


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»**

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №16»  О.А.Бархатова Приказ № 522 «21» августа 2023 г.	ПРИНЯТО ПС «23» мая 2023 г. Протокол № 5
---	--

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Юные инспектора дорожного движения»**

направление: социальное
основное общее образование
класс 5-6
2023 – 2024 учебный год
количество часов по учебному плану 34

Составитель:
Хисматулина Наталья Леонидовна

Усолье-Сибирское

2023

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р)
3. СанПин 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41)
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» носит **социально-педагогическую направленность**

Уровень реализации программы –стартовый (подготовительный), программа нацелена на формирование культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового сознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Педагогическая целесообразность Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому, полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Актуальность. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Данная программа направлена на воспитание у детей культуры поведения на дорогах, отношения к своей жизни и к жизни окружающих. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, на воспитание жизненно адаптированного человека психологически готового к различным ситуациям. И в этом актуальность программы.

Новизна «Юные Инспектора Движения» заключается в возможности учащихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в городских конкурсах, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на

детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Адресат программы.

Отряд ЮИД состоит из детей 5 и 6 классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Объем программы.

Общее количество учебных часов: 34 часа - группа 5-х классов, 34 часа-группа 6-х классов (34 занятия в год в каждой группе). Состав группы -15 человек.

Формы организации образовательного процесса.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на один учебный год.

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

1.2.Цель и задачи программы программы

Цель:

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей ГИБДД, с основами безопасного поведения на дорогах;
- расширить кругозор в области дорожно-правовых знаний;
- познакомить с основными правилами безопасного поведения на улицах и дорогах;
- познакомить с основными формами и методами профилактики и пропаганды ПДД;
- сформировать вести пропаганду ПДД среди сверстников, детей младшего школьного возраста;
- сформировать умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; оказания первой доврачебной медицинской помощи.
- Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

Развивающие:

- развить мотивацию познания и творчества.
- развить творческие и мыслительные способности у детей и подростков;
- развить контрольно-оценочные компетенции.

Воспитательные:

- сформировать самостоятельную, общественно-активную личности;
- сформировать интерес у детей и подростков в соблюдении ПДД

- воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, ответственности, аккуратности;
- воспитать у детей чувство дружбы, взаимовыручки и взаимопонимания;
- Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Формы организации занятий:

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

В работе кружка участвуют учащиеся 5 и 6 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

- участия в конкурсах, соревнованиях.

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценивать по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научиться:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научиться:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- формулировать свои затруднения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению;

- осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

1.4Содержание учебно-тематического плана

(5 класс)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой. 36 часов в год

(темы занятий, бесед, которые необходимо провести с участниками кружка и учащимися школы)

История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. (Общее знакомство учащихся с историей развития транспорта и возникновением ПДД. С участниками кружка разобрать общие положения правил дорожного движения РФ, организовать беседу с учащимися школы).

- 1. Юные инспекторы дорожного движения.** (Знакомство учащихся с общими положениями отрядов ЮИД, с основными направлениями работы, обязанностями и правами участников кружка, атрибутикой юного инспектора движения).
- 2. Общие обязанности водителей.** (Познакомить участников кружка с обязанностями водителя и необходимой документацией: удостоверение на право управлять транспортным средством определенной категории...).
- 3. Обязанности пешеходов.** (Познакомить участников кружка и учащихся школы (беседы, практ. занятия) с правами и обязанностями пешеходов, местом их передвижения по улице, местом и правилами перехода проезжей части).
- 4. Обязанности пассажиров.** (Познакомить участников кружка и учащихся школы (беседы, практ. занятия) с правами и обязанностями пассажиров, правилами посадки в транспорт, проезда в нем).
- 5. Виды городского транспорта.** (Познакомить учащихся с видами городского транспорта, а участников кружка с марками автомобилей и их характеристиками с целью подготовки к конкурсу. Познакомить с правилами проезда в городском транспорте, правилами обхода гор. транспорта).
- 6. Правила движения на велосипеде.** (Познакомить учащихся с местом и правилами движения на велосипедах, знаками, разрешающими или запрещающими движение на велосипедах).
- 7. Дорога, виды дорог.** (Познакомить учащихся с видами дорог, правилами движения по обочине вне населенного пункта, в городе. Участников кружка познакомить со скоростным режимом на дорогах с целью подготовки к конкурсу).
- 8. Дорожная разметка.** (Познакомить учащихся с горизонтальной дорожной разметкой (зебра, островок безопасности, край проезжей части, остановка городского транспорта), участников кружка (практ. занятия, экскурсии) познакомить с горизонтальной и вертикальной разметкой).
- 10. Расположение транспортных средств на проезжей части.**

