


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»**

 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №16» О.А.Бархатова Приказ № 522 «21» августа 2023 г.</p>	<p>ПРИНЯТО ПС «23» мая 2023 г. Протокол № <u>5</u></p>
--	--

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Вожатское мастерство»**

направление: социальное
основное общее образование
класс 8
2023 – 2024 учебный год
количество часов по учебному плану 34

Составитель:
Чуйко Елена Анатольевна

Усолье-Сибирское
2023

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными актами учреждения.

Данная программа относится к программам социально-педагогической направленности. Уровень освоения содержания образования – **базовый**. Программа составлена на основе учебного пособия «Как вести за собой. Большая книга вожатого» / Автор-составитель – к.п.н. Маленкова Л.И. –М.: Педагогическое общество России, 2004.; сборника материалов и рекомендаций «В помощь организаторам детского отдыха»

Педагогическая целесообразность: Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет детям понять, какой огромный вклад внесло развитие лидерских качеств.

Содержание программы ориентировано на изучение и сохранение культурного и духовного наследия России, патриотическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения.

Актуальность. Гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познания мира происходит эффективнее в школьном возрасте. В каждой школе есть ребята, у которых имеются природные задатки и способности работать со своими сверстниками, с детьми младшего возраста. Им нравится быть организаторами, затейниками, что - то придумывать, быть в центре событий. Но самостоятельная деятельность учащегося нуждается в определённой педагогической помощи, поддержке педагогов.

Ребятам предоставляется возможность самореализации в различных видах деятельности: игровой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, что будет способствовать развитию личностного роста; а также учащиеся получают знания, умения в области вожатского мастерства по организации каникулярного отдыха детей, приобретут опыт вожатской деятельности.

Реализация программы даст возможность каждому подростку в возрасте от 13- 14 лет попробовать свои силы в данном направлении деятельности, реализовать себя, развить лидерские качества

Новизна.

Новизна программы заключается в использовании эффективных

образовательных технологий, позволяющих подготовить учащихся, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом, что в свою очередь способствует формированию различных качеств личности подрастающего поколения.

Адресат программы. Возрастные особенности подростков предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения в активной социальной роли.

В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность учащихся, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Для реализации потребности в активной социальной позиции подростку нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, «создает возможность реализации своей индивидуальности».

Программа рассчитана на обучающихся 8 класса.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей
Возрастные особенности детей:

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у

подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Объем программы. Общее количество учебных часов: 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Формы организации образовательного процесса.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на один учебный год.

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

34 часа в год

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Цель программы: создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки обучающихся к работе в качестве вожатого через систему практик ориентированных учебных занятий.

Программа является модульной и состоит из четырех модулей: «Вожатый-новичок», «Класс общения», «Игро-класс» и «Класс Тимбилдинг». Каждый модуль имеет свои специфические задачи:

«Вожатый-новичок»

- изучение нормативно-правового поля деятельности вожатого;
- изучение теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии;
- изучение основ педагогической деятельности;
- формирование умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;
- изучение активных методик формирования и организации деятельности временного детского коллектива;
- формирование умений проектировать собственную педагогическую деятельность.
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие творческой активной личности;
- формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

«Класс общения»

- формирование навыков ораторского искусства;
- формирование умения общаться с аудиторией;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, к участию в творческой общественной деятельности;
- развитие лекторского мастерства.
- формирование культурно-развитой личности
- формирование лидерских качеств.

«Игро-класс»

- изучение основных приемов эффективного общения;
- изучение особенностей возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков;
- изучение особенностей организации деятельности временного детского коллектива;
- изучение методики организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- изучение логики развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- формирование навыков игровой деятельности и создание благоприятной атмосферы в группе;

- развитие навыков организаторской работы в группе, координации собственной деятельности;
- развитие навыков коммуникативной работы в группе;
- развитие диагностических умений;
- развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие творческой активной личности;
- формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

«Класс Тимбилдинг»

- изучение теоретических основ формирования и развития команды и командной работы;
- изучение технологии создания команды;
- формирование умений применения закономерностей командообразования в практической деятельности;
- формирование навыков эффективного взаимодействия в команде и создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;
- развитие умений управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп;
- развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- воспитание интереса к информационной деятельности;
- развитие творчески активной личности;
- формирование активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

Формы организации занятий:

- занятие-знакомство;
- занятие по усвоению новых знаний;
- комбинированное занятие;
- занятие по закреплению практических умений.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

По окончании курса обучения обучающиеся должны:

«Вожатый-новичок»

- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности временного детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
- возможности игры;

- особенности организации самоуправления в лагере;
- основы безопасности жизни и здоровья детей.

