в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий школы, принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета школы, делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, представляет предложения по совершенствованию деятельности школы, повышению качества образования, готовит предложения по иным вопросам деятельности образовательного учреждения.

В образовательном учреждении развита система самоуправления, которая представлена Школьным парламентом. Система ученического самоуправления имеет три уровня: индивидуальный, классный, школьный (Школьный парламент). В состав ученического самоуправления включаются наиболее подготовленные и пользующиеся авторитетом в коллективе ученики из числа обучающихся 5-11 классов, которые выбираются открытым голосованием в классных коллективах. Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Самоуправление реализуется в каждом классном коллективе с 5 по 11 классов и представлено командой, во главе самоуправления стоит лидер, выбираемый в конце каждого учебного года через демократическую процедуру выборов (с предвыборной кампанией, дебатами, пресс-конференцией кандидатов).

Таким образом, сложившаяся система управления является коллегиальной, включает представителей всех участников образовательных отношений, отвечает форме образовательной организации, обеспечивает экономическую стабильность, развитие материально-технической базы МБОУ «СОШ № 16» в соответствии со стратегическими целями и задачами, определенными программой развития и основными образовательными программами, позволяет на текущий период развития строго соответствовать государственной политике в области образования, реагировать на образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2022/23 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	859
	– начальная школа	395
	– основная школа	414
	– средняя школа	50



2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	8
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что обучающиеся успешно осваивают основные образовательные программы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 - 2023 учебном году

<b>Классы</b>	<b>Количество обучающихся (человек)</b>	<b>Количество успевающих (человек)</b>	<b>Успеваемость (%)</b>
1-4 классы	395	395	100%
5-9 классы	414	414	100%
10-11 классы	50	50	100%
<b>По школе</b>	<b>859</b>	<b>859</b>	<b>100%</b>

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 - 2023 учебном году

<b>Классы</b>	<b>Всего (человек)</b>	<b>На «4» и «5» (человек)</b>	<b>Качество (%)</b>
2-4 классы	290	161	55,5%
5-9 классы	414	147	38,88%
10-11 классы	50	30	60%
<b>Всего</b>	<b>754</b>	<b>342</b>	<b>45,35%</b>

#### **Итоги успеваемости и качества обучения по классам за 2022-2023 учебный год:**

<b>Класс</b>	<b>Успеваемость (%)</b>	<b>Качество (%)</b>	<b>Классный руководитель</b>
2а	100%	71,4	Гарлукович Нина Викторовна
2б	100%	48,4	Гаврилова Елена Вениаминовна
2в	100%	48,3	Никонорова Ираида Витальевна
3а	100%	75	Афонина Антонина Владиславовна
3б	100%	58,6	Капустян Марина Борисовна
3в	100%	44	Николаева Людмила Кимовна
3г	100%	38	Акилина Марина Сергеевна
4а	100%	69	Гаврилова Екатерина Викторовна
4б	100%	50	Жарова Римма Валерьевна

4в	100%	41,6	Иващенко Инна Викторовна
4г	100%	54	Чернышова Альбина Владимировна
5а	100%	55	Голикова Татьяна Николаевна
5б	100%	46	Пантелеева Екатерина Алексеевна
5в	100%	19	Комович Ульяна Владимировна
5г	100%	28,6	Кожуховская Марина Анатольевна
РВК (5-6)	100%	18	Верзакова Ольга Ивановна
6а	100%	46	Петрова Юлия Анатольевна
6б	100%	33,3	Киселева Ольга Александровна
6в	100%	23,8	Маракулина Елена Геннадьевна
7а	100%	61,3	Жежерун Марина Александровна
7б	100%	27,6	Фефелова Людмила Михайловна
7в	100%	36,6	Малинина Елена Юрьевна
РВК(7-9)	100%	50	Верозуб Ольга Алексеевна
8а	100%	37	Манькова Светлана Анатольевна
8б	100%	15,4	Тарасова Марина Валентиновна
8в	100%	29,6	Осеев Алексей Иванович
9а	100%	36,6	Чуйко Елена Анатольевна
9б	100%	27,6	Гудкова Екатерина Александровна
10а	100%	61,5	Лимонова Ирина Александровна
11а	100%	78,26	Иванчук Изид Мухаметовна

НОО: 50% и выше качество обучения во 2а, 3а, 3б, 4а,4б и 4г классах.

ООО: 50% и выше качество обучения– 5а, 7а, РВК классах.

Выше 50% качество обучения по ООП среднего общего образования в 10а и 11а классах.

**Успеваемость и качество обучения за три года (на декабрь):**

Уровни	2021		2022		2023	
	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во
<b>НОО</b>	99,66	54,1	98,96	55,2	99,3	53,68
<b>ООО</b>	100	38,5	99,76	31,57	99,78	30,98
<b>СОО</b>	100	51	100	55,1	100	50
<b>По школе</b>	99,9	45,6	99,47	42,14	99,61	40,3

Вывод: при сравнении результатов успеваемости за три года наблюдается понижение, по сравнению с 2021, но незначительно повысилось по сравнению с 2022 годом. Причиной понижения успеваемости в 2023 году явилась неуспеваемость обучающихся 4, 5 и 6 классов (дети отправлены комиссию ПМПК). Качество знаний по школе понизилось на 1,84 %.

Планируемые мероприятия по повышению качества образования школьников:

1. Включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.
2. Использовать на уроках различные виды опроса для объективности результата.
3. Усилить работу по предотвращению неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися.
4. Продолжить занятия с детьми по развитию познавательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится без оценочных процедур в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, с учетом текущих образовательных результатов, полученных за определенные периоды обучения (четверти, полугодия).

Отметка промежуточной аттестации (годовая отметка) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине определяется как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16".

### Результаты ГИА-2023

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	61	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру в форме ОГЭ	57	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	2	0
Количество обучающихся с УО, не участвующих в процедуре ГИА	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	23
Количество обучающихся получивших свидетельство об обучении	2	0

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ №16» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (96,72%), все участники получили «зачет».

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучался 61 ученик. Допущены к итоговой аттестации все 59 человек, 2 обучающихся с ОВЗ обучались по адаптированной программе для детей с УО.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору, (кроме 2 обучающихся с ОВЗ, сдававших экзамены в форме ГВЭ только по 2 основным предметам)

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл
2021/22	94,6	53,5	3,4	98,1	50	3,6
2022/23	94,7	64,5	3,68	94,9	57,6	3,83

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике в хоть незначительно, но повысилась, качество повысилось на 11 процентов. Результаты успеваемости выше городского показателя на 0,2%, качества –на 1,6%. По русскому языку понизилась успеваемость на 3,2 %, что ниже городского показателя на 2,3%, но повысилось качество на 7,6 %, оно выше городского показателя на 0,2%

#### **Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Кол-во учеников	Качество		Средний балл		Успеваемость	
		СОШ16	город	СОШ16	город	СОШ16	город
Обществознание	45	31,1	40	3,33	3,35	97,8	94,2
История	3	33,3	40,9	3,3	3,45	100	95,5
Иностранный язык	2	100	83,9	4	4,23	100	100
Биология	7	81,8	50,4	3,9	3,52	100	97,3
Информатика	17	23,5	46,5	3,29	3,51	100	96,9
Литература	3	100	72,7	4,33	3,91	100	90,9
Физика	3	66,7	52,4	3,67	3,58	100	97,6
География	25	56	67,7	3,64	3,8	84	94
Химия	5	100	79,5	4,6	4,1	100	98,6

#### **ВЫВОДЫ**

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников по всем предметам, кроме обществознания и географии. Учителям истории, информатики, географии необходимо обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты в летний период, кроме 4 ребят, пересдававших экзамены в дополнительный период (сентябрь) . Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 8 человек, что составило 13,5 процентов от общей численности выпускников.

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Зачет по 5 критериям получили 8 обучающихся

В 2023 году все выпускники 11-х классов (23 человека) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выбор предметов распределился следующим образом:

предмет	русский язык	математика (проф.)	математика (базовый)	физика	химия	обществознание	биология	история	информатика	английский язык
кол-во	23	12	11	4	3	10	4	3	3	3
%	100	52,2	47,8	17,4	13	57,7	17,4	13	13	13

Самым востребованным предметом является обществознание.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1-3 предмета.

Один выпускник окончил среднюю школу «С отличием», он же награжден медалью Министерства образования РФ «За особые успехи в учении», и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

В ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации 11 класса нарушений допущено не было.

### Об итогах сдачи обязательных экзаменов

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	36,4

### Математика ( профиль) с пересдачей в основной период

ОУ	кол-во сдававших	подтвердили освоение программы		не подтвердили освоение программы		средний балл		выше среднего		маж	мин
		более 27 баллов в	%	менее 27 баллов в	%	2023	2022	53,2	%		
СОШ№ 16	12	11	91,7	1	8,3	49	30,3	5	41,7	66	22
город	145	144	99,3	1	0,7	53,2	40,3	75	51,7	82	22

Подтвердили освоение программы 11 человек (91,7%), что ниже городского на 7,6%. Средний тестовый балл ниже городского на 10%, но по сравнению с результатом школы в 2022 учебном году ПОВЫСИЛСЯ на 8,7

### Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние 3 года

	ОО		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	7	5	1
Средний тестовый балл	26,9	30,29	49

	ОО		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты ЕГЭ по профильной математике имеют положительную динамику.

### Русский язык

ОУ	кол-во сдававших	подтвердили освоение программы		не подтвердили освоение программы		средний балл		выше среднего		ма х балл	мин балл
		более 24 баллов	%	менее 24 баллов	%	2023	2022	65	%		
СОШ №16	23	23	100	0	0	63,2	63,1	11	47,8	83	42
город	322	322	100	0	0	65	64,7	156	48,4	95	26

Из таблицы следует, что успеваемость по русскому языку по школе составляет 100%, что соответствует городскому показателю, а средний тестовый балл ниже городского на 1,8 б., но выше своего за прошлый год на 0,1 б.

### Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

	ОО		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	60,7	63	63,2
Получили от 81 до 99 баллов, %	1	3	2
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### Результаты ЕГЭ в 2023 году по предметам по выбору

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Количество обучающихся не прошедших порог	Средний балл	Максимальный балл
Физика	4	4	46	60
Химия	2	0	53	70
Биология	4	2	38	50
История	3	0	54	58
Обществознание	8	4	44	88
Английский язык	3	0	67	72
Информатика	3	0	54,3	56
Литература	1	0	55	55

По результатам сдачи ГИА в 2023 году:

-процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен

общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

- повысился средний балл по математике, физике, биологии, литературе, химии, информатике;
- снизился средний балл по истории, английскому языку, обществознанию;
- набрали ниже минимального количества баллов по математике (1), физике (1), Обществознанию (4), биологии (2)

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2023 году на следующий 2024 год поставлены следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым выпускником;
- усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
- усилить и разнообразить работу с выпускниками, родителями (законными представителями) по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний);
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль подготовки и проведения мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль посещения учащимися индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

### **Результаты региональных мониторингов**

Обучающиеся школы приняли участие в следующих внешних мониторингах:

<b>Уровень мониторинга</b>	<b>Сроки</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результаты</b>
Региональный мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по математике	Март 2023	52 из 54  ГВЭ 2 из 2	Средний балл – 8,25 Успеваемость – 57% Качество – 11,5%  Ср.б. – 2,5 Усп.- 50% Кач. – 0%
Региональный мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку	Март 2023	50 из 54 ОГЭ  ГВЭ 1 из 2	Средний балл – 19,74 Успеваемость – 78% Качество – 32%  Ср.б. – 6 Усп.- 100% Кач. – 0%
Региональный мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 11 классов по математике	Декабрь 2023	Базовый уровень 13 из 13 Профильный 14 из 14	Успеваемость 76,9% Успеваемость 64,3%

Анализы проведенных мониторингов рассматривались на совещаниях при директоре и на заседаниях МО.

## Результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Успеваемость	Качество знаний
Математика	4	94	4.26	18.09	<b>59.57</b>	<b>18.09</b>	95,74	77,66
Окружающий мир	4	89	0.00	15.73	<b>73.03</b>	<b>11.24</b>	100	84,27
Русский язык	4	91	2.20	28.57	<b>52.75</b>	<b>16.48</b>	97,8	69,23
Математика	5	84	11.90	41.67	38.10	8.33	88,1	47,09
Русский язык	5	83	15.66	34.94	39.76	9.64	84,34	49,4
Биология	5	80	2.50	45.00	<b>38.75</b>	<b>13.75</b>	97,5	52,25
История	5	84	7.14	34.52	<b>42.86</b>	<b>15.48</b>	92,86	58,34
Математика	6	60	10.00	55.00	35.00	0.00	90	35
Русский язык	6	59	11.86	45.76	37.29	5.08	88,14	42,08
Обществознание	6	23	13.04	52.17	30.43	4.35	86,96	34,74
История	6	40	12.50	40.00	37.50	10.00	87,50	47,5
Биология	6	20	10.00	50.00	30.00	10.00	90	40
География	6	38	10.53	52.63	36.84	0.00	89,47	36,84
Русский язык	7	70	10.00	52.86	31.43	5.71	90	47,14
Математика	7	67	8.96	46.27	40.30	4.48	91,04	44,78
Физика	7	48	10.42	39.58	45.83	4.17	89,58	50
География	7	28	7.14	25.00	<b>42.86</b>	<b>25.00</b>	92,86	67,85
Английский язык	7	72	11.11	45.83	41.67	1.39	88,89	43,06
Биология	7	26	0.00	57.69	42.31	0.00	100	42,31
История	7	26	0.00	19.23	<b>46.15</b>	<b>34.62</b>	100	80,77
Обществознание	7	27	11.11	22.22	<b>51.85</b>	<b>14.81</b>	88,89	66,66
Математика	8	47	6.38	72.34	14.89	6.38	93,62	21,27
Русский язык	8	51	11.76	49.02	35.29	3.92	88,24	39,21
Биология	8	19	10.53	73.68	15.79	0.00	89,47	15,79
История	8	23	13.04	30.43	<b>47.83</b>	<b>8.70</b>	86,96	56,53
География	8	19	5.26	42.11	<b>36.84</b>	<b>15.79</b>	94,74	52,63
Физика	8	24	0.00	29.17	<b>58.33</b>	<b>12.50</b>	100	70,83
Химия	8	24	4.17	54.17	33.33	8.33	95,83	41,66
Обществознание		27	0.00	14.81	<b>33.33</b>	<b>51.85</b>	100	85,18

Вывод: по результатам проведенных диагностических работ наблюдается

- 100% успеваемость по окружающему миру (4 класс) по истории (7 класс), биологии (7 класс), физике (8 класс), обществознанию (8 класс)
- низкое качество знаний по математике (6 класс) - 35 %, по обществознанию (6 класс) – 34,74%, по географии (6 класс) – 36,84%, математика (8 класс) 21,27%, по биологии (8 класс) – 15,79%
- высокое качество знаний русскому языку математике (4 класс), окружающему миру (4 класс), по истории (7 класс).

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**



1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся. Работа с одарёнными детьми.

#### 1.4. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	61	17	2	42	23	13	10	0	0

#### 1.5. Выполнение требований (индикаторов качества муниципальной услуги) стандарта качества муниципальных услуг, оказываемых школой

Выполнение учебного плана и образовательных программ за 2022-2023 учебный год

Уровни образования	Количество часов		Выполнение учебного плана, %	Выполнение образовательных программ, %
	План	факт		
НОО	12054	12047	99,94%	100%
ООО	22636	21813	96,36%	100%
СОО	2781	2685	97,52%	100%
37471	36447	36545	97,52%	100%

Невыполнение учебного плана составляет 2,48%.

Причина: больничные листы педагогов.

**Наименование муниципальной услуги:** реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования

Полнота реализации основной образовательной программы начального общего образования по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу начального общего образования по итогам 2022-2023 учебного года, составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

**Наименование муниципальной услуги:** реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования

Полнота реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования по итогам 2022-2023 учебного года, составляет 100%, что соответствует плановому показателю

**Наименование муниципальной услуги:** реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (обучение по состоянию здоровья на дому)

Полнота реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на дому по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования на дому по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

На основании проведенного мониторинга (анкетирование родителей (законных представителей) учащихся) о качестве образовательной услуги и проведенного анализа данных мониторинга, выявлено следующее: в опросе приняло участие 376 человек (95 % родителей, подлежащих опросу), 369 родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, это составило 98%, что соответствует плановому показателю ; 7 родителей (законных представителей) на вопрос: **УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?** Дали ответ: затрудняюсь ответить.

**Наименование муниципальной услуги:** реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования

Полнота реализации основной образовательной программы основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года, составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

**Наименование муниципальной услуги:** реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Полнота реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших адаптированную основную образовательную программу основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года, составляет 100%, что соответствует плановому показателю

**Наименование муниципальной услуги:** реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (обучение по состоянию здоровья на дому)

Полнота реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на дому по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших адаптированную основную образовательную программу основного общего образования на дому по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

На основании проведенного мониторинга (анкетирование родителей (законных представителей) учащихся) о качестве образовательной услуги и проведенного анализа данных мониторинга, выявлено следующее: в опросе приняло участие 384 человек (92,7% родителей, подлежащих опросу), 376 родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, это составило 98%, что соответствует плановому показателю ; 8 родителей (законных представителей) на вопрос: **УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?** Дали ответ: затрудняюсь ответить.

**Наименование муниципальной услуги:** реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающая

углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (профильное обучение)

Полнота реализации основной образовательной программы среднего общего образования по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу среднего общего образования по итогам 2022-2023 учебного года, составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Оценка доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги будет проведена по итогам 2023 года.

На основании проведенного мониторинга (анкетирование родителей учащихся) о качестве образовательной услуги и проведенного анализа данных мониторинга, выявлено следующее: в опросе приняло участие 46 человека (93,8% родителей, подлежащих опросу), доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги составила 98%, что соответствует плановому показателю. 45 родителей (законных представителя), принявших участие в опросе удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 1 человек отметил в анкете: затрудняюсь ответить.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 16» осуществляется 57 педагогами, из них 4 административных работников. Педагогический состав ежегодно проходит процедуру аттестации на квалификационные категории и соответствие занимаемым ими должностям. Осуществляется методическое сопровождение аттестационных процедур. Разработано Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Приказом директора утверждается состав аттестационной комиссии школы, план работы аттестационной комиссии, план работы по подготовке и проведению аттестации руководящих и педагогических работников. Каждый год обновляется информация о сроках прохождения аттестации, составляется перспективный график прохождения аттестации.

Педагогический состав ежегодно проходит аттестацию. Все педагоги, срок прохождения аттестации которых заканчивался в 2023 г., успешно прошли аттестационные процедуры: 4 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 3 педагога на первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. На окончание 2023 года 11 (21 %) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 27 (51 %) учителя – первую квалификационную категорию, 16 (30%) учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности. Таким образом, 58 % педагогического состава имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности и не имеют квалификационной категории 3 педагогов (9,1 %): Шевлякова В. А., учитель начальных классов, работает менее 2 лет, Ишимцева Е. Е., воспитатель ГПД, молодой специалист, Нечаева Л. М., учитель начальных классов, Афонина А. В., учитель начальных классов, Осеев А. И., учитель истории и обществознания, Иванова Е. А., воспитатель ГПД.

Кадровое обеспечение по состоянию на 10. 01. 2024 года.  
Аттестация педагогических работников

Общее количество педагогических	Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории (первая, высшая), на соответствие занимаемой должности.					Количество заместителей, руководителей, совмещающих педагогические должности и аттестованных на квалификационные категории (первая, высшая).				
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11

работников с учетом руководителя и заместителей, но без учета внутренних и внешних совместителей	Общее количество педагогических работников образовательной организации без учета заместителей и руководителей (учитываются работники по основной должности)	Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию (без учета руководителей и заместителей)	Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию (без учета руководителей и заместителей)	Кол-во педагогических работников, аттестованных на соответствующую категорию (без учета руководителей и заместителей)	Не имеют КК, не аттестованы в соответствии (без учета руководителей и заместителей)	Руководитель и заместители в ОО (количество)	Руководитель и заместители, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Руководитель и заместители, аттестованных на первую квалификационную категорию	Руководитель и заместители, аттестованных на соответствующую категорию	Руководитель и заместители, имеющих квалификационную категорию и не аттестованных на соответствующую должность
57	53	11	27	16	5	4	0	0	4	0

В школе для проведения аттестации созданы следующие условия:

1. информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методических семинарах;
2. проведение индивидуальных консультаций и собеседований с аттестующимися педагогами по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации;
3. контроль прохождения педагогами аттестационных процедур со стороны методического совета школы и администрации: плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации;
4. самоанализ педагогической деятельности аттестующихся педагогов;
5. представление результатов профессиональной деятельности через выступления на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединениях, открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия.