(Познакомить участников кружка с расположением транспортных средств на проезжей части, с движением по полосам).

11. Значение сигналов, регулирующих движение.

а) Сигналы регулировщика. (Познакомить учащихся с сигналами

б) Сигналы светофора. регулировщика, светофора и действиями при их подаче. Участников кружка познакомить дополнительно с видами светофоров и с возможными направлениями движения).

в) Применение специальных сигналов. (Разобрать с учащимися и участниками кружка применение спец. сигналов (проблесковых маячков, сирен) и правил поведения при их подаче).

12. Перекрестки. Виды.

а) Регулируемый (Познакомить ребят с правилами проезда и перехода

б) Нерегулируемый. этих перекрестков).

Дальнейшие темы занятий предназначены для занятий кружка, но некоторые частично могут быть использованы для бесед с учащимися школы («знаки» - необходимо познакомить учащихся школы со знаками: велосипедная дорожка, пешеходный переход, со знаками сервиса и т.п.).

13. Знаки. (Познакомить учащихся с названием и изображением знаков. Дать их назначение, зону действия....)

а) Предупредительные знаки. (Обратить внимание на повторяющиеся знаки).

б) Знаки приоритета.

в) Запрещающие знаки.

г) Информационно-указательные знаки

д) Знаки сервиса.

е) Знаки дополнительной информации.

14. Начало движение и маневрирование. (Познакомить учащихся с движением по полосам, с правилами совершения маневров, поворотов).

15. Обгон, встречный разъезд, объезд. (Обратить внимание на встречный разъезд при подъеме, спуске).

16. Остановка, стоянка. (Познакомить учащихся с местами, разрешенными для стоянки, остановки и наоборот).

18. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

19. Буксировка механических транспортных средств. (Познакомить учащихся с буксировкой механических транспортных средств).

20. **Перевозка людей, грузов.** (Обратить внимание на ограничения).
21. **Уголовная и административная ответственность.**
22. **Действия при ДДТ.** (Эту и следующую темы включить в
23. **Первая доврачебная помощь.** беседу не только с участниками кружка, но и с учащимися школы).

Планируя работу кружка необходимо распределить предложенные темы так, чтобы предоставить время для организационной работы в школе, для практических занятий (наблюдения за движением на перекрестке), для издания стенгазеты, подготовки к городским конкурсам.

Содержание учебно-тематического плана

(6 класс)

Занятия с учащимися второго года обучения направлены на совершенствование знаний по ПДД, полученных на первом году обучения, на подготовку к конкурсам, агитационную работу и пропаганду БД.

