


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»**

| | |
|--|---|
| УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №16»  О.А.Бархатова Приказ № 522 «21 » августа 2023 г. | ПРИНЯТО ПС «23» мая 2023 г. Протокол № <u>5</u> |
|--|---|

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Основы физической подготовки»**

направление: общеинтеллектуальное
начальное общее образование
класс 1-4
2023 – 2024 учебный год
количество часов по учебному плану 34

Составитель:
Гаврилова Екатерина Викторовна

Усолъе-Сибирское
2023

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и

нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4класс

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
 результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
 косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

4. Тематическое планирование курса.

| №п/п | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количество часов | Цифровой ресурс |
|------|--------------------------|---|-------------------------|--|
| 1. | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 8 | 1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp |
| 2. | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки. | 7 | 3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ 4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html |
| 3. | Естественно-научная | Воспитание культуры общения. | 10 (9 часов в 1 классе) | 5) Математическая мастерская |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|--------------------|--|
| | грамотность | Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | | https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i |
| 4. | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 9 | |
| | Итого | | 34 (33 в 1 классе) | |

**Календарно-тематическое планирование курса
1 класс**

| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Содержание |
|---|----------------|---|--------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 неделя | «Читательская грамотность» 8 часов | 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность. |
| 2 | 2 неделя | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство. |
| 3 | 3 неделя | | 1 | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки. Качество: трудолюбие. |
| 4 | 4 неделя | | 1 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. |
| 5 | 5 неделя | | 1 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки. Дружба, жадность. |
| 6 | 6 неделя | | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 7 | 7 неделя | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 8 | 8 неделя | | 1 | Евгений Пермяк. | Содержание сказки. |

| | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|---|
| | | | | Четыре брата | Семейные ценности. |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | 1 | За покупками | Цена, товар, спрос. |
| 10 | 10 неделя | | 1 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. |
| 11 | 11 неделя | | 1 | День рождения Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. |
| 12 | 12 неделя | | 1 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. |
| 13 | 13 неделя | | 1 | Кот Василий продаёт молоко | Реклама. |
| 14 | 14 неделя | | 1 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. |
| 15 | 15 неделя | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили | Цена, ценность, товар, спрос. |
| 16 | 16 неделя | | | 1 | Как мужик золото менял |
| 17 | 17 неделя | «Естественно - научная грамотность» 9 часов | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. |
| 18 | 18 неделя | | 1 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. |
| 19 | 19 неделя | | 1 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. |
| 20 | 20 неделя | | 1 | Плывёт, плывёт кораблик | Плаваемость предметов. |
| 21 | 21 неделя | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. |
| 22 | 22 неделя | | 1 | Как делили апельсин | Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина. |
| 23 | 23 неделя | | 1 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. |
| 24 | 24 неделя | | 1 | Иванова соль | Соль, свойства соли. |
| 25 | 25 неделя | | 1 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. |
| 26 | 26 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. |
| 27 | 27 неделя | | 1 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |
| 28 | 28 неделя | | 1 | Про петушка и жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |
| 29 | 29 неделя | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. |
| 30 | 30 неделя | | 1 | Про наливные яблочки | |

| | | | | |
|----|--------------|--|---|--|
| | неделя | | | |
| 31 | 31 неделя | | 1 | Про Машу и трёх медведей Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. |
| 32 | 32 неделя | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку Задачи на нахождение части. Состав числа 12. |
| 33 | 33 неделя | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мёд Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. |

2 класс

| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Содержание |
|----|----------------|---|--------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 неделя | «Читательская грамотность» 9 часов | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. |
| 2 | 2 неделя | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. |
| 3 | 3 неделя | | 1 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. |
| 4 | 4 неделя | | 1 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа |
| 5 | 5 неделя | | 1 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательного текста. |
| 6 | 6 неделя | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. |
| 7 | 7 неделя | | 1 | Полевой хомяк | Содержание научно-познавательного текста. |
| 8 | 8 неделя | | 1 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. |
| 9 | 9 неделя | | 1 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. |
| 10 | 10 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | 1 | Беличьи деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. |
| 11 | 11 неделя | | 1 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. |
| 12 | 12 неделя | | 1 | Банковская карта | Банковская карта. |
| 13 | 13 неделя | | 1 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. |

| | | | | | |
|----|--------------|--|---|----------------------------------|---|
| 14 | 14 неделя | | 1 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. |
| 15 | 15 неделя | | 1 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. |
| 16 | 16 неделя | | 1 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. |
| 17 | 17 неделя | | 1 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. |
| 18 | 18 неделя | «Естественно - научная грамотность» 9 часов | 1 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. |
| 19 | 19 неделя | | 1 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд |
| 20 | 20 неделя | | 1 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. |
| 21 | 21 неделя | | 1 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. |
| 22 | 22 неделя | | 1 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. |
| 23 | 23 неделя | | 1 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. |
| 24 | 24 неделя | | 1 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. |
| 25 | 25 неделя | | 1 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. |
| 26 | 26 неделя | | 1 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. |
| 28 | 28 неделя | | 1 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. |
| 29 | 29 неделя | | 1 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. |
| 30 | 30 неделя | | 1 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. |
| 31 | 31 неделя | | 1 | Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. |
| 32 | 32 неделя | | 1 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. |
| 33 | 33 неделя | | 1 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. |

| | | | | | |
|----|--------------|--|---|-----------------|---|
| 34 | 34 неделя | | 1 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. |
|----|--------------|--|---|-----------------|---|