**Вывод:** мониторинг прохождения аттестационных процедур показал, что план-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы в 2023 году выполнен в полном объеме. Проблемной зоной в профессиональной деятельности педагогов школы можно отметить участие в конкурсах профессионального мастерства, что не позволяет увеличить количество педагогов высшей квалификационной категории. 58 % педагогического состава имеют квалификационную категорию. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет реализовать образовательные программы школы. В 2023 году следует продолжить работу над повышением профессионального роста педагогического коллектива школы. А также необходимо считать одним из приоритетных направлений методической деятельности образовательной организации повышение мотивации из числа педагогов, аттестованных на соответствующую занимаемую должность, совершенствовать свой профессиональный уровень, проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию.

Имеют стаж педагогической работы:

1. более 20 лет - 37 человек,
2. от 10 до 20 лет - 13 человек,
3. от 0 до 10 лет – 7 человек.

В 2023 году педагогический коллектив представляли педагоги, среди которых незначительно преобладает группа с педагогическим стажем свыше 20 лет работы – 62,5% , остальная часть педагогических работников 20 и менее лет – 37, 5%. Просматривается стабильность коллектива: в школе много опытных учителей, которые имеют опыт, успешные апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. Они охотно передают свой опыт педагогической деятельности молодым специалистам.

Награждения:

1. Почётный работник общего образования Российской Федерации- 5 человек;
2. Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 4 человека;
3. Почётная грамота Министерства образования Иркутской области, благодарность Министерства образования Иркутской области - 19 человек.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Одним из важных направлений методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. Общее число педагогов, фактически прошедших курсы на протяжении учебного года составляет 28 педагогов, что составляет 51 % от общего числа педагогических работников школы, и по плану должны были пройти курсы 30 педагогов. План курсовой переподготовки выполнен на 93 %.

### **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

В 2023 году целевыми ориентирами деятельности в рамках реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в стали:

**Цель:** создание условий для развития учительского потенциала, совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров как фактора эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС в школе.

**Задачи:**

- ✓ определить меры обеспечения образовательного процесса на переходный период в условиях дефицита УМК с целью эффективной реализации ФГОС, ФОП и снятие напряжения участников образовательных отношений;
- ✓ довести уровень курсовой подготовки педагогических работников по вопросам реализации обновлённых ФГОС до 100%;
- ✓ активизировать потенциал урока не только при формировании предметных и метапредметных результатов, как условия достижения новых образовательных результатов учащихся, но и при реализации стратегически важных задач воспитания гражданина, поставленных в Программе воспитания;
- ✓ развить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников;
- ✓ ввести в вопросы контроля реализацию приоритетных задач образования: использование в урочной и внеурочной деятельности системы приемов по формированию функциональной грамотности учащихся на основе осознанного

понимания процесса; реализации ФОП по предметным областям в условиях переходного периода; включение педагогических работников в деятельность на декларированных платформах («Моя школа» и др.);

- ✓ провести анализ условий объективности оценивания образовательных результатов, самодиагностику на основе рискованного профиля для определения направления контроля и деятельности по выходу из перечня школ – группы риска, включая вопросы объективности оценивания ВПР и системы подготовки учащихся к ним;
- ✓ продолжить внедрение системы профессионального роста педагогических работников, целевой модели наставничества;
- ✓ создавать наиболее эффективные механизмы управления качеством образования.

Для решения поставленных задач были выбраны следующие **направления** методической деятельности МБОУ «СОШ № 16»:

- ✓ информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- ✓ изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- ✓ сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- ✓ стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ, в организации и проведении методических событий;
- ✓ сопровождение деятельности школьных методических объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- ✓ организация взаимодействия и взаимообучения педагогов школы; помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- ✓ организация и система сопровождения наставничества.

**Решению поставленных задач** способствовало:

- ✓ планирование научно-методической работы школы и школьных методических объединений;
- ✓ организация деятельности педагогов в условиях реализации региональной инновационной площадки;
- ✓ организация наставничества над молодыми специалистами, педагогами, имеющими профессиональные затруднения;
- ✓ организация деятельности по освоению технологий формирования функциональной грамотности;
- ✓ проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов;
- ✓ организация и сопровождение деятельности структурных объединений: школьных методических объединений, творческих проектов (групп) педагогов.

## **1. Анализ эффективности процесса методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров**

### **1.1. Создание единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров**

Методическая работа в школе регламентируется нормативно-правовой базой:

1. Приказ об организации методической работы в МБОУ «СОШ № 16»;
2. Положение о методической работе;
3. Положение о методическом совете;
4. План методической работы в школе;
5. Положение о деятельности школьных методических объединений;
6. Положение о творческих группах;
7. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов;

8. План мероприятий, направленный на методическое сопровождение аттестации педагогических кадров;
9. Программа наставничества.

В образовательной организации реализуется модель методической работы, направленная на обеспечение системной методической деятельности, способствующей совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, возможности управления развития профессионализма педагогических кадров и их самообразованию.

**Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 31.08.2022 г. № 541 «Об организации методической деятельности»**

**Научно-методический** совет школы координирует методическую работу педагогического коллектива образовательной организации, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

**Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 31.08.2022 г. № 541/1 «Об утверждении плана работы школьного научно-методического совета школы», протокол № 1 от 30. 08. 2023 г. заседания школьного научно-методического совета школы «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО в свете перехода к внедрению обновлённых ФГОС»**

В школе приказом директора создана **аттестационная комиссия**, деятельность которой заключается в аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям и экспертизе аттестационных материалов педагогов. Составляется план работы аттестационной комиссии на учебный год. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора.

**Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 31.08.2022 г. 542 «О создании аттестационной комиссии»**

В школе функционируют десять **методических объединений**:

1. методическое объединение учителей начальных классов (1-2 кл) – руководитель Гаврилова Елена Вениаминовна, учитель начальных классов;
2. методическое объединение учителей начальных классов (3-4 кл.) – руководитель Гаврилова Екатерина Викторовна, учитель начальных классов;
3. методическое объединение учителей гуманитарного цикла – руководитель Петрова Юлия Анатольевна, учитель русского языка и литературы;
4. методическое объединение учителей английского языка – руководитель Мищук Лариса Владимировна, учитель английского языка;
5. методическое объединение учителей естественно-научного цикла – руководитель Тарасова Марина Валентиновна, учитель физики;
6. методическое объединение учителей музыки, технологии, физической культуры, ИЗО, ОБЖ – руководитель Кондратьева Алёна Юрьевна, учитель музыки;
7. методическое объединение социально-психологической службы – руководитель Золотова Наталья Валерьевна, учитель-дефектолог;
8. методическое объединение классных руководителей начальной школы – руководитель Никонорова Ираида Витальевна, учитель начальных классов;
9. методическое объединение классных руководителей 5-8 классов – руководитель Жежерун Марина Александровна, учитель русского языка и литературы;
10. методическое объединение классных руководителей 9-11 классов – руководитель Манькова Светлана Анатольевна, учитель английского языка.

Основное содержание деятельности ШМО:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Методическое совещание объединений «Задачи методической работы в 2022-2023 учебном году»	август	Администрация, руководители ШМО

2	Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности.	август	Администрация, руководители ШМО
3	Формирование банка данных о методической работе учителей (темы самообразования)	сентябрь	Руководители ШМО
4	Составление графиков открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий по предмету, планов по самообразованию (индивидуальных образовательных маршрутов).	сентябрь	Руководители ШМО
5	Организация работы по повышению квалификации учителями ШМО	в течение года	Администрация, руководители ШМО
6	Проведение предметных недель/декад	согласно графику	Руководители ШМО, педагогические работники
7	Проведение заседаний ШМО	согласно плану ШМО	Руководители ШМО, педагогические работники

Работа ШМО способствует реализации методической деятельности учителя по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с единой темой школы; в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителю. *Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 31.08.2022 г. 545 «Об утверждении планов работы ШМО»*

Проводились заседания, на которых рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества образовательного процесса, переходу на ФООП, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся. Учителя делились опытом работы, заслушивались их отчеты по темам самообразования.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, способствовали повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образовательного процесса МБОУ «СОШ № 16». Заседания методических объединений проводились в соответствии с планами, рассмотренными на заседании научно-методического совета школы.

**Выводы:**

- ✓ анализ методической работы школы показывает, что в целом поставленные задачи были выполнены в 2023 г.;
- ✓ деятельность методических объединений учителей всех циклов находится на оптимальном уровне.

**Проблемная зона:**

- ✓ ведение документации руководителями МО (протоколы);



- ✓ на заседаниях МО не в полной мере рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию.

Руководителям ШМО при планировании работы в 2023-2024 г. учитывать вопрос о работе членов методического объединения над темой по самообразованию, созданием индивидуального образовательного маршрута, следить за ведением документации методического объединения.

В рамках реализации региональной инновационной площадки «Психолого-педагогическая направленность гуманитарного профиля как эффективный инструмент формирования профильного самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС» заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями: филиал ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» в Усолье-Сибирском, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт, с которыми проводятся мероприятия по апробации и внедрению модели психолого-педагогического класса.

<https://sh16-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost/>

## ***1.2. Совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом приоритетных федеральных программ, глобальных вызовов и задач развития системы образования.***

Одним из важных условий повышения профессионального мастерства педагогов является организация их участия в мероприятиях по повышению объективности оценки качества подготовки обучающихся на основе анализа результатов оценочных процедур. Элементами внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 16» являются:

- ✓ система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация образовательной организации;
- ✓ принятые в образовательной организации прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую
- ✓ оценку образовательных результатов обучающихся;
- ✓ непрерывный процесс повышения квалификации учителей результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и обучение в образовательной организации через внутришкольную систему методической работы и самообразование;
- ✓ проведение учителями, методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Разработан план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов оценочных процедур и повышения качества образования. **Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 19.06.2023 г. № 459 «Об утверждении мер, направленных на обеспечение объективности результатов оценочных процедур и повышения качества образования»**. 100% педагогических работников приняли участия в проведении практико-ориентированного семинара-практикума «Пути повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся к оценочным процедурам».

Работа по выявлению причин и созданию объективного оценивания в школе началась с проведения анализа результатов оценочных процедур, изучения методологии проведения на заседаниях школьных методических объединений. Всероссийские проверочные работы проводятся строго в соответствии с установленным порядком. Был проведен методический совет, на котором рассмотрен вопрос объективности оценивания образовательных результатов учащихся. Регулярно проводится анализ выполнения комплекса мер по повышению объективности оценивания. На педагогическом совете рассматривались вопросы: анализ ГИА в 9х и 11х классах; анализ результатов итогового сочинения в 11 классах, устного итогового собеседования по русскому языку в 9х классах.

Проходили методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Проводился мониторинг результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур.