1. **Общие обязанности водителей.** (Разобрать с участниками кружка, с целью повышения их уровня знаний ПДД, подготовки к конкурсу, общие обязанности водителей).
2. **Обязанности пешеходов.** (Познакомить участников кружка и учащихся школы (беседы, практ. занятия) с правами и обязанностями пешеходов, местом их передвижения по улице, местом и правилами перехода проезжей части).
3. **Обязанности пассажиров.** (Познакомить участников кружка и учащихся школы (беседы, практ. занятия) с правами и обязанностями пассажиров, правилами посадки в транспорт, проезда в нем).
4. **Виды городского транспорта.** (Познакомить учащихся с видами городского транспорта, а участников кружка с марками автомобилей и их характеристиками с целью подготовки к конкурсу. Познакомить с правилами проезда в городском транспорте, правилами обхода гор. транспорта).
5. **Правила движения на велосипеде.** (Познакомить учащихся с местом и правилами движения на велосипедах, знаками, разрешающими или запрещающими движение на велосипедах).
6. **Дорога, виды дорог.** (Познакомить учащихся с видами дорог, правилами движения по обочине вне населенного пункта, в городе. Участников кружка познакомить со скоростным режимом на дорогах с целью подготовки к конкурсу).
7. **Дорожная разметка.** (Познакомить учащихся с горизонтальной дорожной разметкой (зебра, островок безопасности, край проезжей части, остановка городского транспорта), участников кружка (практ. занятия, экскурсии) познакомить с горизонтальной и вертикальной разметкой).
10. **Расположение транспортных средств на проезжей части.**
(Познакомить участников кружка с расположением транспортных средств на проезжей части, с движением по полосам).
12. **Значение сигналов, регулирующих движение.**

- а) Сигналы регулировщика.** (Познакомить учащихся с сигналами
- б) Сигналы светофора.** регулировщика, светофора и действиями при их подаче. Участников кружка познакомить дополнительно с видами светофоров и с возможными направлениями движения).
- в) Применение специальных сигналов.** (Разобрать с учащимися и участниками кружка применение спец. сигналов (проблесковых маячков, сирен) и правил поведения при их подаче).

12. Перекрестки. Виды.

- а) Регулируемый** (Познакомить ребят с правилами проезда и перехода
- б) Нерегулируемый.** этих перекрестков).

Дальнейшие темы занятий предназначены для занятий кружка, но некоторые частично могут быть использованы для бесед с учащимися школы («знаки» - необходимо познакомить учащихся школы со знаками: велосипедная дорожка, пешеходный переход, со знаками сервиса и т.п.).

13. Знаки. (Познакомить учащихся с названием и изображением знаков. Дать их назначение, зону действия....)

- а) Предупредительные знаки.** (Обратить внимание на повторяющиеся знаки).
- б) Знаки приоритета.**
- в) Запрещающие знаки.**
- г) Информационно-указательные знаки**
- д) Знаки сервиса.**
- е) Знаки дополнительной информации.**

17. Начало движение и маневрирование. (Познакомить учащихся с движением по полосам, с правилами совершения маневров, поворотов).

18. Обгон, встречный разъезд, объезд. (Обратить внимание на встречный разъезд при подъеме, спуске).

19. Остановка, стоянка. (Познакомить учащихся с местами, разрешенными для стоянки, остановки и наоборот).

20. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

21. Буксировка механических транспортных средств. (Познакомить учащихся с буксировкой механических транспортных средств).

24. Перевозка людей, грузов. (Обратить внимание на ограничения).

25. Уголовная и административная ответственность.

- 26. Действия при ДДТ.** (Эту и следующую темы включить в
27. Первая доврачебная помощь. беседу не только с участниками
кружка, но и с учащимися школы).

Планируя работу кружка необходимо распределить предложенные темы так, чтобы предоставить время для организационной работы в школе, для практических занятий (наблюдения за движением на перекрестке), для издания стенгазеты, подготовки к городским конкурсам.

1.5. Планируемые результаты изучения кружка

Результатами воспитательно-образовательной деятельности программы являются: развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания доврачебной медицинской помощи, разносторонняя физическая и психологическая подготовка учащихся, сокращение количества ДТП с участием обучающихся, увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД, повышение уровня теоретических знаний по ПДД, расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения; повысить дорожную грамотность учащихся; сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