Уметь:

- проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;
- анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность;
- оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

«Класс общения»

Знать:

- основы техники речи (понятия: «дыхание», «темп речи», «интонация», «логическое ударение»);
- правила публичного выступления, приемы речевого воздействия;
- приемы для снижения волнения;

Уметь:

- применять основы техники речи на практике (расставлять речевые паузы, логические ударения, выполнять упражнения для тренировки дыхания, выработки темпа речи, правильной дикции);
- распознавать жесты;
- составлять текст-лекцию на заданную тему;
- работать с аудиторией;
- писать мини-сочинения на заданную тему;

«Игро-класс»

Знать:

- основные приемы эффективного общения;
- особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков.
- особенности организации деятельности временного детского коллектива.
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- возможности игры и игровой деятельности.

Уметь:

- организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;

- анализировать педагогические ситуации, анализировать собственную деятельность;
- диагностировать индивидуальные особенности воспитанников.

«Класс Тимбилдинг»

Знать:

- теоретические основы формирования и развития команды и командной работы;
- технологии создания команды;
- основные принципы развития команды, эффективного привлечения детей и предотвращения конфликтов;

Уметь:

- применять закономерности командообразования в практической деятельности;
- эффективно взаимодействовать в команде
- создавать благоприятную и конструктивную атмосферу в команде;
- управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп;
- проводить психологический самоанализ себя и других людей.
- руководить процессом создания команды, распределением командных ролей и выявлением лидерского потенциала.

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

Личностные: осознание смысла учения и понимания личной ответственности за будущий результат; развитие рефлексии; умение адекватно реагировать на трудности; умение анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; умение выражать положительное отношение к процессу познания; умение оценивать собственную деятельность.

Регулятивные: умение определять последовательность своих действий; умение соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

Познавательные: умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации; умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности; умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.

1.4Содержание учебно-тематического плана

модуль «Вожатый-новичок»

1.Педагогический дневник – твой друг и помощник.

Педагогический дневник вожатого: содержание, ведение, оформление.

Планирование работы с напарником.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: дневник вожатого.

2. Формы и методы работы с детьми 7-10 лет.

Психологические особенности подростка.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: методическая литература

3. Формы и методы работы с детьми 10-14 лет.

Психологические особенности детей старшего школьного возраста.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: методическая литература

4. Развитие коллектива.

Становление и развитие коллектива.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: методическая литература.

5. Игра - как метод воспитания.

Классификация игр. Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: литература.

6. Игры на знакомство, выявление лидера.

Игры для разных возрастов. Игры на взаимодействие, сплочение коллектива. Игры для разных возрастов.

Форма проведения занятия – занятие-игра.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: атрибуты для игр.

7. Игры с залом, в автобусе, на дискотеке.

Игры, для «разогрева». Подвижные игры. Игры народов мира.

Пополнение копилки игр вожатого.

Форма проведения занятия – занятие-игра.

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: атрибуты для игр.

8. Коллективно-творческое дело – что это?

Стадии организации КТД. Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Коллективно-организаторская деятельность.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: литература.

9. Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные

эстафеты. Познавательные коллективно-творческие дела. Игры на последствие.

Подбор основных конкурсов.

Форма проведения занятия – занятие-игра.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, практический.

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: атрибуты для игр.