1	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по повышению объективности оценки качества подготовки обучающихся на региональном, муниципальном и школьном уровне (на основе анализа результатов оценочных процедур)	100 %
2	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по разбору содержания КИМов, используемых при проведении ГИА, ВПР, НИКО в рамках заседаний школьных методических объединений	100%

#### **Разбор содержания КИМов, используемых при проведении ГИА, ВПР в рамках заседаний школьных методических объединений**

Мероприятие	Дата
Изучение методов проведения комплексного анализа и результатов процедур оценки качества образования ВПР и ГИА	август, 2023 г.
Участие учителей-предметников в вебинарах и семинарах по ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ФГ	в течение года
Ознакомление учителей с изменениями в КИМ ГИА-2024, ВПР	сентябрь-октябрь, 2023 г.
Проведение индивидуальных консультаций педагогов по подготовке к ВПР, ФГ, ЕГЭ и ОГЭ, анализ особенностей кодификаторов и критериев оценивания работ учащихся	в течение года по индивидуальному графику

#### **Адресная методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров по вопросам повышения объективности качества подготовки обучающихся**

В течение 2023 г. была организована творческая группа педагогов с целью оказания методической поддержки, консультирования, сопровождения педагогических работников по вопросам повышения объективности качества подготовки обучающихся. Направление на курсы повышения квалификации специалистов, участвующих в экспертной деятельности, учителей по вопросам оценивания результатов ВПР и иных оценочных процедур. Обеспечение участия педагогов в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению ГИА, ВПР.

#### **Реализация концепций учебных предметов (предметных областей)**

В 2023 г. в МБОУ «СОШ № 16» продолжается внедрение в образовательный процесс новых концепций учебных предметов. С целью внедрения новых концепций преподавания разработана дорожная карта (план), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. [http://www.sosh16.eduusolie.ru/files/2021/НПБ/edin\\_dorozh.PDF](http://www.sosh16.eduusolie.ru/files/2021/НПБ/edin_dorozh.PDF)

Для успешной реализации новых концепций в рамках дорожной карты были проведены следующие мероприятия:

1. проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепций учебных предметов;
2. разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества подготовки учащихся по учебным предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Искусство», «Технология»;
3. проведение мастер-классов по распространению эффективного педагогического опыта ведения программ курсов внеурочной деятельности по предметам «русский язык», «Обществознание», «ОДНКР», «Биология» (ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-научного цикла);
4. организация Предметной недели, в рамках которой были проведены открытые уроки по реализации новых предметных концепций на уроках технологии, ОБЖ, физической культуры, изобразительного искусства и музыки.

### **Введение и реализация обновленных федеральный государственный образовательный стандарт в общеобразовательной организации**

В 2023 г. МБОУ «СОШ № 16» перешла на обновлённые ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствие ФОП. Была разработана и утверждена дорожная карта по введению и реализации обновлённых ФГОС на период 2023 – 2025 гг. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО рассмотрены и приняты на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1). Мероприятия дорожной карты за текущий период реализованы на 100%.

Была создана рабочая группа по приведению ООП в соответствие обновлённым ФГОС, ФОП. С 06.02.2023 по 10.04.2023 г. был проведён мониторинг по направлениям:

1. информационно-образовательная среда школа;
2. требования к материально-техническому обеспечению реализации программ начального, основного, среднего общего образования;
3. учебно-методические условия реализации программ начального, основного, среднего общего образования;
4. психолого-педагогические условия реализации программ начального, основного, среднего общего образования;
5. требования к кадровым условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования;
6. требования к финансовым условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования.

Выводы по результатам мониторинга:

- ✓ материально-техническое обеспечение школы к 2023-2024 учебному году соответствует
- ✓ гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям. Социально-бытовые условия для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания, и оборудование рабочих мест педагогов соответствуют всем требованиям;
- ✓ мониторинг обеспеченности учебных кабинетов комплектами наглядных пособий, карт по географии, истории, учебных макетов по биологии, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программами основного и среднего общего образования составил 80 %;
- ✓ анализ состояния информационно-образовательной среды организации показал, что для полного соответствия ФГОС необходимо дооснастить каждый кабинет современным мультимедийным оборудованием;
- ✓ педагоги зарегистрированы на платформе «ЦОК» и могут использовать учебные пособия в электронной форме, обучающимся школы обеспечен доступ к печатным

и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;

- ✓ педагоги школы в течение 2023 г. проходили курсы по обновлённым ФГОС, 50 % прошли КПК по реализации обновленного ФГОС СОО, поэтому составлен перспективный план прохождения КПК, который предусматривает прохождение подобных курсов.

В 2023 г. для педагогических работников были проведены обучающие мероприятия в рамках плана введения и реализации обновленных ФГОС:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Групповые занятия школьных методических объединений по работе с порталом Единое содержание общего образования	18.01.2023 – 25.01.2023	Рабочая группа педагогов по приведению ООП в соответствие ФГОС, ФОП
2	Семинар «Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП	21.04.2023 г.	Администрация, творческая группа педагогов
3	Заседания школьных методических объединений по проблеме: «Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации обновлённых ФГОС».	22.09.2023 г.- 29.09.2023 г.	Руководители ШМО

Анализ всех мероприятий свидетельствует, что работа по переходу на обновленные ФГОС в МБОУ «СОШ № 16» ведется по всем ключевым направлениям подготовки: нормативно- правовому, организационно-методическому обеспечению, материально-техническому оснащению, укомплектованности учебниками и учебными пособиями, информированию участников образовательных отношений и кадровому обеспечению.

### Формирование и оценка функциональной грамотности

В школе разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности (**Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 19.06.2023 г.**), в соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письмо от 14.09.2021 № 03-1510).

В соответствии с планом были проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе оценочные процедуры.

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Включены учебные курсы, курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1а,1б,1в,2г,4в,5в кл.), «Читательская грамотность» (2б,5б,5в кл.), «Смысловое чтение» (4в кл.), «Финансовая грамотность» (5в кл.)	Август, 2023 г.
2	Проведение дней функциональной грамотности: - естественно-научная, читательская, математическая, глобальные компетенции «Выбери продукт в магазине: читаем этикетки, соотносим качество, пользу и цену, а также экологичность»; - математическая, читательская, естественно-научная, креативная «Рассчитай ремонт: выбираем материалы, соотносим качество и цену, экологичность»	Ноябрь, 2023 г.

3	Проведение мастер-классов в рамках заседаний ШМО с целью обмена опытом успешной практики по формированию функциональной грамотности	Апрель, 2023 г.
4	Изучение в форме заседаний ШМО уровня сформированности функциональной грамотности по предметам	Апрель, 2023 г.

По итогам проведенных мероприятий осуществлён рефлексивный анализ, отмечена познавательная активность обучающихся, использование у ряда педагогов отдельных методик, приемов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

Анализ мероприятий выявил, что необходимо акцентировать внимание учителей-предметников и педагогов внеурочной деятельности на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности, формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определения путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.

### Проведение мероприятий по профилактике учебной неуспешности

Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательной организации.	100%
--	------

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Сформирован банк обучающихся «группы риска» по анализу выполнения ВПР и итогам 1 полугодия	Январь, 2023 г.
2	Круглый стол «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»	Март, 2023 г.
3	Проведение открытых уроков в рамках предметных декад ШМО по направлению: применения практики формирующего оценивания	Согласно графику проведения предметных недель

Выводы: несмотря на проведенный комплекс мероприятий, по результатам успеваемости за вторую четверть были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата являются слабый контроль со стороны родителей, недостаточное использование современных приемов и методов работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

#### Рекомендации

1. Разработать программы курсов внеурочной деятельности, направленные на работы со слабоуспевающими обучающимися;
2. Организовать работу с родителями (законными представителями) по профилактике учебной неуспешности;
3. Создать условия для преодоления учебной неуспешности: проектирование ситуации успеха, организация индивидуальных занятий.

#### Работа с одарёнными детьми

В школе сложилась система работы с одаренными детьми:

- ✓ разработана программа «Одарённые дети»;
- ✓ организована деятельность творческой группы педагогов по реализации программы;

- ✓ организация участия обучающихся в ВСОШ, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах школьного муниципального, регионального уровней;
- ✓ организация и проведение школьной научно-практической конференции «Открытие»;
- ✓ организация и проведение предметных недель школьных методических объединений;

По результатам аналитической справки по работе с одарёнными детьми в МБОУ «СОШ № 16» от 05.06.2023 г., работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам как на уроках, так и во внеурочное время.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. 60 % педагогов приняли участие в школьном обучающем семинаре, посвященном выявлению и поддержке одарённых детей. Творческой группой педагогов по реализации программы «Одарённые дети» были проведены мероприятия по выявлению, развитию и поддержке талантов и способностей детей и молодежи, проведённые в 2023 г.:

**январь, 2023 г.**

конкурс любителей домашних животных «Мы в ответе за тех, кого приручили» для обучающихся 5-6 классов;

конкурс стихов собственного сочинения о домашних животных для обучающихся 1-4 классов;

**февраль, 2023 г.**

школьная научно-практическая конференция «Открытие-2023» для обучающихся 1-9 классов;

**март, 2023 г.**

интеллектуальный квест для обучающихся 7-8 классов;

каллиграфический конкурс для обучающихся 2-4 классов;

конкурс Мультиквест «Я знаю всё» для обучающихся 1-4 классов;

**апрель, 2023 г.**

школьная интеллектуальная игра «Брейн-ринг «Эрудит-2023» для обучающихся 3-4 классов, 5-6 классов;

**май, 2023 г.**

чемпионат по функциональной грамотности для обучающихся 3, 8 классов;

**октябрь, 2023 г.**

«День единого текста»;

**ноябрь, 2023 г.**

творческие предметные мастерские «День народного единства» для обучающихся 5-9 классов;

интеллектуальная игра «Эрудит» для обучающихся 2-4 классов;

**декабрь, 2023 г.**

«День проекта» для обучающихся 8 классов;

«Неделя творчества» для обучающихся 1-4 классов.

В рамках реализации региональной инновационной площадки с целью выявления педагогически одарённых детей были проведены следующие мероприятия: профильная смена «Будущий учитель растёт в школе», муниципальный конкурс допрофессионального мастерства «Надежда России, 2023 г.» - для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений города.

С целью выявления творчески одарённых обучающихся 1-4 классов состоялся IV Городской фестиваль начальной школы «Театральное открытие».

318 обучающихся приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников, городских предметных олимпиадах, городских научно-практических конференциях

«Исследователи природы», «Первоцвет», «Серебряный росток», «Шаг в будущее! Усольчане» и т.д.