2.1. Календарный учебный график 5 класс

Тема занятия	Количество часов	
	Теория	Практика
История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения.	2	0,5
1.История развития автотранспорта.	1	
2.История возникновения ПДД.	1	0,5
Юные инспекторы движения.	2	1
1.Общие положения.	0,5	
2.Основные направления работы отрядов ЮИД.	0,5	
3.Обязанности и права юного инспектора движения.	0,5	1
4.Атрибуты юного инспектора движения.	0,5	
Общие положения ПДД.	3	2,5
1. Общие обязанности водителей.	0,5	0,5
2. Обязанности пешеходов.	0,5	0,5
3. Обязанности пассажиров.	0,5	0,5
4.Виды городского транспорта. (Марки автомобилей и их характеристики.)	0,5	0,5
5.Правила движения на велосипедах.	1	0,5
Дорога.	2	0,5
1.Виды дорог.	0,5	
2. Скоростной режим.	0,5	
3. Дорожная разметка. (Горизонтальная и вертикальная разметка.)	0,5	
4.Расположение транспортных средств на проезжей части.	0,5	0,5
Перекрестки.	2	0,5
1. Виды перекрестков.	1	
2.Правила проезда и перехода перекрестков.	1	0,5
Сигналы, регулирующие движение.	3	1,5
1.История развития средств регулирования движения.	0,5	
2.Виды светофоров, значение их сигналов.	0,5	
3. Сигналы регулировщика.	1	1
4. Применение специальных сигналов,	1	0,5
Знаки дорожного движения.	7	3,5
1.История появления знаков дорожного движения.	0,5	
2. Предупреждающие знаки.	1	0,5
3.Знаки приоритета.	1	0,5
4. Запрещающие знаки.	1	0,5
5.Предписывающие знаки.	1	0,5
6. Информационно-указательные знаки.	1	0,5

7. Знаки сервиса.	0,5	0,5
8. Знаки дополнительной информации.	1	0,5
Начало движения и маневрирования.	2	2
1. Движение по полосам.	0,5	0,5
2. Совершение маневров, поворотов.	0,5	0,5
3. Обгон. (Правила выполнения обгона)	0,5	0,5
4. Встречный разъезд.	0,5	0,5
Остановка, стоянка.	1	0,5
1. Общие понятия об остановке, стоянке.	0,5	
2. Правила выполнения остановки, стоянки.	0,5	0,5
Буксировка механических транспортных средств.	0,5	
Перевозка людей.	0,5	
Перевозка грузов.	0,5	
Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	0,5	
Уголовная и административная ответственность.	0,5	
Действия при ДТП.	0,5	0,5
Первая доврачебная помощь.	5,5	5,5
1. Раны. (Их виды и помощь.)	0,5	0,5
2. Кровотечение. (Виды и помощь)	0,5	0,5
3. Переломы. (Виды и помощь.)	0,5	0,5
4. Поражение электрическим током.	0,5	0,5
5. Ожоги. (Степени ожогов, помощь.)	0,5	0,5
6. Солнечный и тепловой удары.	0,5	0,5
7. Шок. (Понятие, помощь.)	0,5	0,5
8. Остановка дыхания, сердцебиения.	0,5	0,5
9. Укусы.	0,5	0,5
10. Отравление.	0,5	0,5
11. Отморожения.	0,5	0,5
Подготовка к интеллектуальной игре и городскому конкурсу «Безопасное колесо»	3,5	9
1. Решение билетов.	0,5	3
2. Отработка навыков езды на велосипеде.		3
3. Первая доврачебная помощь.	2	1
4. Сигналы регулировщика.	1	1
5. Изготовление наглядных пособий. (Газеты и т. д.)		1
Общее количество часов.	34	27,5