Учебно-тематический план модуль «Вожатый-новичок»

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов
1	Педагогический дневник – твой друг и помощник.	1
2	. Формы и методы работы с детьми 7-10 лет.	1
3	Формы и методы работы с детьми 10-14 лет.	1
4	Развитие коллектива	1
5	Игра - как метод воспитания	1
6	Игры на знакомство, выявление лидера.	1

7	Игры с залом, в автобусе, на дискотеке	1
8	. Коллективно-творческое дело – что это?	1
9	Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные эстафеты. Познавательные коллективно-творческие дела. Игры на последствие.	1
	Итого-9 часов	

Модуль «Класс общения»

1. Голос. Голосовые приемы.

Дикция, интонация, темп речи, паузы – голосовые приемы в технике речи.

Форма проведения занятия – занятие-практикум.

Приёмы и методы: словесный

Форма подведения итогов: практическая работа

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстами

2. Мини-спектакли. Работа над образом с помощью речевых пауз.

Инсценирование мини-спектакля «Сказка о золотой рыбке»»

Форма проведения занятия – занятие-инсценировка

Приёмы и методы: словесный, практический

Форма подведения итогов: инсценировка пушкинских произведений на новый лад

Дидактический материал и оборудование: тексты сказки на новый лад «Сказка о золотой рыбке».

стихотворений Якова Акима, Корнея Чуковского, Сергея Михалкова.

3. Речевое воздействие как наука. Факторы, правила и приемы речевого воздействия.

Беседа «Что такое речевое воздействие». Инсценировка рекламных пауз.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: объяснительно-иллюстративный, поисковый

Форма подведения итогов: выступление

Дидактический материал и оборудование: карточки с темами реклам.

4. Вербальное речевое общение Фактор стиля общения, языкового оформления, содержания речи, адресата.

Основные правила фактора общения и языкового оформления.

Отработка, проговаривание диалогов: просьба-отказ(работа в парах): работа с текстом.

Форма проведения занятия: комбинированное занятия.

Приёмы и методы: аудирование, анализ текста.

Форма подведения итогов: анализ.

Дидактический материал и оборудование: текст В.Леви «Антон и пряник».

5. Невербальное речевое воздействие. Понятие. Виды невербальных сигналов.

Беседа «Два воздействия» (о невербальных сигналах). Работа с текстом.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: беседа, анализ текста.

Форма подведения итогов: анализ.

Дидактический материал и оборудование: рассказ Чехова «Голстый и тонкий».

6. Имидж. Понятие.

Внешний и коммуникативный имидж. Проведение самоанализа «Мой имидж» по данной схеме.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: поисковый.

Форма подведения итогов: выступление.

Дидактический материал и оборудование: карточки со схемами по имиджу.

7. Пластическая выразительность. Жесты.

Беседа «Виды жестов». Отработка жестов.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: поисковые.

Форма подведения итогов: анализ.

Дидактический материал и оборудование: карточки с заданиями.

8. Образ исполнителя. Сценическая культура.

Законы сцены. Письменная зарисовка пейзажа (на основе стихотворного произведения).

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: рассказ, поисковые.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

Дидактический материал и оборудование: тексты стихотворений С.Есенина «Береза», И. Бунина «Листопад», «Детство», Тютчева «Чародейкою зимою».

выступления по данному образцу.

9. Занятие-практикум «Оратор на сцене»

Требования к оратору. Правила поведения на трибуне.

Форма проведения занятия: комбинированное занятие.

Приёмы и методы: словесно-поисковый, творческое сотрудничество.

Форма подведения итогов: творческое выступление.

Дидактический материал и оборудование: текст публичного выступления.

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов
1	Голос. Голосовые приемы	1
2	Мини-спектакли. Работа над образом с помощью речевых ауз.	1
3	Речевое воздействие как наука. Факторы, правила и приемы речевого воздействия.	1
4	Вербальное речевое общение Фактор стиля общения, языкового оформления, содержания речи, адресата.	1
5	Невербальное речевое воздействие. Понятие. Виды невербальных сигналов.	1
6	Имидж. Понятие.	1
7	Пластическая выразительность. Жесты.	1
8	Образ исполнителя. Сценическая культура.	1
9	Занятие-практикум «Оратор на сцене»	1
	Итого 9 часов	

модуль «Игро-класс»

Содержаний занятий:

1.День содружества.