**Выводы:**

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Были созданы условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

**Участие в проекте «Школа Министерства Просвещения России»**

В 2023 г. МБОУ «СОШ № 16» вошла в проект «Школа Министерства просвещения России». Была сформирована рабочая группа из педагогических работников и управленческих кадров в составе 23 человек. Рабочая группа провела самодиагностику деятельности общеобразовательного учреждения, в ходе которой были выявлены проблемы по магистральным направлениям «Воспитание», «Профорientация», «Учитель. Школьная команда», «Творчество». В соответствии с выявленными проблемами был составлен перспективный профиль развития школы, дорожная карта. Все участники рабочей группы прошли ДПП ПК «Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования».

***Наличие целевой модели наставничества педагогических работников, включая педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы***

В МБОУ «СОШ №16» разработана и реализуется целевая модель наставничества по направлению «Учитель-учитель» [http://sosh16.eduusolie.ru/files/2021/НПБ/prog\\_nasta.pdf](http://sosh16.eduusolie.ru/files/2021/НПБ/prog_nasta.pdf), дорожная карта реализации целевой модели наставничества, принято «Положение о наставничестве» [http://sosh16.eduusolie.ru/files/2021/Методработа/база/\\_.PDF](http://sosh16.eduusolie.ru/files/2021/Методработа/база/_.PDF). Наставнические пары разработали собственные планы работы. Все члены педагогического коллектива школы понимают задачи наставничества, которые зависят от конкретного педагога и образовательной организации.

Цель данной работы - оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства, уровня методической грамотности. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- ✓ помощь в адаптации молодым учителям в коллективе,
- ✓ определение уровня профессиональной подготовки,
- ✓ выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи,
- ✓ создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со
- ✓ школьниками и их родителями,
- ✓ развитие потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному
- ✓ самосовершенствованию.

По школе издан приказ № 31.08.2022 г. от 555/1 «Об организации наставничества педагогических работников». Куратор целевой модели наставничества – Гаврилова Ел. В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории. были назначены наставники и сформированы методические пары наставничества по направлению «Учитель-учитель».

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>
------------------	---------------------

Строева Р. В., учитель начальных классов	Коваль Л. М., учитель начальных классов
Капустян М. Б., учитель начальных классов	Афоница А. В., учитель начальных классов
Гаврилова Ек. В., учитель начальных классов	Иванова Е. А., воспитатель группы продленного дня Жарова Р. В., учитель начальных классов
Ткаченко С. В., учитель начальных классов	Ишимцева Е. А., воспитатель группы продленного дня
Фефелова Л. М., учитель физической культуры, преподаватель ОБЖ	Гудкова Е. А., учитель физической культуры
Малинина Е. Ю., учитель русского языка и литературы	Осеев А. И., учитель истории и обществознания
Щетинина М. А., учитель истории и обществознания	Терентьева Т. П., учитель истории и обществознания
Кондратьева А. Ю., учитель музыки	Сараева А. С., педагог дополнительного образования

В школе функционирует совет молодых специалистов, председателем которого является Жарова Р. В., учитель начальных классов. Молодые специалисты принимают активное участие в мероприятиях городского Совета молодых специалистов.

Для эффективной реализации целевой модели наставничества в 2023 г. были проведены следующие мероприятия:

1. установочное совещание при заместителе директора «Организация наставничества»;
2. собеседование. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность;
3. анкетирование молодых учителей с целью выявления затруднений в профессиональной деятельности;
4. методические семинары:

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Эффективность урока-результат организации активной деятельности обучающихся	Январь, 2023 г.	Чехова Н. Н., заместитель директора, наставники
2	Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО	Март, 2023 г.	Чехова Н. Н., заместитель директора, наставники
3	Конструктор рабочих программ на портале <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	Май, 2023 г.	Чехова Н. Н., заместитель директора
4	Система работы со слабоуспевающими учащимися	октябрь, 2023 г.	Михайлова Л. Б., заместитель директора
5	Воспитательная деятельность классного руководителя	ноябрь, 2023 г.	Кравцова И. В., заместитель директора, Петрова Ю. А., советник директора по воспитанию

5. взаимопосещение уроков молодых специалистов и педагогов-наставников;
6. организация и проведение Недели молодых специалистов;



### **Участие в мероприятиях в рамках муниципальной программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества на 2021-2024 годы г. УсольеСибирское**

В целях содействия профессиональному и творческому самовыражению молодых педагогов МБОУ «СОШ № 16» с 13 ноября по 17 ноября 2023 года проведена Неделя молодых педагогов в формате открытых уроков и мероприятий. Педагоги продемонстрировали свои профессиональные достижения через разные виды профессиональной деятельности. В течение недели было проведено 5 открытых уроков и 1 внеурочное занятие:

1. урок физической культуры «Подвижные игры» 1 класс А, Гудкова Екатерина Александровна;
2. урок математики «Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ », 1 класс Г, Нечаева Любовь Михайловна;
3. урок математики «Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ », 1 класс Б, Жарова Римма Валерьевна;
4. урок истории «Палестина и её население. Возникновение Израильского государства» 5 класс Б, Терентьева Татьяна Петровна;
5. урок математики «Величины» 4 класс А, Афолина Антонина Владиславовна;
6. открытое занятие танцевального кружка «Сияние» Сараева Анастасия Сергеевна.

По содержанию и структуре открытые мероприятия были различны, ориентированы на развитие и творческую самореализацию обучающихся. Следует отметить стремление молодых педагогов создавать комфортные условия для продуктивного взаимодействия, общения с учащимися. Педагогический коллектив и администрация школы отмечает успешность и необходимость такого рода мероприятий, а молодые педагоги уверены — такая методическая подготовка поможет стать настоящим учителем.

Строева Р. В., педагог-наставник, и Нечаева Л. М., наставляемые педагог, стали участниками муниципального конкурса «ПрофиСкрепка – 2023».

Гудкова Ек. В., стала победителем муниципального этапа конкурса для молодых педагогов «Новая волна».

**Вывод:** период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. В ходе посещений уроков и консультаций выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. В 2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов НМС. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

### **Создание условий для профилактики профессионального выгорания педагогических работников и управленческих кадров**

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Диагностическое обследование особенностей синдрома профессионального выгорания педагогов	11.09.2023 г. – 20.09 2023 г.
2	Рекомендации педагога-психолога по	20.10.2023 г.

	профилактике эмоционального выгорания	
3	Проведение педагогического совета в нетрадиционной форме	27.10.2023 г.

### ***Тренинги на профилактику профессионального выгорания***

45 педагогов, что составляет 85 %, приняли участие в проведении тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Профилактика профессионального выгорания педагогов. Тренинг эмоциональной разгрузки	14.11.2023
2	Игротренинг. «Как справиться со стрессом?» Индивидуальное занятие	11.12.2023 – 17.12.2023 г.

### **1.3. Реализация и совершенствование механизмов формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов**

#### ***Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, в т.ч. на основе анализа результатов оценочных процедур обучающихся***

С целью создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогических кадров с 03.04.2023 г. по 08.04.2023 г. проведено мониторинговое исследование. Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов:

- ✓ выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
- ✓ анализ оценочных процедур обучающихся.
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогических работников.
- ✓ реализации программ наставничества педагогических работников.
- ✓ количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов прослеживается дефицит в коммуникативной и психолого-педагогической области,. Перекликаются проблемы в методической, научно-теоретической и общепедагогической области, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендовано преодоление профессиональных дефицитов проводить по следующим направлениям:

- ✓ анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности;
- ✓ определение целей профессионального развития;
- ✓ планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов – построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Организовать деятельность школьных методических объединений по решению следующих проблем:

- ✓ организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
- ✓ коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;

- ✓ использование различных форм оценивания обучающихся.

Педагоги МБОУ «СОШ № 16» повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе семинаров, вебинаров, сетевых сообществ.

#### Результаты мониторинга

№	Год	Общее количество педагогов	Число педагогов, прошедших повышение квалификации	
1	2021	54	36	66,7 %
2	2022	57	21	36,8 %
3	2023	53	36	66,7 %

Курсы повышения квалификации в очном, очно-заочном, с применением дистанционных технологий формате за три последних учебных года прошли 100 % педагогов и членов администрации, за исключением молодых специалистов, работающих менее 2- лет (6 уч.)

Разработан план мероприятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов (Приказ № 157/1 от 19.05.2022 г.)

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов)	Сентябрь, 2023 г.
2	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами профессиональных компетенций	Октябрь, 2023 г.
3	Закрепление опытных учителей школы, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты	Октябрь, 2023 г.
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Ноябрь-декабрь, 2023 г.

В 2023 г. 29 педагогических работников приняли участие в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога в АИС «ИОМ-ОФИС.38», с целью снижения профессиональных затруднений педагогов в области использования информационно-коммуникативных технологий.

20 педагогов (39%) имеют индивидуальную программу развития.

Групповые консультации по вопросам построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов:

- ✓ организация по разработке или корректировке с учетом результатов диагностики индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ повышение квалификации педагогов, показавших высокий уровень профессиональных дефицитов;
- ✓ включить участников, показавших минимальный уровень дефицитов или их отсутствие в систему научно-методического сопровождения педагогических работников: выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов

совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и их сопровождение; оказание методической помощи педагогам, показавшим высокий и средний уровень профессиональных дефицитов; привлечение в экспертную деятельность.

#### 1.4. Реализация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику в формате мастер-классов, посещения учебных занятий и пр.

Доля педагогических работников общеобразовательной организации, принявших участие в методических декадах школьных методических объединений	90%
--	-----

*Аналитическая справка о проведении методических недель школьных методических объединений:*

Повышению педагогического мастерства служит также участие педагогов в предметных неделях. Приказ МБОУ «СОШ № 16» от 31.08.2022 г № 546 «Об утверждении графика предметных недель». В течение 2023 года прошло 7 предметных недель, в которых приняли участие все учителя. Все мастер-классы, открытые уроки и мероприятия были четко спланированы и проведены на достаточно хорошем методическом уровне.

**Вывод по проведению предметных недель:** поставленные цели учителями были достигнуты, основные задачи выполнены. Предметные недели позволили обучающимся раскрыть свой творческий потенциал; внеклассные мероприятия способствовали формированию познавательного интереса к изучаемым предметам. Проведенные мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации урока. Учителя старались работать творчески. Предметные недели позволили школьникам познать себя, дали возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они послужил и развитию творческого мышления детей, воспитанию мотивации к учению.

#### **Рекомендации:**

- ✓ Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- ✓ Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- ✓ Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- ✓ Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

*Проведение мастер-классов педагогических работников по презентации совершенствования профессиональных компетенций в практике*

№	Мастер-классы	Сроки проведения
1	Формирование читательской грамотности в начальной школе	20 октября 2022 г.
2	Химический эксперимент как средство повышения интереса обучающихся к изучению химии	14 ноября 2022 г.
3	Технология критического мышления на уроках литературы	27 января 2023 г.
4	Формирование финансовой грамотности на уроках технологии	3 марта 2023 г.
5	Современные приемы формирования функциональной грамотности на уроках	27.12.2023 г.