Календарный учебный график 6 класс

Тема занятия	Количество часов	
	Теория	Практика
Общие положения ПДД.	3	2,5
1. Общие обязанности водителей.	0,5	0,5
2. Обязанности пешеходов.	0,5	0,5
3. Обязанности пассажиров.	0,5	0,5
4. Виды городского транспорта. (Марки автомобилей и их характеристики.)	0,5	0,5
3. Правила движения на велосипедах.	1	0,5
Дорога.	3	0,5
1. Виды дорог.	0,5	
2. Скоростной режим.	0,5	
3. Дорожная разметка. (Горизонтальная и вертикальная разметка.)	1	
4. Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	0,5
Перекрестки.	2	0,5
1. Виды перекрестков.	1	
2. Правила проезда и перехода перекрестков.	1	0,5
Сигналы, регулирующие движение.	2	1,5
1. Виды светофоров, значение их сигналов.	0,5	
2. Сигналы регулировщика.	0,5	1
3. Применение специальных сигналов,	1	0,5
Знаки дорожного движения.	4	3,5
1. Предупреждающие знаки.	0,5	0,5
2. Знаки приоритета.	0,5	0,5
3. Запрещающие знаки.	0,5	0,5
4. Предписывающие знаки.	0,5	0,5
5. Информационно-указательные знаки.	0,5	0,5
6. Знаки сервиса.	0,5	0,5
7. Знаки дополнительной информации.	1	0,5
Начало движения и маневрирования.	2	2
1. Движение по полосам.	0,5	0,5
2. Совершение маневров, поворотов.	0,5	0,5
3. Обгон. (Правила выполнения обгона)	0,5	0,5
4. Встречный разъезд.	0,5	0,5
Остановка, стоянка.	2	0,5
1. Общие понятия об остановке, стоянке.	1	
2. Правила выполнения остановки, стоянки.	1	0,5
Буксировка механических транспортных средств.	1	0,5
Перевозка людей.	1	0,5

Перевозка грузов.	0,5	0,5
Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	0,5	0,5
Уголовная и административная ответственность.	1	0,5
Действия при ДТП.	1	0,5
Первая доврачебная помощь.	5,5	5,5
<i>1. Раны. (Их виды и помощь.)</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>
<i>2. Кровотечение. (Виды и помощь)</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>
<i>3. Переломы. (Виды и помощь.)</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>
<i>4. Поражение электрическим током.</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>5. Ожоги. (Степени ожогов, помощь.)</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>6. Солнечный и тепловой удары.</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>7. Шок. (Понятие, помощь.)</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>8. Остановка дыхания, сердцебиения.</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>9. Укусы.</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>10. Отравление.</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
<i>11. Отморожения.</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
Подготовка к интеллектуальной игре и городскому конкурсу «Безопасное колесо»	5,5	9
<i>1. Решение билетов.</i>	<i>0,5</i>	<i>3</i>
<i>2. Отработка навыков езды на велосипеде.</i>		<i>3</i>
<i>3. Первая доврачебная помощь.</i>	<i>3,5</i>	<i>1</i>
<i>4. Сигналы регулировщика.</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>
<i>5. Изготовление наглядных пособий. (Газеты, плакаты и т. д.)</i>		<i>1</i>
Общее количество часов.	34	28.5

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

CD и DVD диски:

1. Правила дорожного движения для школьников.
2. Безопасность на улицах и дорогах.
3. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы.
4. Улица полна неожиданностей
5. Травматизм правила оказания первой помощи.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

Канцтовары (бумага, карандаши, линейки, ластик, ножницы и т.д.);

Аптечка.

Учебно-методическое обеспечение:

Программа кружка;
Правила ТБ во время занятий;
Методическая литература;
Энциклопедии;
Видеоматериалы;
Тесты
Законы

Для проведения занятий выделяется кабинет информатики со всем необходимым оборудованием и актовый зал для репетиций.

2.3.Формы аттестации/контроля.

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания, зачёт.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования и практического задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде выступления агитбригады или участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

.Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применить их в жизни.

2.4.Оценочные материалы.

Контрольная № 1 Вариант 1

ФИО учащегося _____

По предмету «Правила дорожного движения», включает 3 вопроса по пройденным темам.

Темы: Введение. Содержание предмета. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей.