Особенности проведения Дня содружества. Игры, связанные на сплочение детей в коллективе. Игра «Тропа доверия» (игра по станциям).

Форма проведения занятия: игра - путешествие.

Приёмы и методы: игровой, словесный.

Форма подведения итогов: взаимозачет.

Дидактический материал и оборудование: маршрутные листы, инвентарь для игр.

2.День талантов.

Особенности проведения Дня талантов . Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня талантов.

Игры: «Аплодисменты», «Пойми меня», «Необычные чтецы», «Скульптура».

Форма проведения занятия: занятие - воображение.

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой.

Форма подведения итогов: «свободный микрофон».

Дидактический материал и оборудование: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр.

3. День пирата.

Особенности проведения Дня пирата . Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня пирата
Игры на сплочение коллектива: «Абордаж», «Буря», «Морской узел». Игры, воздействующие на эмоциональный строй: «Монеты», «Корабельные словечки».

Форма проведения занятия: занятие - ролевая игра.

Приёмы и методы: словесный, демонстрационный, игровой, наглядный.

Форма подведения итогов: демонстрация, игра - испытание.

Дидактический материал и оборудование: ТСО, канцелярские принадлежности, материал для игр, карточки с заданиями, костюмы.

4. День именинника.

Особенности проведения Дня именинника . Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня именинника в лагере. Игра «Ромашка», игра «Составь слово», игра «Портрет».

Форма проведения занятия: занятие - фантазия.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный.

Форма подведения итогов: практические задания, опрос.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

5. День смеха.

Особенности проведения Дня смеха . Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня смеха в лагере. Игры - розыгрыши: «Веселые лозунги», игра "Театр-экспромт», «Смешная рожица».

Форма проведения занятия: занятие - конкурс.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО.

6. День творчества.

Особенности проведения Дня творчества . Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня творчества в лагере. Игры: «Золотая кисть», «Стихоплет», «Имиджмейкер», «Волшебный каблучок ».

Форма проведения занятия: занятие – фантазия.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный.

Форма подведения итогов: практические задания, самоанализ, коллективная рефлексия.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, ТСО

7. День детектива.

Особенности проведения Дня детектива в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня детектива в лагере. Создание детективных агентств, участие в играх: «Улики говорят», «Образ», «Внимательность».

Форма проведения занятия: занятие – ролевая игра.

Приёмы и методы: словесный, игровой, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, «свободный микрофон».

Дидактический материал и оборудование: компьютер с соответствующим программным обеспечением, канцелярские принадлежности, материал для игр.

8. Интеллектуальный день.

Особенности проведения Интеллектуального дня в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Интеллектуального дня в лагере. Игры по станциям.

Форма проведения занятия: занятие - путешествие.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный.

Форма подведения итогов: практические задания, взаимозачет.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал для игр, компьютер с соответствующим программным обеспечением.

9. День индейца.

Особенности проведения Дня индейцев в лагере. Формы проведения этого дня в лагере. Планирование и составление тематического Дня индейцев в лагере. Игры «Зоркий глаз», «Охота на оленя», «Шаман», «Вождь».

Форма проведения занятия: занятие – ролевая игра.

Приёмы и методы: словесный, игровой, наглядный, демонстрационный, практикум.

Форма подведения итогов: практические задания, игра-имитация, взаимозачет.

Дидактический материал и оборудование: канцелярские принадлежности, материал.

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов
1	День талантов.	1
2	День пирата.	1
3	День именинника	1
4	День смеха.	1
5	День творчества	1
6	Интеллектуальный день.	1
7	День индейца.	1
	Итого-7 часов	

модуль «Класс Тимбилдинг»

Содержание занятий

Вводное занятие. Тимбилдинг. Компоненты командообразования.

1.Тимбилдинг. Командообразование. Командный дух. Командная работа. Виды тимбилдинга. Общая характеристика. Музыкальный тимбилдинг. Танцевальный тимбилдинг. Флористический тимбилдинг. Художественный тимбилдинг. Кулинарный тимбилдинг. Вербочный курс. Форма проведения занятия – занятие-знакомство. Приёмы и методы: объяснительно – иллюстративный. Форма подведения итогов: рисование с целью выявления психологического состояния, практические задания, анализ. Дидактический материал и оборудование: презентация

2.Командная работа.