### 1.5. Совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в условиях профессиональных педагогических сообществ

В 2023 г. 5 педагогов участвовали в деятельности муниципального методического события - педагогической студии «Межпредметная интеграция».

Особую роль в организации и управлении методической работы школы выполняют творческие группы педагогов (проекты), созданные с целью реализации плана методической работы школы и по личной инициативе участников группы для преодоления методической проблемы или проведения методических мероприятий и инновационной деятельности. Деятельность творческих групп осуществлялась в течение учебного года и могла носить временный характер в зависимости от глобальности методической проблемы. В школе созданы 4 творческие группы педагогов:

1. творческая группа педагогов по реализации программы «Одарённые дети» - руководитель Кожуховская Марина Анатольевна, учитель биологии первой квалификационной категории;
2. творческая группа педагогов по реализации программы наставничества – руководитель Гаврилова Елена Вениаминовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
3. творческая группа педагогов по реализации деятельности методической площадки «Психолого-педагогическая направленность гуманитарного профиля как эффективный инструмент формирования профильного самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС», апробации модели психолого-педагогического класса – руководитель Кузнецова Наталья Юрьевна, педагог-психолог первой квалификационной категории;
4. рабочая группа педагогов по приведению ООП в соответствие обновлённым ФГОС и ФООП.

### 1.6. Вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в конкурсное и чемпионатное движение, экспертную деятельность

В 2023 г. 6 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: Гудкова Ек. А., учитель физической культуры, – победитель муниципального этапа конкурса среди молодых педагогов «Новая волна»;

Кузнецова Н. Ю., педагог-психолог, - участник VI муниципального конкурса «Лидеры образования 2023»;

Золотова Н. В., учитель-дефектолог, - участник конкурса в рамках Областного дистанционного клуба педагогических идей и профессионального мастерства «Инспирация» для педагогов коррекционных школ;

Гаврилова Ек. В., Гаврилова Ел. В., Капустян М. Б., учителя начальных классов, - участники Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель».

Гарлукович Н. В., Капустян М. Б., учителя начальных классов, - эксперты квалификационного экзамена в рамках промежуточной аттестации по образовательным программам по специальности «Преподавание в начальных классах», по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» в Ангарском педагогическом колледже.

**Участие в экспертной деятельности в рамках проведения школьных этапов олимпиад школьников, научно-педагогических конференциях школьников и педагогических работников**

Учитель	Наименование мероприятия	Уровень
Пронина В.Н., учитель начальных классов	Олимпиада по окружающему миру 4 классы	школьный

Ткаченко С.В., учитель начальных классов	Олимпиада по окружающему миру 4 классы	школьный
Афони́на А.В., учитель начальных классов	«Мир робототехники -2023г. Осень»	муниципальный
Гаврилова Ел.В, учитель начальных классов Гарлукович Н.В., учитель начальных классов Никонорова И.В., учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада школьников по математике, русскому языку 4- классы	школьный
Малинина Е. Ю., учитель русского языка и литературы Жежерун М. А., учитель русского языка и литературы Иванчук И. М., учитель русского языка и литературы Петрова Ю. А., учитель русского языка и литературы Киселева О. А., учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе	школьный, муниципальный
Малинина Е. Ю., учитель русского языка и литературы	Эксперт по проверке ОГЭ (региональный реестр)	региональный
Кожуховская М. А., учитель биологии	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	школьный, муниципальный
Тарасова М. в., учитель физики	Всероссийская олимпиада школьников по физике, астрономии	школьный, муниципальный
Синькова О. С., учитель математики	Всероссийская олимпиада школьников по математике	школьный, муниципальный
Мищук Л. В., учитель английского языка Лимонова И. А., учитель английского языка Манькова С. А., учитель английского языка	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	школьный, муниципальный
Верозуб О. А., учитель технологии	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	муниципальный
Гудкова Ек. А., учитель физической культуры	VI муниципальный конкурс «Лидеры образования 2023» Конкурс творческой самодеятельности «Креативная молодёжь»	муниципальный
Фефелова Л. М.,	Муниципальный этап	муниципальный

преподаватель-организатор ОБЖ	Всероссийского слета юных туристов г.Усолье-Сибирское	
-------------------------------	---	--

**Деятельность в рамках региональной базы экспертов всестороннего анализа педагогических работников (аттестация педагогических работников)**

Золотова Н. В., Михайлова Л. Б., Чехова Н. Н., Шуварина Е. В. – эксперты всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области.

**Выводы:**

1. В 2023 г. учителя приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.
2. Педагоги образовательного учреждения занимаются экспертной деятельностью, в том числе всесторонним анализом профессиональной деятельности педагогических работников .

**1.7. Информационное сопровождение педагогических работников об основных тенденциях развития образования**

Представление эффективных практик методической деятельности педагогов МБОУ «СОШ № 16» осуществлялась по различным направлениям: участие в конкурсах профессионального, выступления на заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях, публикациях в журналах и сборниках конференций, размещение на персональных сайтах и сети Интернет.

В течение 2023 года были проведены интерактивные формы методической деятельности:

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Обновленный ФГОС: современное образовательное пространство и управление классом	31.01.2023 г.
2	Пути повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся к оценочным процедурам	27.03.2023 г.
3	Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.	24.04.2023 г.
4	Использование инновационных технологий на пути достижения новых образовательных результатов	29.09.2023 г.
5	Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	01.12.2023 г.

**Общие выводы:**

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за 2022-2023 учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Но наблюдаются проблемная зона методической работы школы: недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на региональном уровне; недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства.

**Рекомендации:**

1. совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для повышения качества образования;

2. продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива;
3. обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
4. продолжить повышение квалификационной категории учителей педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения;
5. продолжить работу по реализации обновлённого содержания ФГОС НОО, ООО, ,по внедрению ФГОС СОО;
6. осуществлять мониторинг образовательного процесса и результата профессиональной деятельности педагогов;
7. продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
8. продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеурочную деятельность;
9. осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся;
10. повышать эффективность работы школьных методических объединений;
11. организовать работу по созданию единой методической копилки школы, в которой будет отражён опыт творчески работающих учителей;
12. продолжить работу по внедрению индивидуальных программ профессионального развития педагога.

#### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека, расположена на втором этаже школы по адресу: ул. Луначарского 31А. Занимает специальное помещение - площадью 74,61 кв. м., читальный зал совмещен с абонементом, посадочных мест в библиотеке – 30. Библиотека оборудована новыми деревянными двухсторонними стеллажами (10) и односторонними (4), деревянными односторонними (6), выставочными стеллажами, 8 новых столов, 16 новых стульев, ноутбук, компьютер, принтер, цветной. Освещение соответствует санитарно гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки и читального зала один работник –Скажутина Татьяна Ильинична, заведующая библиотекой, образование высшее, общий стаж работы 45 лет, стаж работы в школьной библиотеке «СОШ №16» 25 лет

Режим работы библиотеки - с 8.00 до 16.30. ежедневно, обед с 12.00 до 12.15 выходные дни (суббота, воскресенье). Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

В 2023 году школьная библиотека не только осуществляла библиотечно-информационное обслуживание своих читателей, но и решала стоящие перед образованием стратегические **задачи**:

- организация библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса;
- создание оптимальных условий, способствующих развитию личности учащихся;
- возвращение детей к чтению, остающемуся единственным, надежным средством сохранения института культуры;
- организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- использования библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

**Основными направлениями работы библиотеки были:**

- Содействие учебно-воспитательному процессу школы путем создания информационного обслуживания педагогического коллектива и учащихся.
- Обеспечение учащимся и педагогам доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных



ресурсов библиотеки на различных носителях: бумажном (книжный фонд, распечатка материала); цифровом (CD и DVD-диски); коммуникативном (сеть Интернет).

- Приобщение детей к чтению.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- Ведение картотеки учебников и вновь поступающей литературы.
- Составление заказа учебников на 2020 учебный год, формирование фонда учебников.
- Содействие нравственному и эстетическому воспитанию, развитию любознательности, воспитание любви к Родине, к родному городу, краю.
- Самообразование библиотекаря, участие в семинарах, конференциях.

### **Мониторинг относительных показателей за 2023 учебный год**

Общий объём фонда - 16698

- учебников – 15355

Электронные носители - 66

Основной фонд – 1341

- художественной литературы - 1000

- учебно-методической литературы - 274

- справочной и энциклопедической литературы – 2

Электронные носители - 66

Документы на нетрадиционных носителях - 628 (совместно с каб.)

Читатели всего - 840

В том числе:

Учащихся 1-4 классов - 374

Учащиеся 5-9 классов - 372

Учащиеся 10—11 классов – 49

Сотрудники школы - 40

Прочие - 5

Книговыдача - 12346

Число посещений - 9806

Читаемость – 19,8

Посещаемость – 11,6

Обращаемость – 0,7

Количество справок - 75

Книжные выставки – 18

Массовые мероприятия всего - 38

В том числе:

\*тематические вечера, литературные вечера - 2

\*уроки мужества, литературные часы, игры, викторины, презентации - 18

\*библиотечные уроки - 16

В 2021 учебном году поступило учебников в количестве – 2155 экз. на сумму 898 568, 88 рублей. Прямые поставки издательства «Просвещение».

### **Работа с библиотечным фондом.**

Изучение состава фонда и его использование.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы)
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы)
- старшего школьного возраста (10 - 11 классы)
- методической литературой для педагогических работников
- периодическими изданиями прошлых лет

- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы, 5-11 классы), литература для педагогических работников в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам: Кто в лесу живет? Что в лесу растет? Стихи, рассказы, сказки и др.

Справочники и энциклопедии, а также литература, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на стеллажах для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Проведена работа среди учащихся, целью которой было изучение читательского спроса.

По-прежнему, наиболее востребован фонд художественной литературы, но он не располагает достаточным количеством программных произведений, особенно современных авторов, плохое пополнение литературы для начальных классов. Фонд детской литературы находится в очень ветхом состоянии.

Пополнение фонда художественной литературой было в 2014 году на сумму пять тысяч рублей из средств субвенции. Процент обеспеченности художественной, справочной, учебно-методической и литературы для начальных классов остаётся низким. Учебный фонд пополняется только из средств субвенции.

Обеспеченность учебным фондом по школе составляет 100% начальное образование – 100%; основное общее образование – 100%; среднее общее образование – 100%.