- 1.Напишите основные обязанности водителей транспортных средств _____

-
-
-
-
-
-
-
- 3. Напишите, как нельзя поступать пешеходам на дороге _____

- Оценка _____
Примечания _____

Диагностическое обследование позволяет определить уровень знаний и умений Правил дорожного движения, подобрать индивидуальную программу обучения, помогает планировать образовательный процесс и проследить динамику знаний детьми Правил дорожного движения. **Результаты диагностической работы используют в следующих видах деятельности:** планировании непосредственно-образовательной, воспитательной и коррекционной работе с детьми; отборе программных общеобразовательных, воспитательных и коррекционных задач; использовании современных методик и технологий развивающего обучения; создании предметно – развивающей среды в группе; организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми; определении временной нагрузки на каждого ребёнка. На основе результатов диагностического обследования я прогнозирую особенности развития ребёнка и подбираю оптимальное содержание непосредственно-образовательной деятельности и воспитание по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия. Диагностическое обследование помогает педагогу и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. При проведении диагностического обследования детей возникает вопрос: с помощью, каких методов это делать, как изучать? Метод наблюдения не имеет возрастных ограничений, и применим к ребёнку любого возраста. Наблюдая за детьми учитывают, во-первых, мотивационный аспект, т.е. предпочтения детей игры, создания проблемных ситуаций на макете, настольно-печатные игры по ПДД, строительные игры, практическая деятельность, двигательная деятельность; во вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД. Предпочтения детей будут свидетельствовать об интересе детей к ПДД. Уровень знаний, умений определяю и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечаю наличие сюжетно-ролевой игры по ПДД, её сюжет, содержание.

Диагностическое обследование проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года (в сентябре месяце, на 1 октября) и в конце года в мае месяце следующего календарного года. Это заключительная диагностика. Результаты обследования фиксируются по годам обучения. В процессе диагностики, чтобы сделать вывод о тех или иных параметрах необходимы

результаты многократных наблюдений, как кратковременных (3 – 5 минут), так и более длительных (15 – 20 минут). Наблюдения я специально планирую и подготавливаю условия, побуждающие ребёнка к игре (игрушки, партнёр и т.п.) Результаты наблюдений фиксирую, не оценивая их. Дополняют наблюдения беседой. Создают ситуации, в которые ребёнок включается: рисование по ПДД, составление сказки, описание игрушек. Форму проведения использую разнообразную: опрашиваю детей по ПДД, провожу тестирование. Для выявления умения правильно рассуждать, для выявления знаний детей о ПДД проводится методика "Продолжи предложение" и т.д. Подбирают необходимый материал – ищу картинки, сказки, стихи, составляют проблемные дорожные ситуации, вопросы для беседы. Содержание используемого материала близко ребёнку: игрушки, сказки, картинки, подвижные игры. Результаты беседы фиксирую в форме графической записи знаний ребёнком Правил дорожного движения. Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также наметить конкретную программу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Этапы проведения диагностического обследования детей старшего возраста.

Диагностическое обследование включает в себя три этапа:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

1 этап. Подготовительный. На этом этапе отбирают диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливают карту, бланк для заполнения полученных результатов обследования, планируют деятельность в момент обследования детей. Полученную информацию в период обследования заносят в блокнот, тетрадь, в заготовленный бланк. Готовясь к обследованию детей, заранее подготавливают бланки анкет для родителей. Тест для родителей по ПДД, листы для выполнения заданий детьми карандашом. Продолжительность подготовительного периода 1 – 2 дня. Подготовительный материал, игры по ПДД, упражнения и задания используют в период заключительного обследования, в мае месяце. Перечень диагностических материалов по ПДД.

1. Предметные картинки, макет "Улица", строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных "ловушек".
2. Текст "Подбери слова". 3. Тест «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД в подготовительной группе.
4. Тест "Дорожная история". 5. Методика для детей старшего дошкольного возраста "продолжи предложение";
6. Тест "Запомни рисунок". На определение уровня развития памяти, внимания, на закрепление различных видов транспорта.
7. Иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным.