Лидер. Критерии эффективной команды. Руководство. Атмосфера. Заинтересованность. Организация работы. Коммуникация. Творчество. Взаимное уважение. Критика. Гордость. Постановка целей. Разрешение конфликтное. Взаимоотношения команд. Стадии формирования команды. Формирование, присматривание. Бурление, конфликты. Становление, срабатывание. Отдача, работа. Управление командой. Цель. Расстановка кадров. Контроль. Анализ дела. Принципы организации командной формы работ. Форма проведения занятия – комбинированное занятие. Приёмы и методы: наглядный, игровой, словесный, проблемный. Форма подведения итогов: опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ. Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

3. Коллективное планирование работы коллектива

«Принимаются все идеи.»

Проблема планирования. Этапы планирования. Методы, формы. Приемы планирования. Проект плана. Анкета. Творческий конкурс. Тематические задания. Публичная защита предложений. Час вопросов и ответов. Обсуждение проекта плана. Ящик-копилка. Разведка полезных дел. Поиск идей. «Мозговой штурм». Аукцион идей и предложений. Вертушка общения. Выпуск газеты. Банк идей.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, игровой, словесный, проблемный.

Форма подведения итогов: опрос, практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр, канцелярские принадлежности.

4. Игры на сплочение. Игры на доверие

Понятие о групповой сплоченности. Факторы, способствующие групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности. Успех тренинговой работы.

Форма проведения занятия – комбинированное занятие.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для игр.

Понятие «Доверие». Доверие в отряде. Факторы, способствующие формированию доверительной обстановки в отряде.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материал для

5. Стратегические командные игры

Стратегическая игра. Основная задача командных стратегических игр. Командные задания.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, материалы для игр.

6. Театральные технологии как ресурс для личностного роста ребенка .

Сцена - как уникальный ресурс личностного роста ребенка.

Возможность преодоления трудностей развития.

Форма проведения занятия – ролевая игра

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация, компьютер, аудио-система, материал для театрализации.

7. Техники командообразования в обучении лидеров.

Знакомство, создание коллектива или вхождение в сложившийся.

Освоение норм и обычаев, формирование начального статуса. Вхождение в реальную ситуацию, накопление трудностей и проблем, первый кризис в отношениях. Установление норм, правил работы и взаимодействия, завершение адаптационного периода. Ощущение справедливости. Активный и плодотворный период деятельности группы. Усталость. Личные обстоятельства участников.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

8. Как формируются правила игры в детской команде.

Корпоративная культура. История с обезьянами. Как рождаются правила игры. Первичным правилам надо пройти испытание в деле. Что за события и с какой частотой с вами происходят. Толкование опыт взаимодействия, закреплённый в моделях поведения.

Форма проведения занятия – коллективное занятие по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: наглядный, словесный, демонстративный.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: презентация.

9. Заключительное занятие «Обратная связь».

Подведение итогов. Игра как форма взаимодействия.

Форма проведения занятия – конкурс вожатского мастерства.

Приёмы и методы: практический, рефлексии.

Форма подведения итогов: практические задания, демонстрация, самоанализ.

Дидактический материал и оборудование: проектор, экран, ноутбук, усилительная аппаратура, материал для игр.

2.1. Календарный учебный график модуль «Класс Тимбилдинг»

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Тимбилдинг. Компоненты командообразования.	1
2	Командная работа.	1
3	Коллективное планирование работы коллектива «Принимаются все идеи.»	1
4	Игры на сплочение. Игры на доверие	1
5	Стратегические командные игры	1
6	Театральные технологии как ресурс для личностного роста ребенка .	1
7	Техники командообразования в обучении лидеров.	1
8	Как формируются правила игры в детской команде.	1
9	Заключительное занятие «Обратная связь».	1
	Итого-9часов	

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Используются следующие формы проведения занятий:

- занятие-знакомство;
- занятие по усвоению новых знаний;
- комбинированное занятие;
- занятие по закреплению практических умений.