Прием и оформление документов производится своевременно. Вся поступившая литература отражена в документах учета библиотечного фонда. Все товарные накладные и сертификаты качества и соответствия учебников находятся в виде копий у библиотекаря школы. Оригиналы товарных накладных, счетов-фактур и сертификатов хранятся в Управлении образования.

Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы.

Каждую четверть проводились рейды по проверке состояния учебников, был организован ремонт книг с активом библиотеки и с учащимися начальных классов. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители.

Совместно с администрацией, руководителями МО школы был составлен заказ на учебную литературу на 2022-2023 учебный год. Была определена потребность фонда учебной литературы. На основании федерального перечня учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень, используемых, учебников по каждому предмету и подсчитан уровень обеспеченности на будущий год.

#### **Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.**

Справочно-библиографический аппарат библиотеки представлен:

- энциклопедии, энциклопедические словари
- справочники, книги справочного характера
- алфавитный каталог
- систематический каталог для учащихся 5 – 11 классов
- систематическая краеведческая картотека
- систематическая методическая картотека
- Систематически проводились библиотечные уроки, на которых ребята познакомились с периодическими изданиями, о работе с различными словарями и энциклопедиями.

Библиографическое информирование педагогов и учащихся в нашей школе включает в себя организацию выставок, открытых просмотров литературы, оформление буклетов проведение библиографических обзоров, информационных часов.

Самыми эффективными были выставки и тематические подборки, посвящённые литературным датам, предметным неделям, по здоровому образу жизни «Азбука здоровья», 9 мая день Великой Победы в Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам»

В библиотеке оформлялись книжные выставки на актуальные темы, к юбилейным и знаменательным датам: «Дни воинской славы России» - цикл, «В гостях у времен года» - цикл, «Моя малая Родина», «Живая классика», «Добро пожаловать в страну знаний», «Билет в будущее», «Права и обязанности», «О космосе и космонавтах», «День памяти политических репрессий», «Всемирный день Земли», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» «За страницами вашего учебника», «Юбилей писателей», «Помните их имена».

В помощь учебному процессу был оформлен ряд выставок:

«Творения человеческого гения. Ф.М.Достоевскому – 200 лет»

«Великий собиратель слов» – 220 лет со дня рождения русского писателя, этнографа Владимира Ивановича Даля

«Астрид Линдгрэн и ее любимые герои» – 75 лет со дня рождения

«Прошлое требует слова» - 90 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Игнатьевича Приставкина

«Волшебный мир Аксакова» октября – 230 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова

«Мир детства Любви Воронковой» – 115 лет со дня рождения русской советской писательницы Любви Фёдоровны Воронковой

На базе школьной библиотеки, более 10 лет обучающиеся 6-10 классов занимаются по программе «Край, в котором мы живем». Накоплен богатый краеведческий материал, что позволяет успешно принимать участие в конкурсах, викторинах, работать по индивидуальным и групповым проектам.

В краеведческой игре «Город моей судьбы» победителем стала команда краеведов в составе Глухова Арина, обучающиеся 10 А класса, Гиносян Такурн, Чуварева Дарья, Шевлякова Лилия, обучающиеся 11 А класса.

В городском фестивале проектов «Моя малая Родина», команда краеведов получили диплом лауреатов.

Приняли участие в региональной онлайн викторине «Дорогами Афганистана».

Приняли участие в региональном конкурсе «Моя семейная реликвия» (Ланцов Арсений 7 А)

Краеведы работали в номинации «Экскурсия» над проектом «Их имена носят улицы наши» и получили диплом лауреата городского фестиваля проектов «Мой край родной».

Пять человек приняли участие в муниципальной викторине и получили дипломы «Лучший знаток города».

Приняли участие в областной викторине ЛИК. «Уроки географии с Валентином Распутиным и Александром Вампиловым». Кулемина Полина, обучающаяся 6 Б класса получила поощрительный диплом. Приняли участие в областной акции «Читаем Распутина вместе».

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития. В общую работу по становлению личности с учетом индивидуальных особенностей детей вливается и работа библиотеки.

От нас, работающих с такими детьми, требуется многое: доброжелательное отношение к ним, фиксация даже малейших успехов, готовность работать и общаться с

ними с учетом их возможностей. А одна из главных наших задач в работе с детьми-инвалидами – это создавать условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического развития, мог бы развивать способности, данные ему от природы. И первое, что им должно быть близко и знакомо в школе – это библиотека.

Тщательно подбираю литературу для чтения по интересам этих ребят. Учитывается психика детей, их ранимость. При подборе книг ориентируюсь на настроение ребенка, его состояние. Больше рекомендую произведения веселой тематики, которые не только развлекают, но и многому учат, воспитывают. Например, для маленьких – «Чиполлино», «Винни-Пух», «Малыш и Карлсон, веселые истории М.М. Зощенко, Самуила Маршака, Сергея Михалкова и еще многое другое. Особое внимание уделяю беседе о прочитанном с элементами пересказа. Постоянно нахожусь в поиске новых подходов для приобщения детей с ОВЗ к книге, чтению, руководствуясь принципом «Не навреди», чтобы поддержать его, развить у него способность общения, помочь раскрыться.

Таким образом, школьная библиотека является составной частью воспитательной системы при работе с детьми с ОВЗ и действует совместно со всеми специалистами школы как единое целое.

В течение всего учебного года библиотекаря большую помощь оказывает библиотечный актив. Так, с его помощью проходят:

Оформление вновь поступившей литературы

Расстановка фонда

Мелкий ремонт книг

Участие в конкурсах, проводимых библиотекарем

В течение года было проведено ряд мероприятий, направленных на повышение общей культуры личности учащихся разных возрастов.

В соответствии с планом работы отдела образования УСКВ и МКУ «ИМЦ» на 2020-2021 учебный год, согласно приказу отдела образования УСКВ от 22.10. 2022 г. № 715 «О проведении муниципального конкурса на лучшего читателя книг «Лучик» среди обучающихся 2-8 классов», в период с 26.10.2022г. по 19.04.2022г., прошел XIV муниципальный конкурс «Лучик».

10 обучающихся нашей школы приняли участие в разных номинациях

Совместно с литераторами в школьной библиотеки был проведен школьный этап «Страница 21» «Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников».

Обучающиеся нашей школы принимали участие в мероприятиях, проводимых ЦГБ и городским историко-краеведческим музеем:

К неделе детской книги была оформлена книжная выставка - игра «Книги – путь к знаниям». За неделю были выданы самые лучшие книги для 1-11-х классов.

Организация обслуживания регламентировалась правилом пользования библиотекой. Запись читателей производилась в индивидуальном порядке. В рамках Недели детской книги учащиеся первых классов и дошкольники, были приглашены на экскурсию в библиотеку, где с ними была проведена беседа о правилах обращения с книгой, откуда пришла к нам книга, даны понятия: абонемент, читальный зал, структура книги и т.д.

Традиционными стали выступления на родительских собраниях и педсоветах по обеспечению и сохранности школьных учебников «Школьные учебники: проблемы и перспективы обновления», « Финансирование. Обеспеченность, Сохранность».

Была оказана помощь в подготовке предметных недель, в подборе документов для педсоветов, заседаний методических объединений, к проведению недели неформального образования и других общешкольных мероприятий.

В течение учебного года библиотекой постоянно оказывалась методическая помощь учащимся и классным руководителям в подборе и разработке сценариев для праздников, классных часов, по участию в различных конкурсах, поиску нужной

информации для составления рефератов и докладов, консультации по индивидуальным проектам.

Так как школьная библиотека не располагает достаточным количеством детской литературы, мы поддерживали тесную связь с БФ № 5, ЦДБ, ЦГБ. Многие из перечисленных мероприятий были проведены совместно с работниками библиотеки-филиала № 5, ЦГБ, историко-краеведческим музеем.

Таким образом, анализируя работу за прошедший учебный год, необходимо отметить:

- проведена определённая работа по пропаганде книги, по привлечению учащихся к чтению, по воспитанию культуры чтения, по комплектованию учебного фонда;
- школьная библиотека выполняет требуемый объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала;
- взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне.
- Необходимо обратить внимание на следующие проблемы, которые существуют уже не первый год:

Библиотека нуждается в пополнении фонда методической, художественной, научно-популярной и детской литературой, а также периодической печатью. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

### **1.9. Оценка материально-технического обеспечения сведения о зданиях и помещениях школы**

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 16» обеспечивает:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ всех уровней общего образования;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г. перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для

реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- ✓ аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- ✓ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

- ✓ входная зона;
- ✓ учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- ✓ библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатехникой, читальным залом;
- ✓ актовый зал;
- ✓ спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- ✓ административные помещения;
- ✓ гардеробы, санузлы;
- ✓ участки (территории) с целесобразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- ✓ начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- ✓ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- ✓ размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов
- ✓ специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- ✓ доска классная;
- ✓ стол учителя;
- ✓ стул учителя;
- ✓ столы ученические (регулируемые по высоте);
- ✓ стулья ученические (регулируемые по высоте);
- ✓ шкаф для хранения учебных пособий;
- ✓ стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- ✓ компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- ✓ многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- ✓ сетевой фильтр;
- ✓ документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- ✓ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ✓ рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- ✓ пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Здание МБОУ «СОШ № 16», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Начальная школа расположена в отдельном блоке (2 этажа) по адресу: ул. Луначарского, 31 А и имеет 15 учебных кабинетов.