2 этап. Основной. Сроки 16 – 17 дней. Цель: Получить информацию о знаниях, умениях, навыках Правил дорожного движения детьми и безопасного поведения на улице в соответствии с задачами общеобразовательной программы. Задания предлагают в занимательной игровой форме. Основной этап – самый важный период в диагностическом обследовании детей по ПДД. Я планирую работу по

обследованию знаний, умений детей по ПДД, определяют способы получения информации, готовят дидактический материал. Методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

Тест "Подбери слово", тест "Проверь себя»" тест "Дорожная история", тест "Запомни рисунок" и др. Приёмы: игровые, сюрпризные. В период обследования определяют характер знаний и умений. Ход выполнения и результат выполненного задания поощряют.

3 этап. Заключительный. Проведение диагностического обследования Продолжительность 2 – 3 дня. Цель: Обработка полученной информации, заполнение диагностической карты. В этот период оценивают, анализируют, обобщают полученную информацию знаний, умений, навыков по Правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице. Определяют уровень знаний по ПДД. Результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения вносят в индивидуальные карты, сводные карты. На основе этих результатов организуют групповое занятие или проведение индивидуальной работы. Содержание показателей уровня знаний и методика их выявления.

Определила показатели и уровни оценки знаний детей по каждому показателю. По каждому критерию определены уровни знаний ПДД. При оценки уровня знаний пользуюсь оценками в 0 баллов; 0,5 баллов; 1 балл. Каждый уровень имеет свои оценки: Низкий уровень – до 7 баллов (старшая группа) Зелёный цвет - до 11 баллов (подготовительная группа) Средний уровень – 8 – 17 баллов (старшая группа) Синий цвет - 12 – 27 баллов (подготовительная группа) Высокий уровень – 18 – 21 (старшая группа) Красный цвет - 28 – 34 баллов (подготовительная группа) Итоговую информацию вносят в сводную таблицу о знаниях, умениях, навыках по ПДД, с помощью условных обозначений: - зелёный цвет – низкий уровень; - синий цвет – средний уровень; - красный цвет – высокий уровень. Оценка в баллах позволяет получить достаточно отчётливый результат уровня знаний ПДД. Подсчёт баллов поможет увидеть состояние работы по обучению детей ПДД и сделать корректировку в перспективном планировании на следующий год в старшей группе, спланировать перспективную педагогическую работу и индивидуальную помощь ребёнку по обучению Правил дорожного движения в подготовительной группе. В подготовительной группе проводится в конце учебного года, в мае месяце, - итоговое диагностическое обследование. Оно направлено на выявление результатов реализации образовательной программы по обучению детей ПДД, На основе данных итогового обследования намечаем основные годовые задачи на следующий учебный год по ПДД. Вывод Диагностическое обследование детей позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года. Не зная особенностей усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения, невозможно правильно организовать непосредственно-образовательную деятельность, совместную деятельность; установить доверительные отношения взрослого и ребёнка, создать предметно – развивающую среду. Вопросы содержания, планирования и проведения диагностического обследования связывают с формулировкой цели и определением практической направленности результатов работы. Результаты диагностического обследования помогают при отборе методов, приёмов педагогического воздействия, а также при планировании непосредственно-образовательной деятельности с детьми.

Диагностику по выявлению уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения проводим 2 раза в год (сентябрь, май) и результаты фиксируем в сводную карту диагностики.

2.5. Методические материалы

У педагога имеется в наличие разнообразный дидактический и методический материал.

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал

1. Учебные материалы (тесты)
2. Карты
3. Учебные пособия для детей (таблицы)
4. Раздаточный материал (дорожные знаки)
5. Аудио - видео средства.

Методический материал.

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах
- видео игра «Не игра» по ПДД.

2.6. Список литературы.

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
- 3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.
- 11 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.

13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
14. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
15. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.
21. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
22. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.
25. Журнал «Педсовет»

Интернет-ресурсы

Сайт "Перекрёсток"



Интернет портал "Добрая Дорога Детства"



Сайт "Движение без опасности"



Сайт "PDDMASTER"



Сайт "У тетюшки совы. Азбука безопасности на дороге"