3 класс

| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Содержание |
|----|-------------------|---|-----------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 неделя | «Читательская грамотность» 8 часов | 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно- познавательного текста. |
| 2 | 2 неделя | | 1 | Кальций | Содержание научно- познавательного текста. |
| 3 | 3 неделя | | 1 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 4 | 4 неделя | | 1 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 5 | 5 неделя | | 1 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. |
| 6 | 6 неделя | | 1 | Про мыло | Содержание научно- познавательного текста. |
| 7 | 7 неделя | | 1 | История свечи | Содержание научно- познавательного текста. |
| 8 | 8 неделя | | 1 | Магнит | Содержание научно- познавательного текста. |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 9 часов | 1 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. |
| 10 | 10 неделя | | 1 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. |
| 11 | 11 неделя | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. |
| 12 | 12 неделя | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. |
| 13 | 13 неделя | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. |
| 14 | 14 неделя | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. |
| 15 | 15 неделя | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. |

| | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---|
| 16 | 16 неделя | | 1 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. |
| 17 | 17 неделя | | 1 | Практическая работа. | Составление бюджета семьи. |
| 18 | 18 неделя | «Естественно - научная грамотность» 9 часов | 1 | Дождевые черви | Дождевые черви |
| 19 | 19 неделя | | 1 | Полезный кальций | Кальций |
| 20 | 20 неделя | | 1 | Про облака | Облака |
| 21 | 21 неделя | | 1 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. |
| 22 | 22 неделя | | 1 | Интересное вещество – мел | Мел. |
| 23 | 23 неделя | | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло |
| 24 | 24 неделя | | 1 | Про свечи | Свеча |
| 25 | 25 неделя | | 1 | Волшебный магнит | Магнит |
| 26 | 26 неделя | | 1 | Представление проектной работы | Проектная деятельность |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. |
| 28 | 28 неделя | | 1 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. |
| 29 | 29 неделя | | 1 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. |
| 30 | 30 неделя | | 1 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. |
| 31 | 31 неделя | | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. |
| 32 | 32 неделя | | 1 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. |
| 33 | 33 неделя | | 1 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи |
| 34 | 34 неделя | | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. |

4 класс

| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Содержание | |
|----|----------------|--|--------------|--|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 1 неделя | «Читательская грамотность» 8 часов | 1 | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 2 | 2 неделя | | 1 | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 3 | 3 неделя | | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 4 | 4 неделя | | 2 | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 5 | 5 неделя | | 1 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 6 | 6 неделя | | | | | |
| 7 | 7 неделя | | | | | |
| 8 | 8 неделя | | 1 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | 2 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | |
| 10 | 10 неделя | | 1 | Прожиточный минимум | Назначение прожиточного минимума. | |
| 11 | 11 неделя | | | | | |
| 12 | 12 неделя | | 1 | Инфляция | Инфляция. | |
| 13 | 13 неделя | | 2 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | |
| 14 | 14 неделя | | | | | |
| 15 | 15 неделя | | 1 | Благотворительность | Благотворительность. | |
| 16 | 16 неделя | | 2 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | |
| 17 | 17 неделя | | | | | |
| 18 | 18 неделя | «Естественно - научная грамотность» 9 часов | 1 | Томат | Томат. | |
| 19 | 19 неделя | | 1 | Болгарский перец | Болгарский перец. | |
| 20 | 20 неделя | | 1 | Картофель | Картофель. | |
| 21 | 21 неделя | | | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|----|--------------|---|---|----------------------------|---|
| 22 | 22 неделя | | 1 | Лук | Лук. |
| 23 | 23 неделя | | 1 | Капуста | Капуста. |
| 24 | 24 неделя | | 1 | Горох | Горох. |
| 25 | 25 неделя | | 1 | Грибы | Грибы. |
| 26 | 26 неделя | | 1 | Проектная работа | Проектная работа |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. |
| 28 | 28 неделя | | 2 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. |
| 29 | 29 неделя | | | | |
| 30 | 30 неделя | | 1 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». |
| 31 | 31 неделя | | 1 | Обустроиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр |
| 32 | 32 неделя | | 2 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. |
| 33 | 33 неделя | | | | |
| 34 | 34 неделя | | 1 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. |