Учебное пространство кабинетов оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

Оценка материально-технических условий осуществлена по следующей форме:

Наименование показателей	Всего (м <sup>2</sup> )
Общая площадь зданий (помещений) - всего	6753
в том числе площадь по целям использования: учебная	4875
из неё площадь спортивных сооружений	283
учебно-вспомогательная	1878
из неё площадь, занимаемая библиотекой	75
Общая площадь земельного участка - всего	29613
из неё площадь: физкультурно-спортивной зоны	2 408

Наименование	Оснащенность
--------------	--------------

Актовый зал и гримерная	Экран большого размера, проектор, прожектор PAR светодиодный – 2шт., светодиодный прожектор театральный профильный-6 шт., одежду для сцены (занавес, арлекин, кулисы. Падуга, задник), система двухканальная беспроводная SHURE, система активная акустическая-2шт, пульт микшерный, ноутбук, графический эквалайзер с микшером
Спортивный зал (раздевалки, душевые, инвентарная)	Лыжи, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, щит для баскетбола, канат, скакалки, обручи, сетка, скамейки, спортивный комплекс-2шт.
Столовая (обеденный зал и пищеблок)	28 столов, 160 стульев, ноутбук, рециркулятор МЕГИДЕЗ настенный- 2 шт., рециркулятор МЕГИДЕЗ передвижной-1шт, настенный Сенс. моноблок VariTouch-190 с предустан.ПО «ИнфоПане»-2 шт.; настольный Сен. моноблок VariTouch-190 с предустан.ПО «ИнфоПане» - 1 шт., мармит, машина протирочно-резательная, посудомоечная машина, котел пищеварочный, мясорубка, сушилка для рук в количестве 2 штук.
Библиотека	Стеллаж библиотечный 260*470, стол ученический трапеция- 8 шт., стул ученический - 16 шт., кресла для чтения, стол с ящиком, персональный компьютер, МФУ, ноутбук
Медиа центр	В школьной телестудии и системы внутришкольного телевидения имеется телевидения Профессиональный компьютер с системой видеомонтажа и редактирования звука, беспроводная поворотная камера видеонаблюдения, электронный стабилизатор видеосъемки, петличный микрофон, накамерный микрофон, радиомикрофон, цифровой фотоаппарат с функцией видеосъемки Canon EOS 250D, диктофон, осветительное оборудование и хромакейный фон Raylab, комплект коммутации, монитор широкоформатный LCD, штатив Fujimi FT100A.
Конференц-зал	Стол для переговоров, стул на металлическом каркасе-15 шт., телевизор, рабочее место, микрофон, МФУ.
Зона отдыха (вестибюль, рекреации)	Кресла, диван модульный- 8 шт., стол шахматный – 2 шт., стол для настольного тенниса- 2 шт., диван «Соната» - 2 шт.
Гардеробная	Вешало – 15 шт.
<b>Оборудованные кабинеты:</b>	
основ информатики и вычислительной техники	11 ноутбуков, компьютер для учителя, маркерная доска, принтер МФУ, документ камера, экран, рециркулятор, настольный светильник Camelion KD-O17A/ материал плафона-пластик – 11 шт.,



	кресло компьютерное цвет чёрный – 12 шт., мобильное демонстрационное оборудование, которое включает в себя мобильный демонстрационный класс в составе: портативного ноутбука учителя и ноутбуков для учеников 15 штук, средство контроля знаний и набор интерактивных тестов, содержание тестов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и тележка- хранилище с системой подзарядки
Физики (имеется лаборантская)	Телевизор LG; Комплект оборудования "ОГЭ- лаборатория 2020" с АБП (автономный блок питания в к-те 5 батареек пальчиковых) 7 лотков; ноутбук aser, рециркулятор
Химии (имеется лаборантская)	Шкаф с краном для испытаний -1шт; телевизор LG; наглядная химия. 8 - 9 классы Интерактивное учебное пособие; Набор оборудования для ОГЭ/ГИА по химии; Набор реактивов для ОГЭ/ГИА по химии (на 15 учащихся), рециркулятор, цифровая лаборатория по физике для ученика (лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике, базовый)-1 шт., комплект оборудования «ОГЭ-лаборатория по физике»-10 шт., ноутбук, персональный компьютер, модель двигателя внутреннего сгорания, набор дифракционных решеток интерактивная лаборатория, прибор для демонстрации атмосферного давления, набор для демонстрации поверхностного натяжения, прибор для демонстрации давления внутри жидкости, индикатор радиоактивности, электрометры с принадлежностями, набор по изучению магнитного поля Земли, набор демонстрационный «Магнитное поле кольцевых токов», электроскопы, прибор Ленца, султан электростатический, спектроскоп двухтрубный, Набор спектральных трубок с источником питания
Биологии (имеется лаборантская)	Компьютер, принтер, телевизор SUPRA; наглядное пособие (модель "Бактерия", модель "Вирус СПИДа", модель "Глаз человека" (увеличенная), модель "Зрение" (на батарейках), модель "Митоз и мейоз клетки", модель "Мозг в разрезе" (раскрашенный), модель "Структура белка", модель "Цветок василька", модель "Цветок гороха", модель "Цветок картофеля", модель "Цветок подсолнечника", модель "Ланцетник")
основ безопасности и жизнедеятельности (имеется лаборантская)	Компьютер, принтер МФУ HP, телевизор THOMSON, противогазы, тренажер «Витим»,

	мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки, стрелковый тренажер, тренажер - манекен для освоения навыков сердечно- легочной реанимации взрослого и ребенка, цифровая лаборатория для школьников.
иностранный язык	Ноутбук, телевизор
Мастерская для трудового обучения	Станок деревообрабатывающий Белмаш, станок сверлильный Sturm, станок сверлильный Sturm+набор сверел по металлу, дереву, бетону, станок токарный по дереву-2 шт., станок точильный Sturm, телевизор, рециркулятор настенный.
Кабинет домоводства	Рециркулятор настенный, швейные машины, телевизор, ноутбук, вытежка-3шт, холодильник-1шт, печь, сушилки для рук-2 шт., стол обеденный 1200*800мм, пластик, (цвет оранжевый) - 3 шт., стул пластиковый на металлокаркасе 815*455*555мм (цвет оранжевый) – 12 шт.
Медицинский пункт (имеется процедурный кабинет)	Холодильник фармацевтический Позиаз, стол медицинский, шкаф медицинский-4 шт., столик медицинский инструментальный, столик медицинский манипуляционный, кушетка, облучатель рециркулятор передвижной медицинский-3 шт.
Логопедический пункт (кабинет)	Ноутбук, принтер МФУ
Кабинет учителя-дефектолога	Ноутбук, принтер МФУ
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, компьютер, принтер МФУ, интерактивная песочница «Островок», кресло-мешок-2 шт.

Для организации всех видов деятельности младших школьников имеется доступ по расписанию в следующие помещения:

- ✓ кабинет иностранного языка;
- ✓ кабинет для индивидуальных и групповых занятий;
- ✓ кабинеты начальной школы, оборудованные интерактивными досками, в начальный класс для увлекательных и познавательных занятий приобретена рельсовая система с интерактивной доской в количестве 2 штук.
- ✓ информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, в том числе с предметами для пересчета, представления чисел в пределах тысячи, наглядного представления цепочек и совокупностей, математическими играми.
- ✓ музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты, плазменный ТВ, караоке, музыкальный центр;
- ✓ библиотека с читальным залом на 25 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- ✓ игровой зал (малый спортивный зал), включающий набор модульного спортивного оборудования, а так же места для занятий хореографией;

- ✓ большой спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.,
- ✓ физкультурно - оздоровительный комплекс, включающий гаревые дорожки для бега, футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки,
- ✓ актовый зал, имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки.

Кабинеты начальной школы имеют наборы для занятий техническим трудом моделированием и конструированием (ножницы, клей, цветная бумага и картон, чертежно-измерительные инструменты, швейные принадлежности, пленка, технологические карты, конструкторы и др), для занятий изобразительным искусством (акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти) по количеству обучающихся. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов формируется с учётом:

- ✓ возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ✓ ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- ✓ необходимости и достаточности;
- ✓ универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- ✓ обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- ✓ гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### **1.10. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБОУ «СОШ №16» осуществляется на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования». Основной целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень. Администрацией школы в течение 2023 года организованы и проведены контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, статистические исследования по вопросам качества образования. Основными направлениями оценки качества образования являлись:

- оценка качества образовательных результатов: анализ результатов ГИА, анализ эффективности реализации программы «Одарённые дети», проведение и анализ входных контрольных работ в 2-11 классах по русскому языку и математике, анализ востребованности выпускников (поступление в ВУЗы на бюджетные места), мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, проведение и анализ промежуточной аттестации обучающихся;
- оценка качества реализации образовательной деятельности: экспертиза рабочих программ по предметам, мониторинг обеспеченности учебниками, анализ

расписания уроков, анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством образовательных результатов»;

- оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: экспертиза материально-технического обеспечения, контроль за организацией горячего питания, контроль за санитарно-гигиеническими и эстетическими условиями, анализ кадрового обеспечения, повышения квалификации педагогических кадров, анализ проверки классных журналов.

Результатом осуществления ВСОКО в 2023 году явились: определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, обеспечение доступности качественного образования, определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

## **Раздел 2. Статистическая часть. Показатели деятельности образовательной организации.**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	859 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	395 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	414 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человека.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	342 / 39,81%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,83
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,8%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/13,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	537/67,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/3,6%
1.19.1	Регионального уровня	16/2%
1.19.2	Федерального уровня	12/1,5%
1.19.3	Международного уровня	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/5,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 /80,35%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/70,17 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/ 19,64%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/19,64%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/58,4%
1.29.1	Высшая	11/21%
1.29.2	Первая	27/57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/8,92 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/19,64%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/98,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 %
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17.3 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
2.4.2	С медиатекой	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,16 кв

### **Выводы по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 16»:**

1. В образовательной организации сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.
2. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.
3. Система управления школой строится на сочетании принципов единоначалия с демократичностью, открытостью и гласностью, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.
4. Требования стандарта качества муниципальных услуг, оказываемых МБОУ «СОШ №16» выполнены в полном объеме.
5. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений.
7. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о стабильном качестве обучения в образовательном учреждении.
8. Уровень освоения образовательных программ, предметные и метапредметные результаты выпускников 4, 9, 11-х классов соответствуют государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 11 классах, ВПР).
9. Методическая работа организована в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности школы, ведётся на оптимальном уровне. Продолжается работа над повышением профессионального уровня педагогов школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, методические события.
10. Поставленные воспитательные задачи выполнены, организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась исходя из интересов, возможностей обучающихся и ориентирована на формирование самостоятельной личности.

Процедура самообследования определила проблемы образовательного учреждения:

1. Необходимо совершенствовать систему поддержки одарённых учеников, общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося, стимулирования и выявления достижений одарённых детей.
2. По результатам государственной итоговой аттестации 11 классов наблюдается снижение качества образования по учебным предметам «физика», «обществознание», «история», «математика».
3. Проблема индивидуализации учебного процесса.
4. Библиотека МБОУ «СОШ № 16» нуждается в пополнении фонда методической, художественной, научно-популярной и детской литературы.

Перед педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 16» определены следующие задачи на 2024 год:

1. Повышение качества образования для детей с разными возможностями и потребностями на уровнях НОО и ООО
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, повышение качества знаний по литературному чтению.
3. Индивидуальное сопровождение обучающихся, состоящих на разных видах учета.
4. Организация профилактической работы с обучающимися, исходя из анализа причин постановки на учет.
5. Совершенствование как системы поддержки талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.
6. Повышение качества образования по учебным предметам «Физика», «Математика» (профильная), «Химия» на уровне среднего общего образования на уровне среднего общего образования.
7. Совершенствование системы работы с обучающимися с ОВЗ.



8. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
9. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями способствующими развитию школы как открытой образовательной системы.
10. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).