1. Занятие-знакомство – направлено на знакомство группы, сплочение, снятие напряжения, развития коммуникативных навыков.

2. Занятие по усвоению новых знаний - усвоение учащимися, восприятие, осмысление определенных понятий, законов, теорий. Наиболее эффективно процесс усвоения новых понятий, умений и навыков осуществляется учащимися во время активной деятельности, обусловленной применением разнообразных методов, средств обучения и технологий.

3. Комбинированное занятие - комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических

целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

4. Занятие по закреплению практических умений - закрепление, у обучающихся, практических умений, формирование у них определенных навыков, в том числе умений и навыков организации познавательной деятельности и культуры учебного труда.

Занятия по программе проводятся с применением следующих методов:

-Объяснительно-иллюстративный метод. Обучающиеся приобретают знания на учебных занятиях, из учебно-методических источников, через наглядное пособие в «готовом» (законченном) виде. Воспринимая и перерабатывая факты, оценки, заключения, обучаемые остаются в пределах воспроизводящего мышления.

-Репродуктивный метод. Он включает применение освоенного на основе образца или примера. Работа обучаемых носит последовательный характер, т.е. выполняется по правилам в похожих ситуациях с предложенным примером.

-Метод проблемного изложения. Используя самые многообразные средства, преподаватель, прежде чем давать информацию, обозначает проблему, ставит познавательную задачу, а потом, раскрывая систему доказательств, сравнивая взгляды, подходы, поясняет способ выполнения поставленной задачи. Обучающиеся, в данном случае, являются свидетелями научного поиска. Такой подход широко использовался раньше, и в настоящее время.

-Частично-поисковый метод. Состоит в обеспечении активного поиска решения ранее выдвинутых в образовании познавательных задач, или под руководством преподавателя. Процесс исследования становится продуктивным, но при этом постепенно проверяется преподавателем или самими обучающимися на основе работы с программами (так же и компьютерными) и учебными пособиями.

-Поисковый метод – самостоятельное решение проблем;

-Исследовательский метод. После переработки информации, постановки проблем и задач студенты сами изучают различные источники информации, проводят наблюдения и выполняют различные действия поискового характера. Интерактивность, самостоятельность, активный поиск наблюдаются в исследовательской деятельности в полном объеме.

-Методы учебной деятельности естественно переходят в методы научного поиска.

-Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.)

-Метод проектов. Проектно-ориентированное обучение – это

систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

-Методы рефлексии помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

-Методы самооценки вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения обучающимся цели.

При реализации программы применяются личностно-ориентированные педагогические технологии, которые сочетают обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии **личностно-ориентированного обучения** – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Педагогика сотрудничества, которая предполагает совместную развивающую деятельность взрослых и детей, скрепленную взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога

проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Технология коммуникативного обучения. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. Особенностью этого подхода является то, что ученик предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У него формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, уметь «докапываться» до истины, искать позиции, объединяющие различные точки зрения

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- помещения для проведения занятий, методических выставок;
- ТСО (магнитофоны, видеоманитофоны, экран, проектор, принтер, компакт-диск, дискеты, цифровые фотоаппараты, видеокамера, кассеты с записями, микрофоны со стойками, световая аппаратура);
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, баночки для воды, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, секундомеры, цветная клеящаяся пленка, калькулятор, ножницы, клей, доска, мел, листы бумаги, ручки, тетради и т.д.);
- туристическое снаряжение, спортивный инвентарь;
- реквизит к театральным постановкам;

2.3.Формы аттестации/контроля.

собеседование;

практические работы в ходе занятий;

практические работы;

создание программы воспитательной работы в лагере;

создание отрядных уголков.

Анкетирование, тестирование.

Подтверждение результативности деятельности каждого участник Школы вожатского мастерства проходит через проведение мониторинга качества образования в начале и в конце учебного года по подобранным параметрам.

Предусмотрена форма контроля реализации программы через тестирование и опрос.

Контроль осуществляется по общим результатам показанным в течение года, а так же участие в коллективно творческих делах Дома детского творчества, индивидуального задания и самостоятельные работы сделанных помимо часов проведенных в доме детского творчества. Проведение экзамена по пройденной программе.

Предполагаемые умения и знания участников школы вожатского мастерства по окончанию курса

Знания:

особенностей возрастного развития воспитанников;
основ охраны жизни и здоровья детей;
прав и обязанностей вожатого;
педагогике детского коллектива;
логики развития лагерной смены, жизнедеятельности детского коллектива, методики организации тематических дней и смен;
методики КТД;
педагогических возможностей игры, игротеки;
особенностей организации самоуправления в школе и в лагере;
методики подготовки вожатых, лидеров.

Умения:

диагностические (диагностика индивидуальных способностей личности, диагностика уровня развития коллектива, лидерских качеств личности);
проектные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, классе-городе, определение конкретных целей и задач, создание программы воспитательной работы, планирование собственной педагогической деятельности);
конструктивные (разработка творческих воспитательских дел и игр);
организаторские (организация жизнедеятельности воспитанников в отряде, городе, координация собственной деятельности);
аналитико-рефлексивные (анализ педагогической ситуации, собственной деятельности);
прикладные (изготовление призов, сувениров, игрушек; оформление школьной газеты, уголка, классной комнаты, игровой).

2.4 Материально – техническое обеспечение

- Интерактивная доска
- Музыкальный центр
- Фотоаппарат, видеокамера
- Игровой, спортивный инвентарь
- Канцелярские принадлежности.
-

2.5 Методическое обеспечение программы:

Методические пособия к отдельным темам

Аудиоматериал

Методические разработки

Слайдовые презентации

Видеоролики

2.6 Список литературы

«Вожатый-новичок»

1. Конституция Российской Федерации
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599;
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;
7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года;
9. «Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении»;
10. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997 г.
12. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.
13. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.
14. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт .сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. 53
15. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с.
16. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197с.
17. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. -206с.
18. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил.

19. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключения. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320с.: ил
20. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил
21. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – Москва.: 1993.
22. Шмаков С.А. Досуг школьника. - Липецк, 1993.
23. Шмаков С.А. Ее величество - игра. - Москва, 1992.

«Класс общения»

1. Словарь фразеологизмов М, 2009
 2. В. Аннушкин. Техника речи: учебное пособие М.:ФЛИНТА: Наука, 2013
 3. Культура общения. Книга для учащихся 3класс. Сост.: Н. Лемяскина, Стернин – Воронеж, «Родная речь», 2002
 4. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова, М., Просвещение, 1986
 - А.Квятковский Поэтический словарь, изд. «Советская энциклопедия», М., 1966г;
 5. Словарь литературоведческих терминов под редакцией Тимофеева Л.И., М., Просвещение, 1974
 6. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи, М., Мозаика-синтез, 2011
 7. Н.Лемяскина. Культура общения, Воронеж –Родная речь, 2002
 8. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы, М, Новая школа, 1993
 9. С.Афанасьев. Весёлые конкурсы 1000 советов, М., «АСТ-ПРЕСС», 2009
 10. А.Пожарская. Эту речь невозможно забыть/секреты ораторского мастерства, Питер, 2013
 11. В.Ульянов. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи- СПб.: БХВ-Петербург, 2013
 12. И.Стернин Педагогическая риторика – Издательский центр «Академия», 2008
- 54
13. В. Аннушкин. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения: учебное пособие – М.:ФлинтаНаука,2009
 14. К.Горбачевич. Нормы современного русского литературного языка, М,Просвещение,1989

«Игро-класс»

- 1.Агапова И.А., Давыдова М.А. литературные игры и развлечения для детей.- М.:ООО ИКТЦ «Лада», 2010-190 с. , ил.ISBN 978-5-948332-176-9.
- 2.Агеева И.Д. 500 вопросов для детей.- 2 изд., перераб.дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(500) ISBN978-5-9949-0014-7.
- 3.Григоренко Ю.Н. Кипарис-3 планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе.-М.:Педагогическое

общество России, 2003.-160с. ISBN 5-93134-165-X

4.Загадки тридесятого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин/авт.-сост.М.В. Локсина - Волгоград: Учитель, 2012.-138 с.ISBN978-5-7057-3071-1.

5.Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия(театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост.Л.и. Трепетунова и др.-Волгоград: Учитель, 2005.-280с. ISBN5- 7-57-0733-9.

6.Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/Авт.-сост.В.И.Руденко. Изд.4-е-Ростов н/Д: Феникс, 2005.-192с.(Школа радости).

7.Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь.- М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.-128 с. ISBN 5-93866-017-3.

8.Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.- Волгоград: Учитель, 2004.-132 с. ISBN 5-7057-0242-6.

9.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы.Праздники, конкурсы, тематические дни./ Н.А.Шаульская, О.А.Лифшиц; худож.С.В.Павлычева.- Ярославль: Академия развития, 2007.-224 .:ил.- (После уроков) ISBN978-5-7797-0773-2.

10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни/Н.А.Шаульская; худож.А.А.Селиванов.- Ярославль:Академия развития, 2007.-320с.:ил.- (После уроков) ISBN 978-5-7797-0767-1.

11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем.Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни/ Н.А.Шаульская, О.А.Лифшиц;худож.А.А.Селиванов- Ярославль: Академия развития, 2007.-224 с.: ил.- (После уроков) ISBN978-5-7797-0733-6.

12.Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/Сост.Н.А.Горбунова.-Волгоград: учитель-АСТ, 2—3.-128 с. ISBN5-93312-089-8.

55

13.Школа интересных каникул/авт.-сост. С.Г. Огнева и др.- Волгоград:Учитель, 2007.-206 с. ISBN5-7057-1091-7.

14.Журналы «Чем развлечь гостей».

«Класс Тимбилдинг»

1. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования.М., Аспект пресс. 2008.

2. Занковский А.Н. Организационная психология. М., 2009.

Рудестам К. Методы групповой психотерапии. М.: Прогресс. 2005.

3. Ахметова, И..Ф. Гражданское образование и социальное проектирование [Текст]: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2003.

4. Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера.! 0 продаваемых тренингов /

- А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - Москва, 2006.
5. Вагин, И.О. Мастер-класс. Тренинги /И.О. Вагин, П.Репинская. - М.: Астрель. Транзиткнига, 2005.
6. Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски / И.О. Вагин, А.И. Глушай. - М.: АСТ Астель. Люкс, 2004.
7. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; под ред. Л. И. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006.
8. Детское движение. - Мн.: ООО Красико-Принт, 2004.
9. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007.
10. Идеино-нравственное воспитание: В помощь классному рукоШ14 и юлю. - Мн.: Красико-принт, 2005.
11. Каменский, А.М. Воспитание авторитетом: образовательный потенци-(Ш внеурочной работы / А. М. Каменский; Отв. ред. МЛ. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2007.
12. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский. - М.: 111111 школьных технологий, 2008.
13. Максвелл, Джон. Создай команду лидеров. Попурри / Джон МПКСВОЛЛ. Минск, 2003.
14. Максвелл, Джон. 21 минута в день на развитие лидерства. Попурри /Джон Максвелл. - Минск, 2004.
1. Педагогические игры [Текст]. - Мн.: Красико-принт, 2005. -128 с
2. Педагогу - организатору [Текст] / Сост. Т.Е. Заводова. - Минск: Красико-Принт, 2006.-128 с.
16. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели [Текст]/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с.Сельченко, К.В. Психология лидерства[Текст]/К.В. Сельченко. - Минск, 2004.-365 с.
- 56
18. Сельченко, КВ. Психологиялидерства[Текст]/К.В. Сельченко.—Минск, 2004.-365 с.
19. Тесленко, И.Б. Менеджмент [Текст]/ И.Б. Тесленко, СВ. Феди, Н.В. Федина. -М.: Вита-Пресс, 2006. - 64 с.
- 20.Фопель, К. Консультирование и тренинг организаций [Текст]/К. Фопель. Пер. с нем. - М. Генезис, 2005. - с.38-39
- 21.Шаповалова, Н.А. Технология обучения команды актива [Текст]/ Н.А. Шаповалова. - БелРИПС, 2007. -100 с